

FotoJet

Exclusive for  
Subscribers



108學年度  
特殊教育教師  
專業成長社群

特殊需求課程  
精進實施計畫成果報告

in 高雄市四維國小

Residence Location  
Any City, State



Join Us for Some  
Family Fun

# 108學年度高雄市四維國小特殊教育教師專業成長社群

## 十二國民基本教育特殊教育課程之特殊需求課程

### 精進實施計畫

#### 壹、緣起：

對特教老師而言，因應學生的個別差異，評估學生的特殊需求係為課程設計的重要依據。而相較於以前特殊需求課程完全由教師自編活動目標的作法，從民國100年開始推行的特教新課綱，正式開始將學生最常出現的特殊需求分不同領域列出綱要，供特教老師得在設計課程時能有所本。到了本學年度開始實施的十二年國教課綱，更將特殊需求領域正式納入總綱中，亦在實施規範中更強調依據學生特殊需求設計課程的重要性。而在今年正式發布的特殊需求領綱中，與100新課綱的最大差異，便是特殊需求課程也因應總綱的三面九向核心素養，設定了不同特殊需求領域於各教育階段的核心素養與學習重點，讓特教老師也能跟上素養導向的教學思潮，從特殊需求領綱開始設計出素養導向的特殊需求領域課程。本社群期望從導讀特殊需求領綱開始，在分析學生需求後，結合領綱中的核心素養及學習重點，共備設計出素養導向之特殊需求領域課程。

貳、依據：108年10月22日高市教特字第10837320100號函辦理。

#### 參、目的：

- 一、因應十二年國教新課綱的政策變革與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。
- 二、增進本市特教教師運作十二年國教之實施知能，並提升教師專業發展能力。
- 三、建構本市特教教師專業學習社群支持系統與知識分享機制。
- 四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市四維國小。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本市特殊教育班級（集中式特教班、資源班、巡迴輔導班）教師，有意願者皆可報名。

捌、報名方式：全國特殊教育資訊網登錄報名

( <https://special.moe.gov.tw/study.php> )。

玖、實施期程：108年9月至109年6月止，週五13:00-16:00。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-12人為主，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師（以報名先後順序為主）。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

（一）訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

教師自主性規劃及擬定各階段運作目標，隨時修正執行目標及策略。

（二）依計畫內容及期程落實執行：

預計從108年12月起實施，每月1次研討，利用每週五13:00-16:00進行專業成長。

（三）聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者或本市特教輔導團輔導員蒞校指導與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中社群教師檢核修正運作內涵。

（四）辦理成果發表會：

1. 配合本市教育局召開成果發表會，向全市特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

2. 產出至少1份教材、教案或教學示例，送至本市教育局集結，進行本市優秀特殊教育教材成果展現。

## 二、社群名冊：

| 項次 | 姓名  | 職稱   | 服務學校 | 備註    |
|----|-----|------|------|-------|
| 1  | 陳品璇 | 特教教師 | 四維國小 | 社群召集人 |
| 2  | 林靜宜 | 特教教師 | 四維國小 |       |
| 3  | 林美杏 | 特教教師 | 四維國小 |       |
| 4  | 劉姿廷 | 特教教師 | 四維國小 |       |
| 5  | 郭威廷 | 特教教師 | 河濱國小 |       |
| 6  | 涂湘玫 | 特教教師 | 勝利國小 |       |
| 7  | 林俞君 | 特教教師 | 新甲國小 |       |

## 三、運作策略：

### (一) 方式：

本社群期望可產出特殊需求領域之學期課程設計，由社群教師輪流帶領其他教師導讀不同特殊需求領域的領綱，並參考「教學力－深化素養學習的關鍵」一書中的內容，步驟化的進行課程設計的討論與共備。

