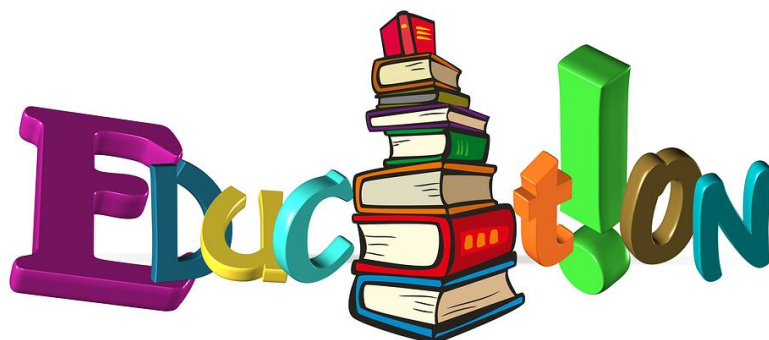


高雄市 107 學年度特殊教育教師專業成長社群

「十二年國教新課綱素養導向之 共備觀議課精進」研習

社群活動成果冊



主辦單位：高雄市政府教育局

承辦單位：高雄市鳳翔國中

研習日期：107 年 9 月-108 年 6 月

社群成員：鳳翔國中郭秋英老師

彌陀國中王蓮生老師

獅甲國中莊士賢老師

成功特校謝哲璋老師

成功特校鄭雅薇老師

高雄市立鳳翔國中 107 學年度特殊教育教師專業成長社群 十二年國教新課綱素養導向之共備觀議課精進研習 實施計畫

壹、緣起：面臨 108 新課綱實施在即，特殊教育課程著重多元適性發展、成就每一個孩子，且因應特教教育與普通教育融合趨勢，特教教師須提升教材編修、教法精進與個別化教育計畫撰寫能力，以實現融合教育之理念。新課綱核心素養為一個人適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，重視學習與生活結合之實用能力，因此提升特教教師對於核心素養具體內涵認識，共備、觀議課議題等教學實務了解與問題解決刻不容緩。

貳、依據：依據 105 年 7 月 28 日高市教特字第 10534563000 號函暨「107 學年度高雄市特殊教育專業成長社群實施計畫」辦理。

參、目的：一、因應新課綱的政策變革與實務變化，深入了解總綱及特殊需求課程綱要之內涵。

二、增進特教教師對於共備觀議課之實務操作與討論，提升教師專業發展。

三、建構教師專業學習社群之支持系統與知識分享機制。

四、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市立鳳翔國民中學。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心、高雄市成功特殊教育學校、高雄市獅甲國中。

柒、參加對象：一、高雄市特殊教育輔導團輔導員。

二、願意參與共備、觀議課等實務操作與討論之教師。

捌、報名方式：特殊教育通報網登錄報名(<http://www.set.edu.tw>)

玖、實施期程：107 年 9 月至 108 年 6 月止，週五 13:00-16:00

拾、參加人數：參與研討社群以 6-10 人為主，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師（高雄市特教輔導團教師優先，其餘名額以報名先後順序錄取）。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

（一）訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

擬定社群運作目標—增進十二年國民基本教育課程綱要總綱、十二年國民基本

教育特殊類型教育課程實施規範(草案)、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要了解；藉由增能研習，研討特教教師共備、觀議課參考模式；教師自主性規劃，進行專業對話，隨時修正執行目標及策略。

(二)依計畫內容及期程落實執行：

預計從 107 年 10 月起實施至 108 年 6 月，每月一次研討，利用週五 13:00-16:00。

社群辦理時間：10 月 26 日、11 月 30 日、108 年 1 月 11 日、3 月 22 日、4 月 26 日、5 月 24 日、6 月 21 日等 7 次。

(三)聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者蒞校指導，與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中，社群教師檢核修正運作內涵。

(四)辦理成果發表會：

配合召開成果發表會，向特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

二、社群名冊

次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	郭秋英	特教教師	鳳翔國中	擔任社群召集人
2	王蓮生	特教教師	彌陀國中	
3	謝哲璋	教務主任	成功特殊教育學校	
4	莊雯淑	特教教師	仁武特殊教育學校	
5	鄭雅薇	輔導主任	成功特殊教育學校	
6	莊士賢	教學組長	獅甲國中	

三、運作策略：

(一)方式：

1. 小組討論：上學期著重討論十二年國民基本教育課程綱要總綱、十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範(草案)、新課綱特需領域領綱重點概念整理；下學期聚焦研討特教領域共備課、觀議課運作模式。
2. 講習：邀請講師進行增能研習，帶領社群教師了解新課綱總綱、領綱意涵、共備觀議課模式；邀請國中身障類前導學校進行課程實務分享。藉由講習增進國中組輔導員知能，以利日後輔導員到校提供諮詢分享。
3. 成果製作：社群教師採用 ORID 焦點討論策略，撰寫社群參與心得，發展符合共備、觀課、議課與專業對話之實務運作模式，產出社群成果報

告。

(二)課程規劃：

1. 聘請專家指導:遴聘教授辦理相關課程主題講座，提供諮詢建議等；邀請高雄市身障類前導學校分享實務經驗。
2. 教師社群主題研討:了解十二年國教總綱、領綱，核心素養在課程綱要的轉換與學習重點(學習表現/學習內容)對應關係；了解前導學校共備觀議課，教案撰寫等實務教學中遭遇之問題省思與解決，探討共備觀議課運作模式。
3. IEP 課程設計與教學:了解十二年國教總綱、領綱，課綱學習內容與表現轉化為 IEP 目標與撰寫實作。

4. 實施進度：

次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點或場地	人數
1	107 年 10 月 26 日(五) 13:00-16:00	十二年國民基本教育課程綱要總綱與核心素養增能研習	講習 (14:00-15:30) 小組討論	王瓊珠教授 高雄師範大學 特殊教育系	成功特校	6
2	107 年 11 月 30 日(五) 13:00-16:00	十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要增能研習	講習 (14:00-15:30) 小組討論	王瓊珠教授 高雄師範大學 特殊教育系	成功特校	6
3	108 年 1 月 11 日(五) 13:00-16:00	十二年國民基本教育特殊類型教育課程實務分享增能研習(行政)	講習 (14:00-15:30) 小組討論	民族國中 宋陽組長	成功特校	6
4	108 年 3 月 22 日(五) 13:00-16:00	十二年國民基本教育特殊類型教育課程實務分享增能研習(教學)	講習 (14:00-15:30) 小組討論	待聘(內聘)	成功特校	6
5	108 年 4 月 26 日(五) 13:00-16:00	十二年國民基本教育特殊類型教育課程共備、觀議課增能研習	講習 (14:00-15:30) 小組討論	吳佩芳副教授 高雄師範大學 特殊教育系	成功特校	6
6	108 年 5 月 24 日(五) 13:00-16:00	十二年國民基本教育特殊類型教育課程共備、觀議課增能研習	講習 (14:00-15:30) 小組討論	吳佩芳副教授 高雄師範大學 特殊教育系	成功特校	6
7	108 年 6 月 21 日(五) 13:00-16:00	十二年國民基本教育特殊類型教育課程社群成果報告分享	社群教師 成果發表	鳳翔國中 郭秋英老師	成功特校	6

