

高雄市民族國民小學 108 學年度「十二年國教新課綱課程共備社群」

辦理成果報告

研習名稱	十二年國教新課綱課程共備社群
研習目的	一、因應新課綱的政策變革與實務變化，進行特殊需求課程以發展適性化教學。 二、建構教師專業學習社群之支持系統與知識分享機制。 三、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗改進教學技巧，提昇教師教學專業。
研習時間	109 年 2 月至 109 年 7 月止，週三或週五 13:30-16:30
研習對象	高雄市教師
參加人數	合計 18 名
研習地點	高雄市立民族國小
成效評估	1. 社群共同產出語文領域教材。 2. 增進作文教學能力。 3. 增進語言訓練教材選編能力。
檢討與建議	一個學期的語言教材共備時間較短暫，建議之後社群課程可以再延續。

壹、研習辦理狀況統計

一、出席人數比率

預估人數	報名人數	出席人數	出席比率	合計
18	16	16	89%	16

備註：出席比率＝出席人數／報名人數

二、出席人員服務階段統計

學前	國小	國中	高中職	其他
0	16	0	0	0

三、出席人員資格統計

校長	特教教師	普教教師	教師 助理員	專業人員
0	8	8	0	0

四、研習滿意度統計

項目		非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意	總計人次
研習課程	①能增進自我專業知識提升。	16					16
	②研習主題兼顧理論與實務。	16					16
	③主題與內容相符，難易適中。	16					16
	百分比(%)	100%					
課程內容	①講師授課能以實務經驗驗證理論。	16					16
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	16					16
	③講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	16					16
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	16					16
	百分比(%)	100%					
自我成長	①我能從該研習掌握特教專業新知。	16					16
	②願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	16					16
	百分比(%)	100%					
場地安排	①研習訂定之時間恰當，方便參加。	16					16
	②研習地點交通方便。	16					16
	③講師安排適當。	16					16
	④研習場地規劃及座位安排恰當。	16					16
	⑤承辦單位服務良好。	16					16
	百分比(%)	100%					

五、研習質性回饋統整

項目		研習建議
研習課程	❶ 能增進自我專業知識提升。	1. 2.
	❷ 研習主題兼顧理論與實務。	1. 2.
	❸ 主題與內容相符，難易適中。	1. 2.
課程內容	❶ 講師授課能以實務經驗驗證理論。	1. 2.
	❷ 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	1. 2.
	❸ 講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	1. 2.
	❹ 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	1.豐富 2.
自我成長	❶ 我能從該研習掌握特教專業新知。	1. 從研習和伙伴的討論中，學到很多教學技巧，要注意的眉角，也增加許多教學活動設計點子 2.
	❷ 願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	1.來上課也是種療癒 2. 普特的教師相互對話成長良多
場地安排	❶ 研習訂定之時間恰當，方便參加。	1. 2.
	❷ 研習地點交通方便。	1. 2.
	❸ 講師安排適當。	1. 2.

	④ 研習場地規劃及座位安排恰當。	1. 2.
	⑤ 承辦單位服務良好。	1. 2.

六、研習辦理照片

(附上 2~4 張照片，各照片請簡要說明，表格可自行延伸)

【照片說明】溝通訓練課程的介紹(呂文琬主講)

【照片】



【照片說明】課程的共備準備



【照片】

【照片說明】寫作教學的精進

【照片】



【照片說明】108 課綱的認識和探討



【照片】

貳、附錄資料

高雄市民族國小 108 學年度特殊教育教師專業成長社群-十二年國教新課綱課程共備社群實施計畫

壹、緣起:

教師是教育成功的推手，教師的教學更牽動著學習品質良窳。隨著時代變革，資訊推陳出新，課程與教學模式愈趨多樣化，教師的專業能力備受重視與認同。近來，教育局鼓勵學校在領域內推動專業學習社群共同備課模式，以增進教師間的專業對話，一來是確保學生有一定的受教品質，二來可讓領域內的全體教師採團體作戰模式，打破個人名師的迷思。

本研習擬以社群的方式進行，期待透過系列活動深入探討學生嚴重行為問題的介入策略，以及如何落實社會技巧課程的規劃深入解決學生與人互動的問題，鼓勵教師間共同備課、共同分享教學成果，達到相互成長的目標。