### (二) 課程規劃：

本社群預計辦理六次的社群研討課程，並且期望社群可共同產出一份整學期的課程設計，共備的方式如下：

1. 讀書會研討：讀書會的內容主要有二，第一先以特殊需求領域綱要作為閱讀內容，由社群教師輪流進行導讀，讓彼此了解特殊需求領綱中從核心素養到學習重點彼此間的關係，以讓教師於共備時能妥適運用領綱內容。第二則以「教學力－深化素養學習的關鍵」一書作為主題，了解應用素養導向課程的設計重點與脈絡流程，作為之後共備出特殊需求課程設計的流程參考。
2. 教師共備課程設計：由社群老師共同討論出欲共備的特需領域及主題，並逐步完成核心素養的選擇與串接、課程目標的撰寫、表現任務的設計、到每單元的學習目標、學習重點、學習活動、評量規準的設計。預計完成課程設計表格如下表：

| 課程主題     |      | 課程設計領域 |           |      |      |      |
|----------|------|--------|-----------|------|------|------|
| 適用學生     |      |        |           |      |      |      |
| 設計理念     |      |        |           |      |      |      |
| 總綱核心素養   |      | 領綱核心素養 |           |      |      |      |
| 課程目標     |      |        |           |      |      |      |
| 表現任務     |      |        |           |      |      |      |
| 教學規劃／進度表 |      |        |           |      |      |      |
| 週次／節數    | 單元名稱 | 學習目標   | 學習重點／教學重點 |      | 學習活動 | 評量規準 |
|          |      |        | 學習內容      | 學習表現 |      |      |
|          |      |        |           |      |      |      |
|          |      |        |           |      |      |      |
|          |      |        |           |      |      |      |
|          |      |        |           |      |      |      |
|          |      |        |           |      |      |      |
|          |      |        |           |      |      |      |
| 備註       |      |        |           |      |      |      |

#### 4. 實施進度：

| 項次 | 日期／時間                    | 實施內容                                                           | 實施方式 | 主講或指導者      | 地點   | 人數 |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------|------|-------------|------|----|
| 1  | 108.12.13<br>13:30-16:30 | 讀書會討論－<br>特殊需求領域綱要                                             | 討論   | 四維國小<br>劉姿廷 | 四維國小 | 7  |
| 2  | 109.1.10<br>13:30-16:30  | 讀書會討論－<br>教學力－深化素養學習的關鍵                                        | 討論   | 四維國小<br>林美杏 | 四維國小 | 7  |
| 3  | 109.2.21<br>13:30-16:30  | 課程設計共備（一）<br>主題、領域、目標學生<br>族群選擇、擬訂課程設計<br>理念並選擇核心素養。           | 共備討論 | 輔導員<br>蔡閔惠  | 四維國小 | 7  |
| 4  | 109.3.20<br>13:30-16:30  | 課程設計共備（二）<br>將核心素養結合大概概念<br>串接成課程發展脈絡，<br>並完成課程目標、表現<br>任務之撰寫。 | 共備討論 | 四維國小<br>陳品璇 | 四維國小 | 7  |
| 5  | 109.4.10<br>13:30-16:30  | 課程設計共備（三）<br>選擇領綱中的學習重                                         | 共備討論 | 河濱國小<br>郭威廷 | 四維國小 | 7  |

|   |                         |                                  |      |             |      |   |
|---|-------------------------|----------------------------------|------|-------------|------|---|
|   |                         | 點，並撰寫各單元的學習目標。                   |      |             |      |   |
| 6 | 109.5.15<br>13:30-16:30 | 課程設計共備（四）<br>設計各單元學習活動<br>與評量規準。 | 共備討論 | 勝利國小<br>涂湘玫 | 四維國小 | 7 |

拾貳、經費：2萬5仟元整（詳如經費概算表）。

拾叁、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日。

拾肆、預期效益：

一、提昇特教教師有效教學的專業知能。

二、提高特教教師設計課程及教學內容之能力，促進教學專業成長。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正亦同。