拾貳、經費：貳萬伍仟元整(詳經費概算表，如附件一)

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日。

拾肆、預期效益：

- 一、促進教師對總綱及特殊需求課程綱要之內涵理解。
- 二、提升特教教師的專業知能及問題解決能力，使教師能了解共備觀議課之

實務操作。

三、藉由成果活動編輯分享，建立社群教師支持系統與知識分享機制。

四、提升教師專業對話能力，探討教學問題，分享與討論教學經驗。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫陳 校長核可並經函報教育局審核通過後實施，修正時亦同。

承辦單位：

會辦單位：

校長：

(附件一)

高雄市鳳翔國中 107 學年度特殊教育教師專業成長社群
十二年國教新課綱素養導向之共備觀議課精進研習
實施計畫經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費(外聘)	8	節	2,000	16,000	外聘講師
2	講師鐘點費(內聘)	4	節	1,000	4,000	高雄市所屬學校教師
3	講義與教材費	1	式	3,000	3,000	
4	成果製作	1	式	1,000	1,000	成果冊印刷製作
5	雜支	1	式	1,000	1,000	
合計	25,000 元整					得依實際支出相互勻支。
總計：新台幣貳萬伍仟 元整						

承辦人：

單位主管：

會計：

校長：

高雄市政府教育局

107 學年度鳳山區鳳翔國中辦理特殊教育教師專業成長社群 【十二年國教新課綱素養導向之共備觀議課精進研習】成果摘述表

學校名稱： 高雄市立鳳翔國民中學 填表人： 郭秋英

執行期間： 107.09~108.06 經 費： 兩萬五仟元

計畫名稱	十二年國教新課綱素養導向之共備觀議課精進研習		
辦理場次	9 場	參與人數(次)	5 人
計畫概述	(一)社群緣由 本社群為跨校模式社群，參與成員為國中組特教輔導團教師組成，任教班別為特教班、資源班、特殊學校(高職部)。辦理社群的源起為108新課綱即將上路，總綱規定每學年教師須進行公開授課一次，為瞭解公開授課概念，及如何進行共備觀議課，而成立本社群，以後續提供諮詢輔導。期許透過社群持續精進教學技能。也加強以十二年國教的素養導向議題來進行教學現場的對話與革新。 (二)社群目的 一、因應108新課綱的政策變革，增進團員對總綱及特需領綱意涵、素養導向教學之瞭解。 二、建構教師專業學習社群之支持系統與知識分享機制。 三、落實專業對話，探討教學問題，分享與討論共備觀議課教學經驗改進教學技巧，提昇教師教學專業知能。 (三)進行的內容與講座如下： 1. 107年10月26日-綱要總綱與核心素養增能研習/講座高雄師範大學王瓊珠教授 2. 107年11月30日-特教前導學校實務分享增能研習(行政)研習/講座高雄市民族國中宋陽組長 3. 108年01月11日-特殊需求領域課程綱要增能研習/講座高雄師範大學王瓊珠教授 4. 108年03月22日-特教前導學校實務分享增能研習(教學)研習/講座仁武特校莊雯淑老師 5. 108年04月26日-共備、觀議課增能研習/講座高雄師範大學吳佩芳教授		

	6. 108年05月10日-共備課實作/彌陀國中王蓮生老師 7. 108年05月14日-共備、觀議課實作/公開授課教師彌陀國中王蓮生老師 8. 108年05月20日-共備、觀議課實作/公開授課教師鳳翔國中郭秋英老師 9. 108年05月24日-共備、觀議課實作檢討研習/講座高雄師範大學吳佩芳教授，公開授課分享教師-彌陀國中王蓮生、鳳翔國中郭秋英、獅甲國中莊士賢 108年06月30日前社群成員分享參與社群想法，製作成果報告					
計畫執行成果	根據社群結束後的回饋單，社群回饋單分析，分成量化資料及質性描述，可以看出社群成員皆為主動參與並有共同努力目標，參與社群滿意度佳 一、量化資料					
	項目	非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
	課程-能增進自我專業知識提升	80%	20%			
	課程-研習主題兼顧理論與實務	20%	80%			
	課程-主題與內容相符，難易適中	100%				
	講座-講師授課能以實務經驗驗證理論	100%				
	講座-講師講解清楚，深入淺出且生動有趣	80%	20%			
	講座-講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題	100%				
	自我成長-課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實	100%				
	自我成長-我能從該研習掌握特教專業新知	100%				
	自我成長-願意花時間對該研習主題加	80%	20%			

大家基本上都相當滿意這個社群，也肯定從社群中學習到新的概念，並且藉由分享與討論讓大家反思自己的教學，也達成教學的精進。

二、質性描述

1.參與者反應（教師反應）

回饋的質性描述：

- (1)郭秋英師-申請社群的目的在於幫助特教輔導團成員了解共備觀議課如何進行，瞭解共備觀議課的理念原則、觀議課重點。成員在實際進行共備觀議課後，進行流程檢討，彼此透過討論聚焦，產出適當的修正建議，藉由夥伴的支持與專業回饋，協助自我成長。
- (2)莊士賢師-這是很難得的機會，能讓不同學校彼此有交流的機會。未來可以再更深入某些主題，例如資源班各科的教學設計與評量調整。
- (3)謝哲璋師-教師的交流與成長是教學生涯一直需要持續的要事，很期待能繼續參加。
- (4)王蓮生師-共備觀議課，是 108 新課綱的重點之一，在實施前先申請專業社群，可以幫助特教輔導團成員及其他參與研習的特教老師，了解如何進行共備觀議課的流程、理念、原則、內容、重點和作法。成員在實際操作練習共備觀議課後，檢討每一個流程，透過彼此的討論分享、經驗交流，產出適當的修正建議與結論，藉由夥伴的相互扶持及專業回饋，協助自我成長，在專業領域內，可以更為精進。本次除了參與共備觀議課社群研習，還擔任授課教師，讓其他夥伴觀議課，感謝大家無私的指教及回饋，本人受益匪淺，相信對於未來的教學工作，將會是非常有幫助的。
- (5)鄭雅薇師-參與社群有別於參加一般研習，由於成員人數不多反而增進成員彼此間互動與交流的機會，與講師也較能進行深入的討論及對談。此型態的專業成長模式，對於專業知能的精進確實有其成效。自己在這過程中確實有了很多的學習與成長。