貳、依據：

高雄市政府教育局 105 年 7 月 28 日高市教特字第 10534563000 號函實施。

參、目的：

- 一、因應新課綱的政策變革與實務變化，進行特殊需求課程以發展適性化教學。
- 二、建構教師專業學習社群之支持系統與知識分享機制。
- 三、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗改進教學技巧，提昇教師教學專業。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市民族國小。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本校特殊教育班(集中式特教班、資源班)教師及普通班教師。

捌、報名方式：特殊教育通報網登錄報名(<http://www.set.edu.tw>)

玖、實施期程：109 年 2 月至 109 年 7 月止，週三或週五 13:30-16:30

拾、參加人數：參與研討社群以 18 人為主，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師(以報名先後順序為主)。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

(一)訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

擬定各階段運作目標，教師自主性規劃，隨時修正執行目標及策略。

(二)依計畫內容及期程落實執行：

預計從 108 年 2 月起實施，每月一至二次研討，利用每週三或週五 13:30-16:30。

(三)聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者蒞校指導，與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過

程中，社群教師檢核修正運作內涵。

(四)辦理成果發表會：

配合召開成果發表會，向特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

二、社群名冊

次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	黃慈愛	特教組長	民族國小	擔任社群召集人
2	蔡志浩	特教教師(本校兼輔教師)	民族國小	
3	蔡沛吟	特教教師	民族國小	
4	林伊韋	特教教師	民族國小	
5	陳萱之	特教教師	民族國小	
6	陳昭仁	科任教師	民族國小	
7	徐瑞竹	特教教師	中正國小	
8	吳凱鈺	特教教師	凱旋國小	
9	林玉真	特教教師	民族國小	
10	劉曦萍	特教教師	民族國小	
11	李佳芬	特教教師	民族國小	
12	鄭雅薰	科任教師	民族國小	
13	林淑華	心理師	民族國小	

14	陳佳宜	專輔教師	民族國小	
15	康雅玲	輔導組長	民族國小	
16	朱嘉凰	親職組長	民族國小	
17	陳怡如	訓育組長	民族國小	
18	王敏如	輔導主任	民族國小	

三、運作策略：

(一)方式：

分六個下午進行，每次三小時，含研習、觀課議課活動和一次個案研討論。

(二)課程規劃：

1. 聘請專家指導：遴聘教授辦理相關課程主題講座、諮詢會議等。
2. 教師社群主題研討：領域教材簡化、特殊需求課程設計…等實務探討、問題與解決。

3. 實施進度：

次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點或場地	人數
1	3/25(三) 13:30-16:30	個案介入與探討	成員對話	老師個案研討論	會議室	18
2	4/15(三) 13:30-16:30	語文領域教學課程分享（一）	工作坊	民族國小 李佳芬老師（13：30-15：30） 蔡沛吟老師（15：30-16：30）	資源班教室	18
3	4/22(三) 13:30-16:30	校本課程的共備（特殊需求）	經驗分享與教師專業對話	特教班老師經驗分享	資源班教室	18
4	5/20(三) 13:30-16:30	語文領域教學課程分享（二）	工作坊	民族國小 劉曦萍老師（13：30-14：30） 林玉真老師（14：30-15：30） 陳萱之老師（15：30-16：30）	資源班教室	18
5	6/17(三) 13:30-16:30	寫作教學的探討	工作坊、成員對話	蔡沛縈寫作工作室創辦人蔡沛縈老師	3F 會議室	18
6	7/10(五) 13:30-16:30	語文教學的媒材介紹	工作坊	呂文琬語文教學工作室負責人呂文琬治療師	資源班教室	18

拾貳、經費：2 萬元五仟元整(詳經費概算表，如附件一)

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與

人員，准允一年內補假半日。

拾肆、預期效益：

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳 校長核可後實施，修正亦同。

(附件一)

高雄市民族國小 108 學年度特殊教育教師專業成長社群-
十二年國教新課綱個別化教育計畫及特殊需求領域社會技巧
教材教法編寫社群實施計畫經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費(外聘)	6	時	2000	12000	
2	講師鐘點費(內聘)	6	時	1000	6000	
3	講義與教材費	6	場	1000	6000	
4	雜支			1000	1000	
合計	25000 元整					得依實際支出相互勻支。
總計：新台幣貳萬伍仟元整						