承辦人

教師兼  
特教組長 林靜宜

單位主管

教師兼  
輔導主任 徐俐琪

會計

主任 黃麗珍

校長

高雄市苓雅區  
四維國民小學 翁慶才

會計室  
主任 林霜秋

# 108學年度高雄市四維國小特殊教育教師專業成長社群

## 十二國民基本教育特殊教育課程之素養導向課程設計

### 精進實施計畫

### 經費概算表

| 項次           | 內 容           | 數 量 | 單 位 | 單 價    | 總 價     | 備 註                    |
|--------------|---------------|-----|-----|--------|---------|------------------------|
|              | 講師鐘點費<br>(內聘) | 18  | 時   | 1, 000 | 18, 000 | 本市所屬學校教師（輔導員）、本市特教資深教師 |
|              | 資料蒐集費         | 1   | 批   | 4, 000 | 4, 000  | 購置與計畫直接有關之圖書，核實報支      |
|              | 成果製作          | 1   | 式   | 1, 000 | 1, 000  | 成果冊印刷製作                |
|              | 雜支            | 1   | 式   | 2, 000 | 2, 000  |                        |
| 合計           | 25, 000元整     |     |     |        |         | 得依實際支出相互勾支。            |
| 總計：新台幣貳萬伍仟元整 |               |     |     |        |         |                        |

承辦人

教師兼  
特教組長 林靜宜

單位主管

教師兼  
輔導主任 徐俐琪

會計主任

會計室  
主任 林霜秋

校長

高雄市苓雅區  
四維國民小學  
校長 翁慶才

本計劃社群運作共辦理 6 場聚會，各場次辦理內容如下表：

| 場次          | 辦理日期      | 社群辦理主題                                                                      | 社群成果與效益                                                                                                                                       |
|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 例           | 109.01.03 | 讀書會討論—<br>特殊需求領域綱要                                                          | 根據特殊需求領域綱要，研討並確立本<br>社群目標與方向，凝聚社群組員共識。                                                                                                        |
| 第<br>2<br>場 | 109.03.18 | 1. 閱讀理解訓練研習<br>2. 課程設計共備（一）：<br>主題、領域、目標學生<br>族群選擇、擬訂課程設<br>計理念並選擇核心素<br>養。 |  <p>▲社群組員相見歡，將組員的意見與<br/>想法綜合發表後歸納重點。</p>                    |
|             |           |                                                                             |  <p>▲組員彼此分享關於特殊需求領域<br/>的教學經驗，並分享對特需課程的期<br/>待與心得建議。</p>    |
| 第<br>2<br>場 | 109.03.18 | 1. 閱讀理解訓練研習<br>2. 課程設計共備（一）：<br>主題、領域、目標學生<br>族群選擇、擬訂課程設<br>計理念並選擇核心素<br>養。 | <p>提升社群組員對於閱讀理解訓練的認<br/>識與學習閱讀理解教學技巧，讓組員透<br/>過蔡宜岑主任的豐富經驗分享，提升對<br/>說明文體的畫記重點、撰寫筆記的相關<br/>教學概念。</p>                                           |
|             |           |                                                                             |  <p>▲蔡宜岑主任分享該校的社會科、自<br/>然科等領域的老師，利用課文文本進<br/>行教學設計。</p>   |
| 第<br>2<br>場 | 109.03.18 | 1. 閱讀理解訓練研習<br>2. 課程設計共備（一）：<br>主題、領域、目標學生<br>族群選擇、擬訂課程設<br>計理念並選擇核心素<br>養。 |  <p>▲利用一些工具與筆記法，讓學生理<br/>解利用階層、類別與順序將文本進行<br/>表列方式呈現。</p> |

| 場次  | 辦理日期                                                                                | 社群辦理主題                                                                               | 社群成果與效益                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第3場 | 109.04.10                                                                           | 讀書會討論－<br>教學力－深化素養學習<br>的關鍵                                                          | 在聚會前，大家先研讀「教學力：深化素養學習的關鍵」此書，在聚會時進行導讀與共讀研討，歸納對此書的重點，進而延伸討論對接下來課程設計的核心素養概念。 |
|     |    |    |                                                                           |
|     | ▲讓學生有機會親身體驗、理解思考、作出判斷，才能養成習慣，最終產生智慧。                                                | ▲此書引導重點：「運用生活中真實情境的事件，引導學生思考與討論，進而才能真正理解抽象的概念。」                                      |                                                                           |
| 第4場 | 109.05.15                                                                           | 課程設計共備（二）<br>將核心素養結合大概概念串接成課程發展脈絡，並完成課程目標、表現任務之撰寫。                                   | 利用由上而下的設計，先確立欲設計的文本，找出與該文本的核心素養，再找與之對應的學習表現、學習內容。                         |
|     |  |  |                                                                           |
|     | ▲組員美杏引導大家進行討論，確立閱讀理解訓練相關核心素養的概念。                                                    | ▲大家根據自己所找出的文本進行研討並選擇，確定文本是否適合接下來根據該文本設計閱讀理解訓練。                                       |                                                                           |