2.參與者學習（教師學習）

教師的學習方面，首先進行總綱及特需領綱研讀，之後邀請身障類前導學校行政人員及教師來分享學校執行過

	程。下學期進行共備、觀議課實作研習，討論相觀表件，期許將來在社群研習規劃上，可以針對領綱更深入研讀，如何進行課程調整，課程共備，以產出適當的教學設計、教材範例供特教夥伴分享。 3.組織支持與改變（學校支持與改變） 這次跨校社群，感謝社群伙伴大力支持，由於夥伴在校友兼任行政人員，因此協調校內場地借用，使社群能有良好的研習場地，本校行政端亦協助經費核銷事宜，感謝夥伴支持，促成這次社群的順利運作。 4.參與者使用新知（教師使用新知） 使用新知方面，因應 108 學年度總綱要求，學校校長、教師、3 個月以上之代理代課教師，每學年須公開授課至少一次，因此社群成員對此進行準備，了解進行公開授課實施原則，研發共備觀議課相關表件，實際演練進行公開授課，教師彼此進行對話討論。
備 註 (改進或建議事項)	1.原先列入社群成員之莊雯淑老師，因學校導師工作繁重，學生障礙程度較重，不便參與研習，改邀請為講座分享前導學校辦理經驗分享。 2.原訂 11/30 由瓊珠老師分享，因教授家中另有要事，故與 1/11 宋陽組長場次互調。 3.社群共舉辦 9 次，其中額外安排 2 次進行共備觀議課實作，但因研習時間為額外時間，因此成員必須另外請假至彌陀國中進行觀議課運作練習。後來鳳翔國中觀議課部分直接請校內夥伴協助支持。 4.邀請教授提醒課綱、特需領綱之重點意涵，與 100 特教新課綱有何差異。希望未來普教能有更多領綱研習，讓有需求的特教老師可以參加，因各領綱(如國英)多為社群教師自行解讀、討論核心素養、學習表現，進行教學示例設計。

十二年國教新課綱素養導向之共備觀議課精進研習 活動成果照片



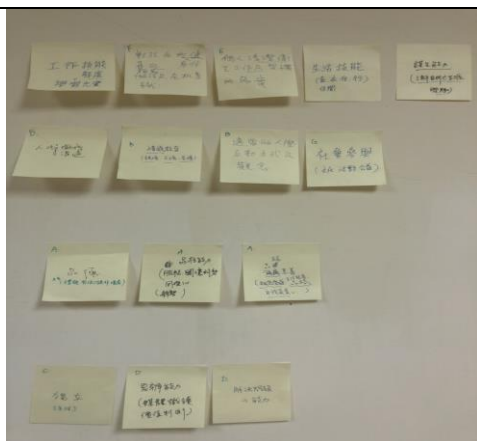
日期：107 年 10 月 26 日

文字說明：瓊珠老師帶領社群成員進行總綱研讀



日期：107 年 10 月 26 日

文字說明：活動進行，瓊珠老師請社群成員列出希望孩子學會的能力(3 個)



日期：107 年 10 月 26 日

文字說明：彙整社群成員的想法，進行分類(屬於核心素養三面九項哪一種)



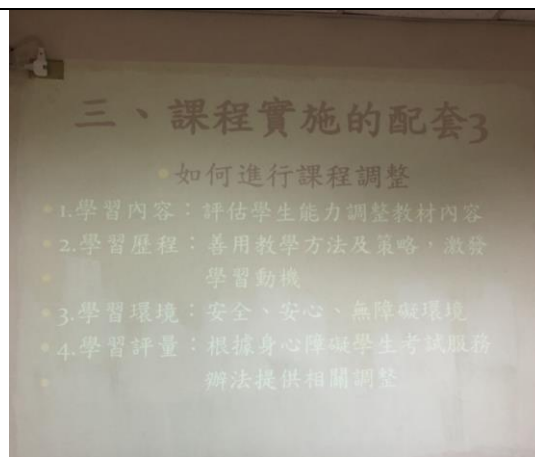
日期：107 年 10 月 26 日

文字說明：社群成員進行分享，希望孩子學會的能力及理由，瓊珠老師綜合結語。



日期：107 年 11 月 30 日

文字說明：邀請前導學校民族國中宋陽組長分享該校進行 108 新課程的內容與心得



日期：107 年 11 月 30 日

文字說明：宋陽組長說明 108 新課綱課程實施的配套措施-內容、歷程、環境、評量調整。

十二年國教新課綱素養導向之共備觀議課精進研習 活動成果照片



日期：107 年 11 月 30 日

文字說明：講師與社群成員進行相關架構與概念的釐清



日期：107 年 11 月 30 日

文字說明：講師說明實施新課綱的結語及未來待解決問題(例如觀議課)



日期：108 年 1 月 11 日

文字說明：瓊珠老師帶領社群成員進行特需領綱研讀



日期：108 年 1 月 11 日

文字說明：瓊珠老師說明特教課程從以前的六大領域之變革，跨領域的課程設計。



日期：108 年 1 月 11 日

文字說明：瓊珠老師帶領社群成員進行領綱重點說明，普教課程調整+特殊領域課程，原有特需下科目名稱改變。



日期：108 年 1 月 11 日

文字說明：瓊珠老師與社群成員進行合影留念，感謝瓊珠老師的指導。

十二年國教新課綱素養導向之共備觀議課精進研習
活動成果照片



教授釋疑很重要



日期：108 年 3 月 22 日

文字說明：邀請仁武特殊學校莊雯淑老師，實務分享校內執行前導的過程。

日期：108 年 3 月 22 日

文字說明：講師說明對專有名詞的了解很重要，有教授釋疑指導很重要，避免解讀錯誤，協助老師往正確方向前進。

[illegible]

日期：108 年 3 月 22 日

文字說明：講師分享校內發展的跨領域統整課程。

日期：108 年 3 月 22 日

文字說明：講師與社群成員合影(國中組特教輔導團成員)。



日期：108 年 4 月 26 日

文字說明：佩芳教授講述共備觀議課基本概念與問題討論，社群開放有興趣教師加入。



日期：108 年 4 月 26 日

文字說明：佩芳教授與社群成員針對共備課問題進行討論(例如共備對象)。

十二年國教新課綱素養導向之共備觀議課精進研習 活動成果照片



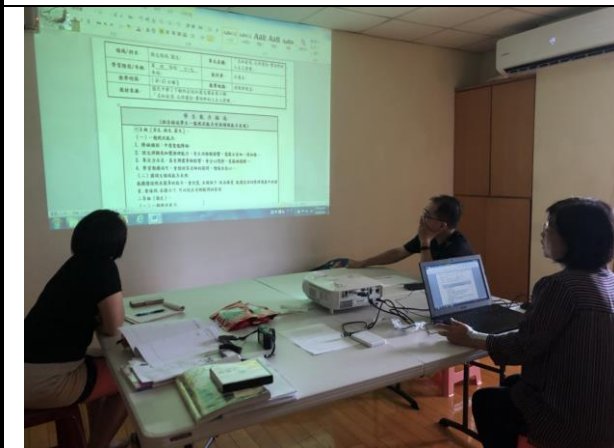
日期：108 年 4 月 26 日

文字說明：分組進行公開授課表件的設計(共 5 份)，哲璋主任進行表件設計說明。



日期：108 年 4 月 26 日

文字說明：社群召集人秋英老師鼓勵大家返校練習公開授課，並進行表件試行填寫。



日期：108 年 5 月 10 日

文字說明：社群成員進行共備課練習，蓮生老師解說班級學生現況能力及課程設計內容。



日期：108 年 5 月 14 日

文字說明：社群成員進行觀議課練習，觀看蓮生老師進行公開授課。



日期：108 年 5 月 24 日

文字說明：蓮生老師進行公開授課課程設計及實施過程分享(集中式特教班)，與佩芳教授、社群成員進行問題討論。



日期：108 年 5 月 24 日

文字說明：士賢老師進行公開授課課程設計及實施過程分享(普通班彈性課程)，與佩芳教授、社群成員進行問題討論。

附件一 社群回饋意見表

高雄市 107 學年度特殊教育專業社群回饋意見表(鳳翔國中郭秋英老師)