承辦人：

單位主管：

會計：

校長：

認識名詞

壹、基本學習內容

- 一年級基本學習內容。
- 認識生活常用的名詞，並用口語表達出。
- 能將名詞分類，並在句子中加入適當的名詞。

貳、教學重點

- 先複習在課本中學過的各種語詞，說明語詞的種類，並說明用來表示人、事、地、時、物的名稱，就是名詞。
- 練習在將名詞分類，並在句子中加入適當的名詞，使句子更完整豐富。

參、教學材料

- 國語一上、二上課本（南一版）。

肆、教學準備

- 事先製作「認識名詞」PPT。

伍、教學活動

- 準備活動：【語詞接龍】：請學生圍成一圈，輪流將學過的語詞說出來，說過的語詞則不能再說。
- 發展活動：
 - ✧ 認識名詞：老師先播放認識名詞 ppt，讓小朋友對名詞有基本概念。
 - ✧ 名詞套圈圈：老師介紹名詞的各種分類，並舉例說明，請學生完成名詞分類學習單。
 - ✧ 句子點點名：請學生依據名詞的種類，將適當的名詞填入句子中。
- 統整活動：【桌遊--名詞醜娃娃】：將學生寫過的名詞卡收集起來，全部背面朝上散落在桌上，學生輪流翻牌，若有 3 張同種類的牌卡，則要趕快拍卡，拍到的人可得分。

單元名稱：_____ 日期：_____ 語文小博士：_____

* 小 朋 友，你 知 道 什 麼 是 名 詞 嗎？請 你 把 他 的 定 義

寫 在 下 面 的 格 子 中。

名 詞 是

人	事	時	地	物

* 小 朋 友，請 你 將 下 列 文 章 中 的 名 詞，用 彩 色 筆 圈 起 來：

一 隻 小 豬 和 一 隻 兔 子 一 起 手 牽 手 走 在 一 條 長 長 的 馬 路 上，準 備 要 到 對 面 那 一 座 山 的 那 一 間 學 校 上 課。