| 場次  | 辦理日期                                                                                | 社群辦理主題                                                                               | 社群成果與效益                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第5場 | 109.06.12                                                                           | 課程設計共備（三）<br>選擇領綱中的學習重點，並撰寫各單元的學習目標。                                                 | 根據領綱中的學習重點，分析並撰寫本課程設計的學習目標。帶領學生從分辨字句、觀察文章中的重點，掌握重點字詞，及分類等步驟，確實理解文本並欣賞文章。                              |
|     |    |    |                                                                                                       |
|     | ▲組員先進行研討領綱的學習重點，應重視情境與脈絡化的學習。                                                       | ▲需與核心素養進行雙向檢核，透過學習重點與核心素養的來回檢核，更有助於學習重點發展能夠與核心素養呼應。                                  |                                                                                                       |
| 第6場 | 109.07.03                                                                           | 課程設計共備（四）<br>設計各單元學習活動與評量規準。                                                         | 由於素養強調教育的價值與功能，是學習而獲得的知識、能力和態度，合乎認知、技能、情意的教育目標，重視教育的過程與結果，因此本次研擬教學設計的評量規準，設計多元評量任務，藉由這種評量任務，了解學生學習歷程。 |
|     |  |  |                                                                                                       |
|     | ▲組員討論評量任務的內容，將評量任務利用多元方式呈現。                                                         | ▲利用學生摘要重點、運用圖表的過程，訓練學生系統思考、多元表徵的能力                                                   |                                                                                                       |

附件一：本社群產出之特殊需求領域教案與教學成果

|                   |                                                              |                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 課程主題              | 擷取段落大意                                                       | 課程設計領域                                     |                                                        | 特殊需求-學習策略融入語文領域                                                                                                                                                                                                 |                              |
| 適用學生              | 就讀於分散式資源班的學習障礙、智能障礙學生                                        |                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| 設計理念              | 因應                                                           |                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| 領綱核心素養            | 特學-E-B1<br>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 |                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| 課程目標              | 學生能使用策略找出文章中的段落，進而找出段落中的關鍵句，並從關鍵句中找出關鍵詞，據此畫成心智圖並寫成段落大意。      |                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| 表現任務              | 將一篇課文擷取出關鍵字，繪製出課文心智圖並寫出各段落大意。                                |                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| 單元名稱<br>(節數)      | 學習目標                                                         | 學習重點/教學重點                                  |                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                            | 評量<br>檢核點                    |
|                   |                                                              | 學習內容                                       | 學習表現                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| 認識標點符號<br>(2 節)   | 1. 能認識常用的標點符號並能用以切分文章中的句子段落。                                 | Ac-III-1<br>標點符號在文本中的作用。                   | 語 5-I-2<br>認識常用標點符號。                                   | 1. 教師帶領學生認識常見的標點符號名稱。<br>2. 教師指導學生辨認句號、分號、驚嘆號、問號等代表句子告一段落的標點符號。<br>3. 教師示範如何在文章上代表句子告一段落的標點符號畫記，來切分文章中的句子段落。<br>4. 教師請學生練習在一個段落中找到代表句子告一段落的標點符號，並且在那些標點符號的上方畫記斜線，以切分段落中的句段。<br>5. 教師請學生檢視一課的課文，並完成切分課文中各段落中的句段。 | 學生正確找到代表句子告一段落的標點符號並在上方畫記符號。 |
| 認識段落裡的句子<br>(2 節) | 1. 能認識什麼是文章中的自然段。<br>2. 能依據上下文發現段落中的關鍵句。                     | Ad-I-1<br>自然段<br>語 5-II-4<br>掌握句子的意義與主要概念。 | 5-II-4<br>掌握句子的意義與主要概念<br>特學 1-I-11<br>依據上下文了解學習內容的意涵。 | 1. 教師引導學生認識文章中的自然段，請學生找出課文中有幾個自然段，並以國字標記出「第 0 段」。<br>2. 請學生於已切分的課文中用不同顏色的色鉛筆                                                                                                                                    | 學生能找出文章中的自然段並正確標記。           |