社群主題：「十二年國教新課綱素養導向之共備觀議課精進研習」

辦理期程：107.09-108.6 星期五下午 13:30-16:00

研習地點：高雄市成功特殊學校、高雄市獅甲國中

講 座：高雄師範大學王瓊珠教授、高雄市民族國中宋陽組長(上學期)

仁武特殊學校莊雯淑老師，高雄師範大學吳佩芳教授(下學期)

成員背景：1. 服務階段：☐學前 ☐國小 ☒國中 ☐高中 ☐其他_____

2. 學校擔任職務：☐特教班教師 ☒資源班教師 ☐行政人員 ☐其他_____

項 目		非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
研習內容	①能增進自我專業知識提升。	✓				
	②研習主題兼顧理論與實務。		✓			
	③主題與內容相符，難易適中。	✓				
	對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如①…)是 對於總綱及領綱、課程實施規範希望能再深入探討比較，未來打算參加普教領綱研習增能。					
地點安排	①研習訂定之時間恰當，方便參加。	✓				
	②研習地點交通方便。	✓				
	③講師安排適當。	✓				
	④研習場地規劃及座位安排恰當。	✓				
		對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如①…)是 鳳翔國中交通接駁較不方便，考量社群成員交通問題，距離較遠，因應佩芳老師演講場次開放外校教師參與，並需要電腦讓成員上網討論編制表格，由獅甲國中提供電腦教室作為研習場地。				
講座內容	①講師授課能以實務經驗驗證理論。	✓				
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	✓				
	③講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	✓				
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	✓				
		對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如①…)是 邀請瓊珠教授說明總綱重點，實施新課綱在特教之差異及注意事項。佩芳教授說明共備觀議課原則，並進行實作檢討。邀請特教前導學校教師進行行政(宋陽師)與教學分享(雯淑師)，瞭解實施過程困難及經驗。兼具理論與實務分享。				
我	①我能從該研習掌握特教專業新知。	✓				
	②願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	✓				

	對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…)是 1. 未來想參加普通班英文領域之領綱研習，增進對領綱核心素養之掌握及教學設計之技巧。 2. 共備觀議課部分希望能邀請普師進行共備，增進自己對英文領域的教學重點掌握。
	※對參與專業社群的心得與建議是： 申請社群的目的在於幫助特教輔導團成員了解共備觀議課如何進行，瞭解共備觀議課的理念原則、觀議課重點。成員在實際進行共備觀議課後，進行流程檢討，彼此透過討論聚焦，產出適當的修正建議，藉由夥伴的支持與專業回饋，協助自我成長。

高雄市 107 學年度特殊教育專業社群回饋意見表(獅甲國中莊士賢老師)
 社群主題：「十二年國教新課綱素養導向之共備觀議課精進研習」

辦理期程：107.09-108.06 星期五下午 13:30-16:00

研習地點：高雄市成功特殊學校、高雄市獅甲國中

講 座：高雄師範大學王瓊珠教授、高雄市民族國中宋陽組長(上學期)
 仁武特殊學校莊雯淑老師，高雄師範大學吳佩芳教授(下學期)

成員背景：1. 服務階段：☐學前 ☐國小 ☒國中 ☐高中 ☐其他_____

2. 學校擔任職務：☐特教班教師 ☒資源班教師 ☐行政人員 ☐其他_____

項 目		非常 滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常 不滿意
研 習 內 容	❶能增進自我專業知識提升。	✓				
	❷研習主題兼顧理論與實務。		✓			
	❸主題與內容相符，難易適中。	✓				
	對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…)是 對於總綱及領綱、課程實施規範希望能再深入探討比較，未來打算參加普教領綱研習增能。					
地 點 安 排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	✓				
	❷研習地點交通方便。	✓				
	❸講師安排適當。	✓				
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	✓				
對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…)是 因 4/26、5/24 吳佩芳教授演講場次開放外校教師參與，並需要電腦讓成員上網討論編制表格，由獅甲國中提供電腦教室作為研習場地。						
講 座 內 容	❶講師授課能以實務經驗驗證理論。	✓				
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	✓				
	❸講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	✓				
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	✓				
對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…)是 邀請瓊珠教授說明總綱重點，實施新課綱在特教之差異及注意事項。佩芳教授說明共備觀議課原則，並進行實作檢討。邀請特教前導學校教師進行行政(宋陽師)與教學分享(雯淑師)，瞭解實施過程困難及經驗。兼具理論與實務分享。						
自 我 成 長	❶我能從該研習掌握特教專業新知。	✓				
	❷願意花時間對該研習主題加深加廣成長。		✓			
	對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…)是 1. 未來想針對資源班數學課程調整作加強。					
※對參與專業社群的心得與建議是：						
1. 這是很難得的機會，能讓不同學校彼此有交流的機會。						
2. 未來可以再更深入某些主題，例如資源班各科的教學設計與評量調整。						

高雄市 107 學年度特殊教育專業社群回饋意見表(成功特校謝哲璋老師)

社群主題：「十二年國教新課綱素養導向之共備觀議課精進研習」

辦理期程：107.09-108.6 星期五下午 13:30-16:00

研習地點：高雄市成功特殊學校、高雄市獅甲國中

講座：高雄師範大學王瓊珠教授、高雄市民族國中宋陽組長(上學期)
仁武特殊學校莊雯淑老師，高雄師範大學吳佩芳教授(下學期)

成員背景：1. 服務階段：☐學前 ☐國小☐國中☒高職 ☐其他_____

2. 學校擔任職務：☐特教班教師☐資源班教師☒行政人員 ☐其他_____

項 目		非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
研習內容	❶能增進自我專業知識提升。	✓				
	❷研習主題兼顧理論與實務。		✓			
	❸主題與內容相符，難易適中。	✓				
	對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…)是 對於總綱及領綱、課程實施規範希望能再深入探討比較，未來打算參加普教領綱研習增能。					
地點安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	✓				
	❷研習地點交通方便。	✓				
	❸講師安排適當。	✓				
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	✓				
對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…)是 鳳翔國中交通接駁較不方便，考量社群成員交通問題，距離較遠，由成功特教作為社群夥伴研習場地，交通便利，處於捷運站附近，使社群研習能順利進行。						
講座內容	❶講師授課能以實務經驗驗證理論。	✓				
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	✓				
	❸講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	✓				
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	✓				
對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…)是 兼具理論與實務分享，但系統性可再加強						
自我成長	❶我能從該研習掌握特教專業新知。	✓				
	❷願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	✓				
	對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…)是 仍需持續自我增能					
※對參與專業社群的心得與建議是：						
1. 教師的交流與成長是教學生涯一直需要持續的要事，很期待能繼續參加。						