天 空 上 還 有 一 朵 朵 的 白 雲，小 豬 穿 著 一 件 褲 子，兔 子 則 穿 了 一 件 裙 子，他 們 各 穿 了 一 雙 襪 子。

一 路 上，他 們 看 到 好 幾 朵 花 和 好 幾 棵 樹，還 有 一 隻 小 鳥 和 一 隻 蝴 蝶 陪 著 他 們 上 學 去。

單元名稱：_____ 日期：_____ 語文小博士：_____

名詞就是用來表示人、時、地、事、物的名稱



小朋友，請你依照下面的類別圈出正確的名詞

教室 山坡 青蛙
學生 同學 姊姊
花園 操場 考卷
爸爸

人

清晨 陽台 妹妹
電腦 樹林 夏天
明年 半夜 媽媽
新年

時

小狗 小鎮 走廊
奶奶 黑板 桌子
三樓 蛋糕 廚房
麥當勞

地

活動 玩具 早上
比賽 老師 客廳
吵架 半夜 耳朵
校慶

事

電腦 學校 學生
籃球 紅包 春節
哥哥 遊戲 積木
故事書

物

單元名稱：_____ 日期：_____ 語文小博士：_____

* 小朋友，「表示人或事物的名稱，就是名詞」！

請你把下面句子裡的名詞，圈出正確的喔。

◎ 表示時間的名詞：黃昏，太陽緩緩落下。

◎ 表示地點的名詞：風在山谷裡來來去去。

◎ 表示人的名詞：警察叔叔會抓壞人。

◎ 表示事的名詞：這是我最喜欢的遊戲。

◎ 表示物的名詞：這輛汽車好漂亮！

* 再試試看！圈出下面文章的名詞：

在一個森林裡，有一隻獅子正在午睡。

有一隻老鼠從牠的腳上爬過，把牠吵醒了，獅子很生氣的去抓住老鼠，要把牠吃掉。

「對不起！請你原諒我吧！」老鼠拼命道歉。看到這種情形，獅子也心軟了。

「好吧！我原諒你。」獅子說。

老鼠說：「謝謝！將來我一定會報答你。」

不久之後，有一天，獅子不小心被壞人抓走了，牠被困在網子裡，一動也不能動。

這時候，老鼠出現了。「獅子，我來救你！」

老鼠用力咬斷網子，讓獅子可以順利逃走。

單元名稱：_____ 日期：_____ 語文小博士：_____

* 小朋友，「表示人或事物的名稱，就是名詞」！

請你把適當的名詞填到格子裡！

爸爸	操場	杯子	機場	電腦	半夜	比賽	老師
星期一	遊樂場	吵架	總統	鉛筆	活動	中午	

◎ 表示時間的名詞()。

練習：我_____睡不着，起來看電視。

_____是每個星期的第一天。

◎ 表示地點的名詞()。

練習：飛機在_____要起飛了。

爸爸明天要帶我去_____玩。

我們都在_____升旗。

◎ 表示人的名詞()。

練習：_____每天早起看報紙。

資源班有兩位_____。

◎ 表示事的名詞()。

練習：老師最討厭小朋友_____。

我明天要參加查字典_____。

學校在校慶當天有舉辦慶祝_____。

◎ 表示物的名詞()。

練習：我們都用_____喝水。

資源班教室裡有兩部_____。

單元名稱：_____ 日期：_____ 語文小博士：_____

* 小朋友，「表示人或事物的名詞，就是名詞」！

請你把適當的名詞填到格子裡！

媽	媽	唱	歌	早	晨	山	谷	台	北	貝	殼	氣	球	作	文
汽	車	巨	人	昨	天	教	室	阿	姨	海	邊	晚	上	遊	戲

◎ 表示時間的名詞()。

練習：老師_____到海邊看日出。

妹妹_____忘了寫回家作業。

◎ 表示地點的名詞()。

練習：我昨天去_____玩球。

風在_____裡來來去去。

◎ 表示人的名詞()。

練習：_____最喜歡吃糖果。

我和_____一起去買東西吃。

◎ 表示事的名詞()。

練習：明天我要參加_____比賽。

媽媽最喜歡_____。

◎ 表示物的名詞()。

練習：馬路旁邊停了很多台_____。

_____在升旗臺上飄揚。

單元名稱：_____ 日期：_____ 語文小博士：_____

* 小朋友，「表示人或事物的名稱，就是名詞」！

請你把你知道的名詞寫下來，越多越好。

◎ 表示時間的名詞：()、()、()

()、()、()、()。

◎ 表示地點的名詞：()、()、()

()、()、()、()。

◎ 表示人的名詞：()、()、()

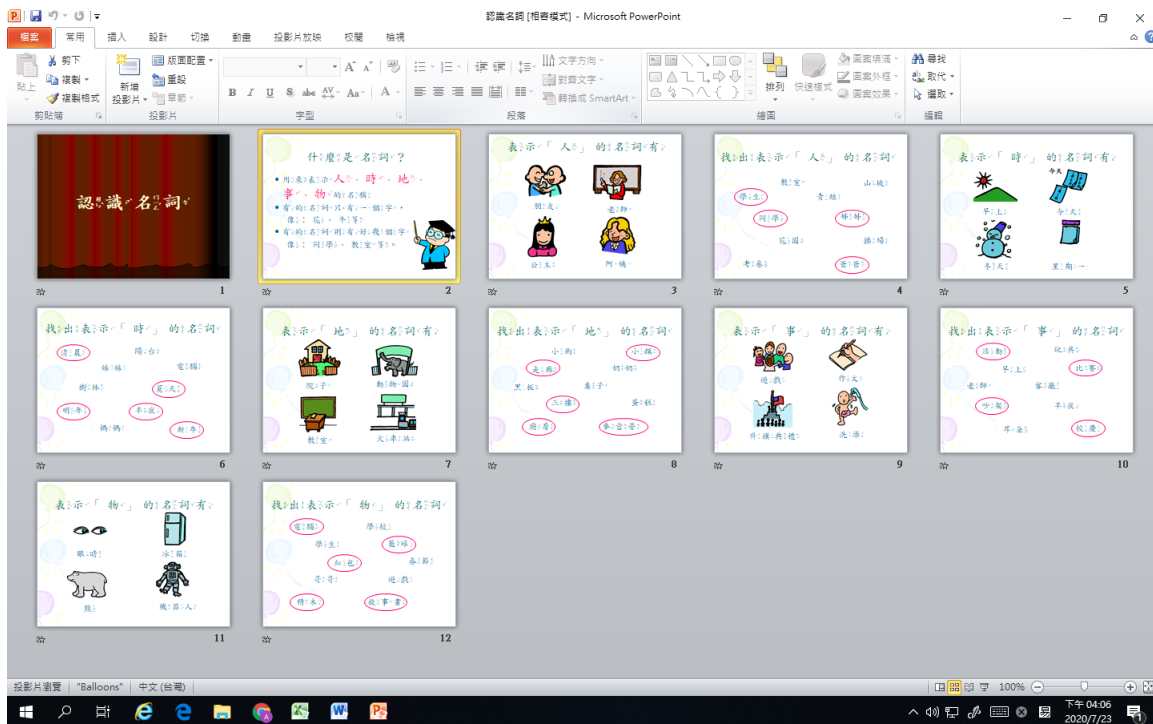
()、()、()、()。

◎ 表示事的名詞：()、()、()