|                |                         |                  |                          |                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|----------------|-------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                |                         |                  |                          | <p>區分出段落中的不同句子，一個句子用一種顏色在句子右側畫線。</p> <p>3. 畫完後先以第一段為例，請學生數數看第一段有幾個句子？並且請學生分享自己覺得哪一個句子是這一段落最重要的一句話？並揭示最重要的這句話可視為該段落中的「關鍵句」。</p> <p>4. 教師請學生找出各段落的關鍵句，並一一與學生討論判斷關鍵句的標準。</p> <p>5. 讓學生以不同課的課文段落練習找關鍵句，並請學生試著說出該句子關鍵的原因。</p> | 學生能找出段落中適當的關鍵句。 |
| 找出關鍵詞<br>(1 節) | 1. 能依據關鍵句的內容找出核心概念的關鍵詞。 | 特學 關鍵詞           | 特學 1-II-11 說出文章的重點與重要概念。 | <p>1. 教師示範如何在句子裡，以不同顏色的螢光筆標示出不同詞性的語詞。</p> <p>2. 教師與學生討論哪個語詞是該句子中最關鍵的語詞，並引導學生思考並討論該語詞是否能代表該段落的意思。若可以代表該段落的意思，則可以視為該段落的「關鍵詞」。若無法代表該段落的意思，則請學生試著用自己知道的語詞來作為關鍵詞。</p> <p>3. 讓學生以之前練習找關鍵句的段落文章，練習找出能代表段落的關鍵詞。</p>              | 學生能找到語句中適當的關鍵詞。 |
| 課文大意<br>心智圖    | 1. 能根據關鍵詞繪製課文心智圖        | Ad-II-2 篇章的大意、主旨 | 特學 1-II-5 將學習內容做         | 1. 教師示範如何用課文主題作為中心點，並以關                                                                                                                                                                                                  |                 |

|       |                   |                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|-------|-------------------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| (3 節) | 2. 能參考關鍵句擷取出段落大意。 | 與簡單結構。特學 A-II-4 心智圖、組織圖。 | 成心智圖、組織圖。III-5-6 適合階段策略，略，擷取大意。 | <p>鍵詞作為第二層發散的語詞畫出心智圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生參考自己之前找到各段落的關鍵詞，並將這些關鍵詞作為課文心智圖的第二層。</li> <li>3. 教師示範找出各段落的重要語詞（人事時地物、原因結果…）。</li> <li>4. 請學生練習找出各段落的重要語詞，教師逐一評量看學生是否均有判斷正確，若正確才繼續找下一段落的重要語詞。</li> <li>5. 學生均完成各段落的重要語詞後，教師示範使用重要語詞搭配關鍵字寫出段落的段落大意。</li> <li>6. 教師請學生結合重要語詞與關鍵詞來練習撰寫段落的段落大意，並在學生撰寫完成後給予指導，若能適當撰寫出後才開始進行下一段落的段落大意撰寫。</li> <li>7. 教師示範將段落大意作為課文心智圖第三層的做法，並請學生完成自己的課文心智圖。</li> <li>8. 教師請學生將課文心智圖浮貼於課本中，以利未來複習課文內容用。</li> </ol> | <p>學生能找出段落中的重要語詞。</p> <p>學生能撰寫段落的段落大意。</p> <p>學生能完成課文心智圖。</p> |
|-------|-------------------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

# 教學成果照片

| 段落 | 主題 | 大意          |
|----|----|-------------|
| 1  | 開頭 | 阿金覺得長尾巴很麻煩。 |
| 2  | 過程 | 阿金聽到小老鼠在叫。  |
| 3  | 過程 | 阿金用尾巴是小老鼠。  |
| 4  | 結果 | 阿金知道他的尾有用。  |