高雄市 107 學年度特殊教育專業社群回饋意見表(彌陀國中王蓮生老師)

社群主題：「十二年國教新課綱素養導向之共備觀議課精進研習」

辦理期程：107.09-108.06 星期五下午 13:30-16:00

研習地點：高雄市成功特殊學校、高雄市獅甲國中

講 座：高雄師範大學王瓊珠教授、高雄市民族國中宋陽組長(上學期)

仁武特殊學校莊雯淑老師，高雄師範大學吳佩芳教授(下學期)

成員背景：1. 服務階段：☐學前 ☐國小 ☒國中 ☐高中 ☐其他_____

2. 學校擔任職務：☒特教班教師☐資源班教師 ☐行政人員 ☐其他_____

項 目		非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
研習內容	❶能增進自我專業知識提升。	✓				
	❷研習主題兼顧理論與實務。		✓			
	❸主題與內容相符，難易適中。	✓				
	對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…)是 對於總綱、領綱及課程實施規範，希望能再深入探討比較，透過研習增能，能更加熟悉熟練其作法。					
地點安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	✓				
	❷研習地點交通方便。	✓				
	❸講師安排適當。	✓				
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。	✓				
		對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…)是 鳳翔國中交通接駁較不方便，考量社群成員交通問題，距離較遠，請社群教師協助提供場地。感謝成功特教及獅甲國中社群夥伴熱心提供場地，兩校處於捷運站附近，交通便利，使社群研習能順利進行。成功特校為主要研習地點，為因應佩芳老師演講場次，開放外校教師參與，並需要電腦讓成員上網討論編制表格，特別情商請獅甲國中提供電腦教室作為研習場地，讓課程得以順利進行及圓滿完成。				
講座內容	❶講師授課能以實務經驗驗證理論。	✓				
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	✓				
	❸講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	✓				
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	✓				
		對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…)是 邀請瓊珠教授說明總綱重點，實施新課綱在特教之差異及注意事項。佩芳教授說明共備觀議課原則，並進行實作檢討。邀請特教前導學校教師進行行政(民族國中宋陽師)與教學分享(仁武特殊學校雯淑師)，瞭解實施過程之困難及經驗，兼具理論與實務分享。				
自我成長	❶我能從該研習掌握特教專業新知。	✓				
	❷願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	✓				
		對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…)是 1. 未來想參加普教國文領域之領綱研習，增進對領綱核心素養之掌握運用，及加強教學設計之專業能力。				

	2. 共備觀議課部分，希望能邀請或參與普師進行共備，互相切磋琢磨，增強專業能力，以應因新課綱的實施和要求，讓教學更有效能及實用。
--	--

※對參與專業社群的心得與建議是：

1. 共備觀議課，是 108 新課綱的重點之一，在實施前先申請專業社群，可以幫助特教輔導團成員及其他參與研習的特教老師，了解如何進行共備觀議課的流程、理念、原則、內容、重點和作法。成員在實際操作練習共備觀議課後，檢討每一個流程，透過彼此的討論分享、經驗交流，產出適當的修正建議與結論，藉由夥伴的相互扶持及專業回饋，協助自我成長，在專業領域內，可以更為精進。

2. 本次除了參與共備觀議課社群研習，還擔任授課教師，讓其他夥伴觀議課，感謝大家無私的指教及回饋，本人受益匪淺，相信對於未來的教學工作，將會是非常有幫助的。

高雄市 107 學年度特殊教育專業社群回饋意見表(成功特校鄭雅薇老師)

社群主題：「十二年國教新課綱素養導向之共備觀議課精進研習」

辦理期程：107.09-108.06 星期五下午 13:30-16:00

研習地點：高雄市成功特殊學校、高雄市獅甲國中

講 座：高雄師範大學王瓊珠教授、高雄市民族國中宋陽組長(上學期)

仁武特殊學校莊雯淑老師，高雄師範大學吳佩芳教授(下學期)

成員背景：1. 服務階段：☐學前 ☐國小 ☐國中 ☐高中☒其他 特殊學校高職部

2. 學校擔任職務：☐特教班教師☐資源班教師 ☒行政人員 ☐其他_____

項 目		非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
研習內容	❶能增進自我專業知識提升。		✓			
	❷研習主題兼顧理論與實務。	✓				
	❸主題與內容相符，難易適中。	✓				
	對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…。)是 對於 108 課綱雖已有初步的了解，但期望未來能再進行有關各領綱及課程實施規範之增能，讓自己在新課綱的知能更加具足。					
地點安排	❶研習訂定之時間恰當，方便參加。	✓				
	❷研習地點交通方便。	✓				
	❸講師安排適當。	✓				
	❹研習場地規劃及座位安排恰當。		✓			
	對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…。)是 對於課程及研習進行地點安排很滿意。					
講座內容	❶講師授課能以實務經驗驗證理論。	✓				
	❷講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。		✓			
	❸講師與聽眾有良好的互動且耐心回答問題。	✓				
	❹課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	✓				
	對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…。)是 講座的安排能兼顧學術理論及實務層面，分別邀請瓊珠教授說明總綱重點，實施新課綱在特教之差異及注意事項。佩芳教授說明共備觀議課原則，並進行實作檢討。另邀請了特教前導學校教師進行行政(宋陽師)與教學分享(雯淑師)，進行實務分享。					
自我成長	❶我能從該研習掌握特教專業新知。	✓				
	❷願意花時間對該研習主題加深加廣成長。	✓				
	對於此項，您的意見建議或不滿意(請敘明：如❶…。)是 1. 未來想在學校籌組領綱課程相關社群，精進增領綱核心素養之知能及教學課程設計之能力。 2. 大致瞭解共備觀議課部分的意涵及實施流程，希望下學年能將所學與學校同仁分享並能按部就班進行共備觀議課，藉以提升專業素養。					

※對參與專業社群的心得與建議是：

參與社群有別於參加一般研習，由於成員人數不多反而增進成員彼此間互動與交流的機會，與講師也較能進行深入的討論及對談。此型態的專業成長模式，對於專業知能的精進確實有其成效。自己在這過程中確實有了很多的學習與成長。

高雄市彌陀國中集中式特教班

教學活動設計表

領域/科目	語文領域/國文	單元名稱	「求知若渴.永保傻勁-賈伯斯的人生三堂課」
學習階段/年級	第 <u>四</u> 階段/ <u>七-九</u> 年級	設計者	王蓮生
教學時間	2 節(90 分鐘)	教學地點	特教班教室
教材來源	國民中學 3 下翰林出版社國文課本第六課 「求知若渴.永保傻勁-賈伯斯的人生三堂課」		