()、()、()、()。

◎ 表示物的名詞：()、()、()

()、()、()、()。



我會認讀國字

陸、基本學習內容

- 能透過圖示，指認生字。
- 能妥切運用生字於適當的語詞，並搭配圖片或事物。
- 能利用科技輔具-點讀筆、GoTalk9 溝通板認讀國字。

柒、教學重點

- 找出課本中「生字」的位置：圈出句子中的生字。
- 透過學習單的描寫、剪貼配對熟悉生字。
- 使用科技輔具-點讀筆、GoTalk9 溝通板回答問題。

捌、教學材料

- 改編 108 學年度國語一下課本（南一版）
- 匡智溝通易圖庫
- Star Q 點讀筆及錄音貼紙
- GoTalk9 溝通板

玖、教學準備

- 事先製作課文 PPT
- 預錄生字、語詞音檔
- 生字卡、語詞卡

壹拾、教學活動

- 準備活動：複習課本課文（PPT）。
- 發展活動：
 - ✧ 找一找：1. 在課文中找出指定的生字
 - 2. 使用點讀筆在課文句子中找出指定生字
 - ✧ 我會讀：1. 讀出指定生字
 - 2. 使用點讀筆點讀指定生字
- 統整活動：老師發下作業單讓學生練習並進行回饋。

陸、參考資料

1. 匡智溝通易圖庫，網址：<https://aac.mhs.edu.hk/%e5%9c%96%e5%ba%ab%e4%b8%8b%e8%bc%89/>

Copyright © 2020 [匡智溝通易](#). Powered by [WordPress](#). Theme: Spacious by [ThemeGrill](#)



022

送

送



✓



021

愛

愛



✓

月4日作業



024

臉

臉



✓



023

畫

畫





愛

本次認字：

愛	愛	愛
愛	愛	愛

家長簽名：

☐ 不願意做
☒ 不專心
☐ 需要提醒

學習態度：

☐ 十分配合
☐ 需要提醒

提供之協助：

☐ 完全協助
☐ 部份協助
☒ 獨立完成



臉

本次認字：

臉	臉	臉
臉	臉	臉

家長簽名：

☐ 不願意做
☒ 不專心
☐ 需要提醒

學習態度：

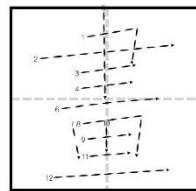
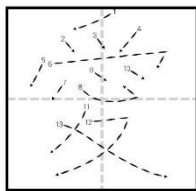
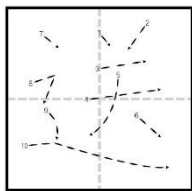
☐ 十分配合
☐ 需要提醒

提供之協助：

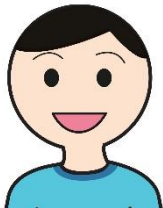
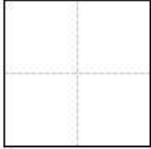
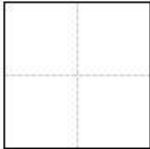
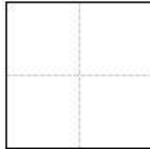
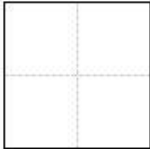
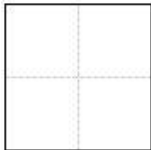
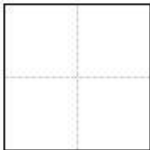
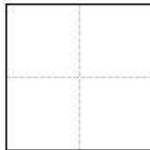
☐ 完全協助
☐ 部份協助
☒ 獨立完成

姓名：

一、寫一寫：描寫框中的生字



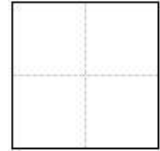
二、從上面框中挑出適合的生字，填在適合圖片下的空格

 笑 	  心	  圖	  禮
 	 	 	 洗

你

筆

禮



*作業完成度: ☐獨自完成 ☐部份協助 ☐大量協助 ☐無法完成

B組作業單

姓名:

一、貼一貼:剪下附件生字貼在相同生字

貼 臉	貼 送	貼 愛	貼 畫
--------	--------	--------	--------

二、配一配:剪下附件貼在適合的空格

臉	愛 心	畫 圖	送 禮
---	--------	--------	--------

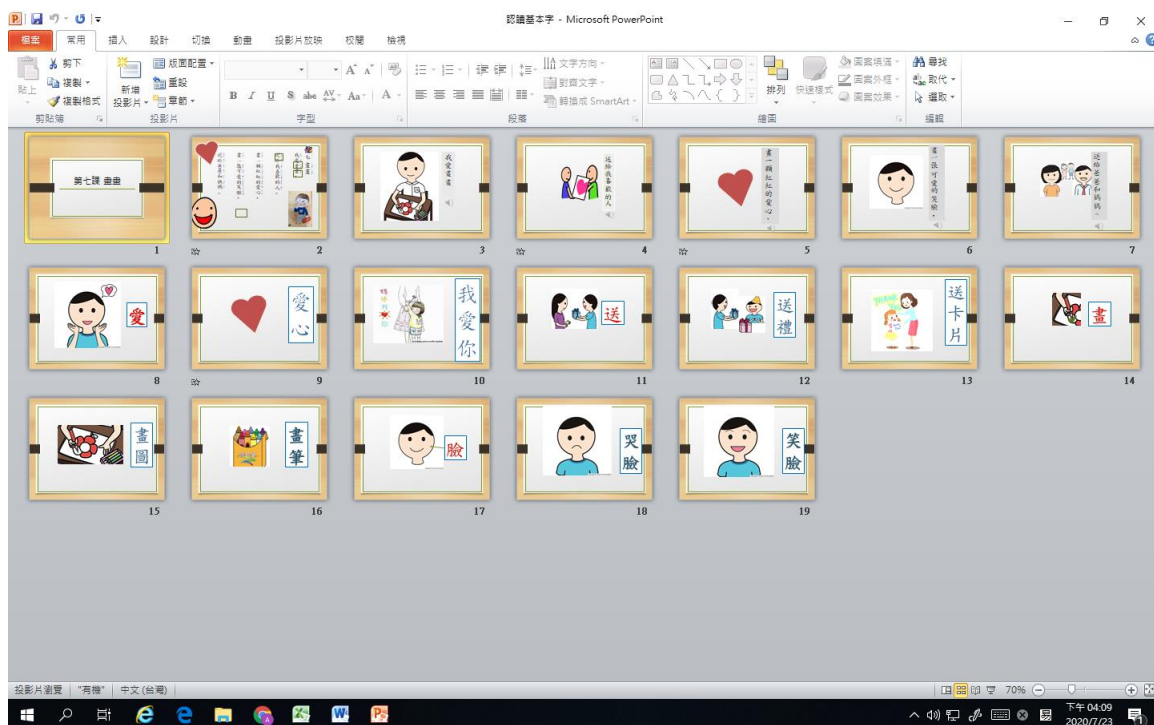
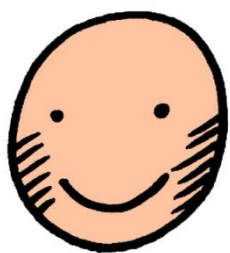
*作業完成度: ☐獨自完成 ☐部份協助 ☐大量協助 ☐無法完成

臉

畫

送

愛



姓名：_____ 日期：_____年_____月_____日

學習表現：☐好棒唷！ ☐不錯喔！ ☐再加油！

提示程度：☐獨立完成 ☐口語提示 ☐視覺示範 ☐肢體協助

一、看_カ完_マ圖_ズ，再_サ連_テ上_ル適_チ當_カ的_カ句_コ子_ノ。

1



服_ニ務_メ生_ハ在_テ擦_チ桌_ツ子_ノ。

2



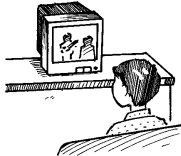
爸_ウ爸_ウ在_テ看_テ電_カ視_ハ。

3



哥_ニ哥_ニ在_テ刷_ハ牙_ハ。

4



姊_ニ姊_ニ在_テ拖_キ地_ノ。

5



小_ニ豪_ニ在_テ玩_ハ溜_カ滑_カ梯_ノ。

二、看_カ一_ク看_カ圖_ズ片_ノ，並_ニ用_テ後_ノ面_ノ的_カ詞_ノ語_ヲ寫_シ出_ス「人_ハ在_テ做_ハ動_カ作_ハ」句_コ子_ノ。

1		弟 _ニ 弟 _ニ ／騎 _リ 腳 _ハ 踏 _キ 車 _ノ
2		我 _ハ 和 _ニ 同 _ニ 學 _ハ 們 _ハ ／打 _テ 籃 _カ 球 _ノ
3		我 _ハ 們 _ハ 全 _ニ 家 _ハ ／賞 _ム 月 _ハ