阿金覺得長尾巴很麻煩的原因是：①被朋友踩到。②害朋友失足。2 阿金到河邊找食物時遇到小老鼠溺水。

3 看到小老鼠掉進河裡，阿金覺得很害怕，很著急，阿金說：「有尾巴我就能救他了。」

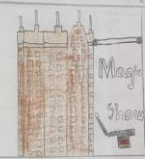
4 拉住樹枝，長尾巴甩進水中，說：「快抓住我的尾巴。」

5 阿金救了小老鼠，後發現自己的長尾巴那麼大。

去 New York 找 Piles 是直

- ① 如果你是擁有長尾巴的阿金，我會覺得長尾巴有用處。
- ② 因為我能倒掛在樹上睡覺。
- 2 「天生我才必有用」⇒ 上天生下來，我們一定會有用途，只要把能力用在對的地方。
- 3 我跳得很高，跳得很多。

New York City



| 段落 | 主題 | 大意           |
|----|----|--------------|
| 1  | 開始 | 阿金尾巴長，牠覺得麻煩。 |
| 2  | 過程 | 小老鼠掉進河，阿金著急。 |
| 3  | 過程 | 阿金用尾巴，救了小老鼠。 |
| 4  | 結果 | 阿金發現，長尾巴有用處。 |

1 阿金覺得長尾巴很麻煩的原因

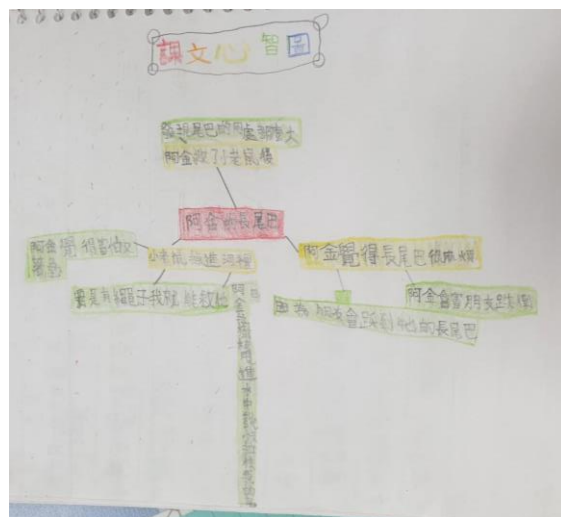
- ① 因為朋友會踩到我的長尾巴。
- ② 阿金會害朋友失足。

2 阿金到河邊找食物時遇到小老鼠掉進河裡。

3 看到小老鼠掉進河裡，阿金覺得很害怕又著急，要是沒有尾巴我就不能救他。

4 阿金拉住樹枝，甩進水中，拉住我的尾巴。

5 阿金救了小老鼠，後發現尾巴的用途，那麼大。



胡文心 智圖

- ① 如果我是擁有長尾巴的阿金，我會覺得很有用。
- ② 因為我覺得長尾巴可以用來打氣球，也可以用來當手，也可以用來拿東西吃。

2 「天生我才必有用」⇒ 上天生下來，我們一定會有用途，只要把能力用在對的地方。

3 我喜歡數學有興味，還有我可以幫不會數學的人，我可以當數學老師，幫不會數學的朋友。



| 段落 | 主題 | 大意          |
|----|----|-------------|
| 1  | 開始 | 阿金尾巴很長，很麻煩。 |
| 2  | 過程 | 阿金看到老鼠在河裡。  |
| 3  | 過程 | 阿金用尾巴救老鼠。   |
| 4  | 結果 | 他發現長尾巴很有用。  |

1 阿金覺得長尾巴很麻煩的原因是：①被朋友踩到。②害朋友失足。

2 阿金到河邊找食物時遇到小老鼠溺水。

3 看到小老鼠掉進河裡，阿金覺得很害怕又著急，阿金說：「有尾巴我就能救他了。」

4 拉住樹枝，把尾巴甩進水中，說：「快抓住我的尾巴！」

5 阿金救了小老鼠，後發現自己的長尾巴那麼大。