學生能力描述

(綜合描述學生一般現況能力及該領域能力表現)

一 A 組(宋生.林生.莊生) -

(一) 一般現況能力

1. 障礙類別：中度智能障礙
2. 語文理解及知覺推理能力，受生活經驗影響，需提示告知，待加強。
3. 專注力不足，易受周遭事物影響，會分心閃神，需協助提醒。
4. 學習動機尚可，會想回答老師的提問，增強自信心。

(二) 國語文領域能力表現

咬字不清楚.說話含糊.口腔及全身肌肉力弱.能聽懂說明及簡單的指令，會仿寫.且錯誤少.經由練習.能讀出語詞整理講義中的讀音.會造詞.在提示下.可以說出老師提問的答案。可自行完成學習單及評量.並在提示及講義參考下.可以自行訂正錯誤。

二 B 組(張生) -

(一) 一般現況能力

- 1 障礙類別：中度智能障礙
- 2 語文理解及知覺推理能力較弱，受生活經驗影響，需提示告知，待加強。
- 3 體力精神差，基本認知程度低，會影響專注力不足，易受周遭事物影響，會分心或呆滯，需協助提醒。
4. 多鼓勵肯定，可以提高學習動機，會願意回答老師的提問，增強自信心

(二) 國語文領域能力表現

慢慢說清楚解釋及指令，是可以了解的。能仿寫.但速度慢又較潦草並常寫錯字.需多次練習.才能讀出語詞整理講義中的讀音.在提示協助.及有講義參考的條件下.可以完成學習單.評量及訂正錯誤.在提示下.可以說出老師提問的答案。

3. C 組(小翰) -

(一) 一般現況能力

無口語能力，在引導及自然情境下，可以說出：「好.不.真的」這四個字，語文理解及認知推理能力較弱，屬身體病弱，有癲癇病史，現仍持續服藥控制，無法表達想法，造成愛生氣只能用情緒發洩，會以脫掉鞋襪.躺地上.打頭.手插胸等動作，表示

不滿抗議，需處理並要求堅持，不然會讓他得逞，得寸進尺，並影響全班上課秩序。

(二) 國語文領域能力表現

無口語能力，只能說出：「好.不.真的」這四個字，可以聽懂指令和簡單話語。

但會識字認字.可用黏貼答案.指認.表情.肢體動作等方式.操作完成學習單及評量

設計依據

領域核心素養 具體內涵		國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	
學習重點		因應個案之需求調整學習重點	
學習表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	調整 方式	調整後學習表現
		V 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	(調)1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。 2-IV-1 (保留) 4-IV-2 (保留) (調)5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，說出內容大意。 (調)5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 (調)6-IV-3 運用仿寫技巧，增進寫字能力。
學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	調整 方式	調整後學習內容
		V 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	(調)Ac-IV-3 文句表達的意義。 (調)Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 (調)Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Bb-IV-5 (保留) (調)Ca-IV-2 科技文明及生存環境的文化內涵
議題融入	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 V 品德教育 V 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 V 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 議題融入說明：(無則免勾選及說明)		

1. 雖然出身貧窮，但還是潔身自愛，靠一己之力，打拼自己的未來。只要是不怕困難，堅持信念理想，還是會有成功的機會。（品德教育）
2. 生命是充滿變化跟不可預知性的，唯有把握當下，善用每一天，才不會造成遺憾與悔恨。（生命教育）
3. 要及早了解自己的興趣和能力，做好生涯規劃，提升自我價值和生活品質。（生涯規劃）

教學活動設計

學習目標

A 組	B 組	C 組
1. 能聆聽文句、段落表達的意義。 2. 能了解篇章句子、段落的意義，掌握主旨與寓意，分享自身經驗。 3. 能讀寫出及了解本節課所教的-「研發」、「按鍵」、「螢幕」、「擺設」、「裝潢」、「畢業」、「典禮」、「調適」、「經歷」、「探索」等語詞的形、音、義，增加自己認字寫字、及閱讀的能力，有助於增強認知與人際互動能力。 4. 能分辨相似字及應用字詞造詞。 5. 能了解如何敘述事件與描寫景物、間接抒情。 6. 能理解常運用的手機科技文明，及該如何善用它的方式。 7. 能了解及強化自我解決問題的能力，增加生活經驗，理解生存環境發展的文化內涵。 8. 能藉由作者的奮鬥歷程，增強自我信心，學習堅持不怕困難的精神。	1. 能聆聽文句、段落表達的意義。 2. 能了解篇章句子、段落的意義，掌握主旨與寓意，分享自身經驗。 3. 能讀寫出及了解本節課所教的-「研發」、「按鍵」、「螢幕」、「擺設」、「裝潢」、「畢業」、「典禮」、「調適」、「經歷」、「探索」等語詞的形、音、義，增加自己認字寫字、及閱讀的能力，有助於增強認知與人際互動能力。 4. 能分辨相似字及應用字詞造詞。 5. 能了解如何敘述事件與描寫景物、間接抒情。 6. 能理解常運用的手機科技文明，及該如何善用它的方式。 7. 能了解及強化自我解決問題的能力，增加生活經驗，理解生存環境發展的文化內涵。 8. 能藉由作者的奮鬥歷程，增強自我信心，學習堅持不怕困難的精神。	1. 能聆聽文句、段落表達的意義。 2. 了解篇章句子、段落及主旨的意義。 3. 能寫出及了解本節課所教的-「研發」、「按鍵」、「螢幕」、「擺設」、「裝潢」、「畢業」、「典禮」、「調適」、「經歷」、「探索」等語詞的形、音、義，增加自己認字寫字、及閱讀的能力，有助於增強認知與人際互動能力。 4. 能分辨相似字及應用字詞造詞。 5. 能了解如何敘述事件、描寫景物與抒情。 6. 能理解常運用的手機科技文明，及該如何善用它的方式。 7. 能了解及強化自我解決問題的能力，增加生活經驗，理解生存環境發展的文化內涵。 8. 能藉由作者的奮鬥歷程，增強自我信心，學習堅持不怕困難的精神。
教學活動		教學時間 學習評量 課程調整 內容/歷程/環境/評量