姓名：_____ 日期：_____年_____月_____日

學習表現：☐好棒唷！ ☐不錯喔！ ☐再加油！

提示程度：☐獨立完成 ☐口語提示 ☐視覺示範 ☐肢體協助

一、請回答下面的問題。

- A. 姐姐在跳舞。

B. 小寶寶哭了。

C. 郵差的工作是送信。

D. 小狗走失了，弟弟傷心地到處找。

1.A 句子中的[人物]是()，人物的[動作]是()。

2.B 句子中的[人物]是()，人物的[動作]是()。

3.C 句子中的[人物]是()，人物的[動作]是()。

4.D 句子中的[人物]是()，人物的[動作]是()。

二、請依照 [人物] + [一個動作] 的方式，完成下面的句子。

1.老師在教室裡()。

2.小峰在公園裡()。

3.媽媽在家樂福()。

4. ()在田裡播種。

5. ()在房間裡睡覺。

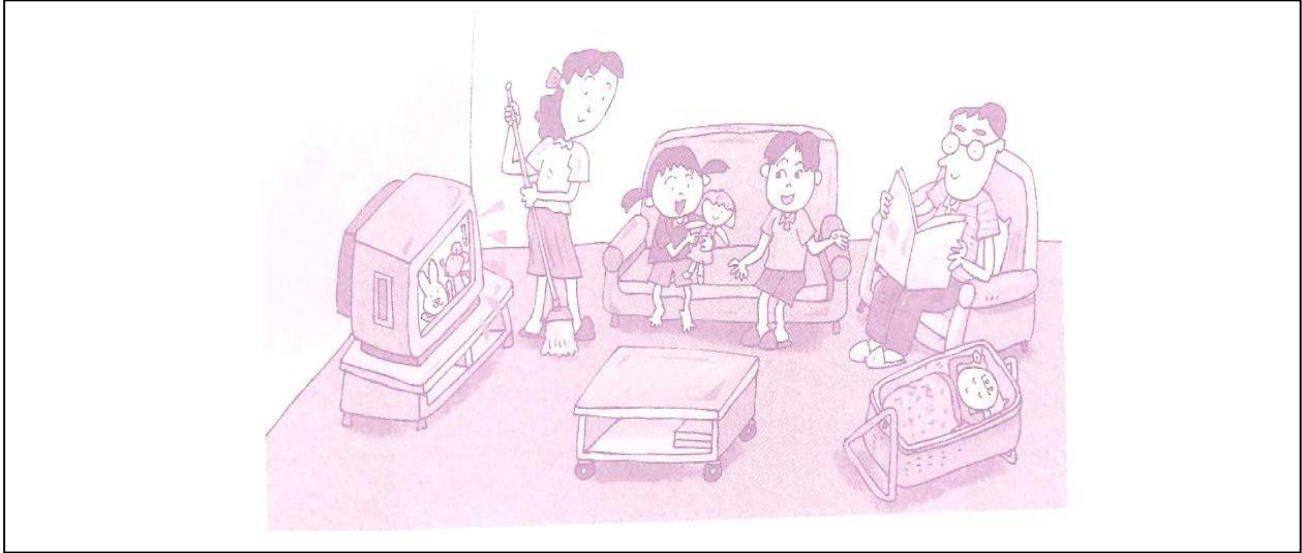
6. ()在操場上跑步。

姓名：_____ 日期：_____年_____月_____日

學習表現：☐好棒唷！ ☐不錯喔！ ☐再加油！

提示程度：☐獨立完成 ☐口語提示 ☐視覺示範 ☐肢體協助

一、看完圖，在()中填入適當的詞語。



1. ()在看報紙。

2. 媽媽在()。

3. 小明在()。

4. 妹妹在()。

5. ()在睡覺。

二、請舉出一個人物(家人或是同學都可以)，並寫出他們的一個動作。

1. _____。

2. _____。

3. _____。

高雄市民族國小不分類資源班寫作教材---主詞+動詞(3)

姓名：_____ 日期：_____年_____月_____日

學習表現：☐好棒唷！ ☐不錯喔！ ☐再加油！

提示程度：☐獨立完成 ☐口語提示 ☐視覺示範 ☐肢體協助

一、我的人物辭典：想一想，下面這些地點，會出現哪些【人物】？請寫在下面的框中。

地點	人物
家裡	
學校	
餐廳	
超市	
游泳池	
其他	

二、我的動作辭典：想一想，你會在這些地點做出哪些【動作】，請寫下來。

地點	動作
家裡	
學校	
餐廳	
超市	
游泳池	

其他	
----	--

高雄市民族國小不分類資源班寫作教材---主詞+動詞(4)

姓名：_____ 日期：_____年_____月_____日

學習表現：☐好棒唷！ ☐不錯喔！ ☐再加油！

提示程度：☐獨立完成 ☐口語提示 ☐視覺示範 ☐肢體協助

★小朋友，在老師準備的圖片中選出你喜歡的圖片，貼在□中，並完成句子。

圖片	人物	在	動作
		在	
		在	
		在	

句子化妝術

壹拾壹、基本學習內容

- 三年級基本學習內容。
- 將基本句子擴充，用口語表達出來。
- 將基本句子擴寫，用句子描寫所觀察到的圖片或事物。

壹拾貳、教學重點

- 先複習一下課本中「句子加長」的內容：在句子中加入形容主詞的語詞，寫出主詞在那裡及做什麼。
- 練習在基本句子（主詞加動詞）中加上時間、地點、人物、形容景物或描述動作的語詞，使句子的意思更具體、豐富。

壹拾參、教學材料

- 國語三上課本（南一版）。
- 翰林出版社教學影片：作文特攻隊之三下「句子擴寫」單元。

壹拾肆、教學準備

- 事先製作「句子加長」複習 PPT。
-

壹拾伍、教學活動

- 準備活動：複習一上課本句子加長單元（PPT）。
- 發展活動：
 - ✧ 作文特攻隊：老師先播放作文特攻隊影片，讓小朋友對句子擴寫有基本概念。
 - ✧ 句子化妝術：老師播放句子擴寫的 PPT，示範並教導如何句子擴寫。
- 統整活動：老師發下作業單讓學生練習並進行回饋。

作業單

一、 在句子中加入適當的時間。

例：我到學校找課本。(星期天)

星期天，我到學校找課本。

1. 我們到公園運動。(昨天)

2. 姊姊在書房看書。(早上)

二、 在句子中加入適當的地點。

例：媽媽在煮飯。(廚房)

媽媽在廚房煮飯。

1. 爸爸在工作。(公司)

2. 老師在上課。(教室)

三、在句子中加入時間、地點和修飾動作的詞。

例：小朋友在讀書。(早上、教室、快樂的)

早上，小朋友在教室裡快樂的讀書。

1. 哥哥在跑步。(下午、操場、認真的)。

2・醫生^イ在^ア看^マ病^ウ。(晚^キ上^キ、診^シ所^シ、辛^イ苦^ク的^ト)。

句子擴寫P2 - Microsoft PowerPoint

句子擴寫

什麼是句子擴寫？

- 在短句裡加入表明人、物、時間、地點的語詞，讓句子更清楚、完整。
- 也可以加上形容景物、地點、時間、動作的語詞，描述更清楚。

句子擴寫說明

- 姊姊在彈琴。
- 星期日，姊姊在彈琴。(加入時間)
- 星期日，姊姊在客廳彈琴。(加入時間、地點)
- 星期日，姊姊在客廳專注的彈琴。(加入時間、地點、修飾動作)

大家一起來練習

- 媽媽在打掃。
- 加入時間(星期天，媽媽在打掃。)
- 加入時間、地點(星期天，媽媽在家裡打掃。)
- 加入時間、地點、修飾動作(星期天，媽媽在家裡努力的打掃。)

- 爸爸在洗車。
- 加入時間(星期六，爸爸在洗車。)
- 加入時間、地點(星期六，爸爸在車庫洗車。)
- 加入時間、地點、修飾動作(星期六，爸爸在車庫裡辛苦的洗車。)

投影片瀏覽 | "Default Design" | 中文 (繁體) | 150% | 下午 04:12 2020/7/23