	◎教學準備事項 教學實物：遙控器. 電腦鍵盤. 手機 圖卡：華麗裝潢圖片. 簡約裝潢圖片. 家庭擺設-客廳. 餐廳. 廚房. 書房及臥室. 浴室等圖片 教材：語詞整裡講義. 語詞卡 活動道具：九宮格卡 增強物：彩色磁鐵籌碼. 學習點數卡 引起動機 一. 教師提問： （一）「手機」的功能是什麼？ （二）你最常用「手機」做什麼事？ 二. 學生舉手搶答 三. 老師給予修正增強回饋 發展活動 一. 引起動機 （一）教師提問： 1. 在社會中. 你所知道的各行各業裏. 表現得很成功的案例. 有誰？ 2. 在生涯中. 影響自己最大的事情或人. 是什麼或是誰？ （二）學生舉手搶答 （三）老師給予修正增強回饋 二. 說明課文題意 三. 朗讀「課文前哨站」 （一）教師導讀 帶領學生逐字逐句唸讀「課文前哨站」. 念到「研發」. 「按鍵」. 「螢幕」. 「擺設」. 「裝潢」等語詞時逐一說明. 並拿出實物：電腦鍵盤. 手機. 及圖卡：華麗裝潢圖片. 簡約裝潢圖片. 家庭擺設-客廳. 餐廳. 廚房. 書房及臥室. 浴室等圖片. 字卡. 幫助學生了解學習. 並解釋語詞與段落意義. 和分辨相似字 （二）教師提問（本段學習內容及有關的生活經驗） （三）學生回答 四. 朗讀「題解」 （一）教師導讀 帶領學生逐字逐句唸讀「題解」. 念到「畢業」. 「典禮」. 「調適」. 「經歷」. 「探索」等語詞時逐一說明. 並拿出圖卡：畢業典禮圖片.	5 分 30 分鐘 10 分鐘	可以做好分辨. 有效溝通. 順利進行教學流程 A 組（宋生. 林生. 莊生） B 組（張生） 能作圖卡. 字卡配對. 辨別相似字. 紙筆考卷. 並踴躍提問. 專心參與 （小翰） 能作圖卡. 字	A 組（宋生. 林生. 莊生） B 組（張生） 適時提供口語提示 C 組（小翰）無法用口語回答. 拿實物及圖卡. 讓他以指認和肢體動作表達 A 組（宋生. 林生. 莊生） B 組（張生） 1. 配合手指指讀輔助. 提升注意力. 並適時提供口語提示及注意力專注提醒 2. 提供語詞整理講義字卡及家庭擺設-客廳. 餐廳. 廚房. 書房及臥室. 浴室等圖片. 字卡. 做配對練習. 幫助學習及記憶 C 組（小翰） 1. 配合手指指讀輔助. 提升注意力. 並適時提供口語提示及注意力專注提醒 2. 提供語詞整理講義字卡及家庭
--	--	--------------------------------------	--	---

幫助學生了解學習，並解釋語詞與段落意義，和分辨相似字 (二)教師提問(本段學習內容及有關的生活經驗) (三)學生回答 五.複習十個新語詞 統整活動 (一)總結本單元課程重點-以十個新語詞，作九宮格填字賓果遊戲 (二)增強活動-答對或有好表現，給予彩色磁鐵籌碼，換學習點數記點，期末可以兌換獎品	卡配擺設-客廳、餐廳、廚房、書房及臥室、浴室等圖片。字卡，做配對練習，幫助學習及記憶。 3.無法用口語回答，拿實物及圖卡，讓他以指認和肢體動作表達 A組(宋生、林生、莊生) B組(張生) C組(小翰) 可以進行認讀 (小翰)可以進行指認 A組(宋生、林生、莊生) B組(張生) C組(小翰) 提供九宮格白紙，自行填寫九個新語詞，進行活動 提供九宮格護貝白紙，及字卡，用黏貼方式，自行貼上九個新語詞，進行活動
--	---

	教學設備/資源： 課本. 自編學習單. 自製教具. 語詞整理講義. 圖卡. 字卡. 電腦鍵盤. 遙控器. 手機
	學生座位圖 黑板 協同教師-張生 林生 宋生 莊生 助理教師-小翰

107 學年度第二學期特教班共備觀議課簽到表

時間：共備課-民國 108 年 5 月 10 日週五第 5-7 節

觀課-民國 108 年 5 月 14 日週二第 2 節

議課-民國 108 年 5 月 14 日週二第 3-4 節

地點：共備課-高雄市成功特殊學校團體諮商室

觀課-高雄市立彌陀國中特教班

議課-高雄市立彌陀國中團體諮商室

領域：語文領域/國文

課程單元（求知若渴. 永保傻勁-賈伯斯的人生三堂課）

教學教師：彌陀國中特教班王蓮生

共備觀議課參與教師：

學校	職稱	姓名	簽名
成功特殊學校	教務主任	謝哲彰	謝哲彰
成功特殊學校	輔導主任	鄭雅薇	鄭雅薇
鳳翔國中	資源班教師	郭秋英	郭秋英
彌陀國中	特教班導師	王蓮生	王蓮生

高雄市彌陀國民中學特殊教育教師公開授課

共同備課紀錄表

共同備課時間： 108 年 05 月 10 日第 5-7 節 授課教師： 王蓮生

共同備課人員：謝哲彰. 鄭雅薇. 郭秋英

項次	內容紀錄
共備內容摘要	1. 學生先前的學習表現(此領域現況能力) 一 A 組 (宋生. 林生. 莊生) - 國語文領域能力表現 能聽懂說明及簡單的指令. 會仿寫. 且錯誤少. 經由練習. 能讀出語詞整理講義中的讀音. 會造詞. 在提示下. 可以說出老師提問的答案 二 B 組 (張生) - 國語文領域能力表現 咬字不清楚. 說話含糊. 口腔及全身肌肉力弱. 慢慢說清楚解釋及指令. 是可以了解的。能仿寫. 但較潦草並常寫錯字. 需多次練習. 才能讀出語詞整理講義中的讀音. 在提示協助. 及有講義參考的條件下. 會造詞. 在提示下. 可以說出老師提問的答案。 3. C 組 (小翰) - 無口語能力, 只能說出: 好. 不. 真的, 可以聽懂指令和簡單話語 但會識字認字認圖卡照片. 可用黏貼答案. 指認. 表情. 肢體動作等方式. 操作完成學習單及評量 2. 教學觀察的內容 (1)單元名稱:「求知若渴. 永保傻勁-賈伯斯的人生三堂課」 (2)領綱核心素養: J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材, 進行檢索、統整、解釋及省思, 並轉化成活的能生力與素養。 J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。(含討論其適切性) 討論: 經過討論決議-只留下J-A1及 J-C1. 做重點聚焦教學即可. 勿要求多而增加教學與學習難度 (3)學習重點: ①學習表現: 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性, 找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。

4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力

調整後學習表現：

調1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。

2-IV-1 （保留）

4-IV-2（保留）

調5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，說出內容大意。

調5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。

調6-IV-3 運用仿寫技巧，增進寫字能力。

②學習內容：

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。

調整後學習內容：

調Ac-IV-3 文句表達的意義。

調Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。

調Ba-IV-2 各種描寫的作用。

Bb-IV-5 （保留）

調Ca-IV-2 科技文明及生存環境的文化內涵

討論：

原本Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-5 Ca-IV-2等學習內容.全都保留不變.經討論後決議.既然調整方式為「簡化」.就應該不是全部採用保留.最後調整了 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ba-IV-2 Ca-IV-2.而只保留了Bb-IV-5

(4)學習目標：

A組（宋生.林生.莊生）-

3. 結合及增加生活經驗，理解本文內容。

4. 了解作者的奮鬥歷程，增強自我信心，向他學習堅持不怕困難的精神。

5. 學習本課在生活中常用的語詞，增加自己認字寫字及閱讀的能力，有助於增強認知能力與人際互動。

6. 經由文本學習，了解及強化自我解決問題的能力。

B組（張生）-

1. 結合及增加生活經驗，理解本文內容。

2. 了解作者的奮鬥歷程，增強自我信心，向他學習堅持不怕困難的精神。

3. 學習本課在生活中常用的語詞，增加自己認字寫字及閱讀的能力，有助於增強認知能力與人際互動。

4. 經由文本學習，了解及強化自我解決問題的能力。

C組（小翰）－

1. 結合及增加生活經驗，理解本文內容。

2. 了解作者的奮鬥歷程，增強自我信心，向他學習堅持不怕困難的精神。

3. 學習本課在生活中常用的語詞，增加自己認字識字的能力，有助於增強認知能力與人際互動。

4. 經由文本學習，了解可以如何解決問題。

討論：有根據其能力及狀況，訂定適切之學習目標

(5)學習活動設計

引起動機

一. 教師提問：

（一）「手機」的功能是什麼？

（二）你最常用「手機」做什麼事？

二. 學生舉手搶答

三. 老師給予修正增強回饋

發展活動

一. 引起動機

（一）教師提問：

1. 在社會中，你所知道的各行各業裏，表現得很成功的案例，有誰？

2. 在生涯中，影響自己最大的事情或人，是什麼或是誰？

（二）學生舉手搶答

（三）老師給予修正增強回饋

二. 說明課文題意

三. 朗讀「課文前哨站」

（一）教師導讀

帶領學生逐字逐句唸讀「課文前哨站」，念到「研發」、「按鍵」、「螢幕」、「擺設」、「裝潢」等語詞時逐一說明，並拿出實物：電腦鍵盤、手機、及圖卡：華麗裝潢圖片、簡約裝潢圖片、家庭擺設-客廳、餐廳、廚房、書房及臥室、浴室等圖片、字卡，幫助學生了解學習，並解釋語詞與段落意義，和分辨相似字

（二）教師提問（本段學習內容及有關的生活經驗）

（三）學生回答

四. 朗讀「題解」

	(一) 教師導讀 帶領學生逐字逐句唸讀「題解」. 念到「畢業」. 「典禮」. 「調適」. 「經歷」. 「探索」等語詞時逐一說明. 並拿出圖卡：畢業典禮圖片. 幫助學生了解學習. 並解釋語詞與段落意義. 和分辨相似字 (二) 教師提問 (本段學習內容及有關的生活經驗) (三) 學生回答 五. 複習十個新語詞 統整活動 (一) 總結本單元課程重點-以十個新語詞. 作九宮格填字賓果遊戲 (二) 增強活動-答對或有好表現. 給予彩色磁鐵籌碼. 換學習點數記點. 期末可以兌換獎品 討論：教學活動多樣化. 可以因應不同能力程度的學生. 達到教學目標 (6)教材教具 教學實物：遙控器. 電腦鍵盤. 手機 圖卡：華麗裝潢圖片. 簡約裝潢圖片. 家庭擺設-客廳. 餐廳. 廚房. 書房及臥室. 浴室等圖片 教材：語詞整裡講義. 語詞卡 活動道具：九宮格卡 增強物：彩色磁鐵籌碼. 學習點數卡 討論：教材教具採生活化實物教學. 學生熟悉易懂 (7)評量方式 ①A組 (宋生. 林生. 莊生). B組 (張生) 能作圖卡. 字卡配對. 辨別相似字. 紙筆考卷. 並踴躍提問. 專心參與提供語詞整理講義字卡及家庭擺設-客廳. 餐廳. 廚房. 書房及臥室. 浴室等圖片. 字卡. 做配對練習. 幫助學習. 記憶及評量 ② C組 (小翰) 專心參與. 並做回應. 因無法用口語回答. 拿實物及圖卡. 讓他以指認和肢體動作表達. 能作圖卡. 字卡配對. 討論：有根據學生能力. 程度及狀況. 採用適合的評量方式 3. 觀察重點(學生反應：如行為、語言、動作及表情，老師的因應方式，突發狀況處理)
共備歷程 討論重點	1. 教學難處或學生易混淆或錯誤的概念：「研發」. 「螢幕」. 「擺設」. 「裝潢」. 「典禮」. 「調適」. 「經歷」. 「探索」等語詞. 學生會較不易了解. 需多說明. 舉例或以圖示. 並經由練習. 提問確定其理解程度 2. 針對教學難處提出的建議：對於不同程度的學生. 要以多層次教學. 對於有情緒障礙的學生. 課堂上的突發狀況. 都是考驗老師的專業與應

變能力

3. 有助益的教學策略：引導. 提示. 說明. 舉例. 圖示. 提問. 澄清. 練習.

共備會議
照片



高雄市彌陀國民中學特殊教育教師公開授課

教學觀察紀錄表

班級(組別)： 七-九年級 觀課日期： 108 年 5 月 14 日 第 2 節

授課教師： 王蓮生 觀課人員： 鄭雅薇

授課科目： 語文領域/國文

教學單元： 「求知若渴，永保傻勁-賈伯斯的人生三堂課」

◎座位表

★ [↑] 小翰	[↑] 莊生	
[♀] 宋生	[↑] 林生	[↑] ● 張生
	講台	

★助理教師 ●協同教師

觀察對象	行為前因	學生行為表現記錄	處理方式
學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現 學習表現： 在學習內容上的學習表現 其他： 身體語言、情緒、問題行為等。	《宋生》 老師在進行課程講解或關注其他同學，未注意到宋生時	課程的內容多半能理解，並與老師有所互動，且能積極回答老師的問題並參與討論。但學習過程中會出現坐姿不佳，趴在桌上；多話，話語內容離題或不合宜；幾次出現輕易碰觸老師身體的不合宜行為。	老師能及時注意其行為表現予以糾正、制止，並引導回歸課程正題；對於隨意觸碰老師的怠慢行為老師予以指責並告知行為可能引起的嚴重後果，也要求宋生為自己的行為向老師道歉
	《林生-1》 老師在進行課程講解或關注其他同學，未特別注意到宋生時	林生因為未受注意而出現拍打桌子的行為	老師注意到後立即提出問題問林生，並在林生回答後予以肯定及獎勵。在老師帶領全班朗讀課文時，則由老師以指字方式帶領林生逐句朗讀
	《林生-2》 當老師提及「賽	林生出現極為激動的行為反應(如搖晃身體，大聲喊叫)	老師先口頭安撫林生的情緒，並同理林生

	車」議題時		的反應，同時也要求林生應降低聲量並指正林生行為不當之處，也提供林生合宜行為表現之示範
	《小翰》 老師在進行課程講解或活動時(上課後半段的時間)	出現躁動的行為表現：如打自己的頭、搖晃身體及桌椅、脫掉鞋襪及趴躺地上等行為	老師及時注意到學生的行為並給予口頭關注，針對不當行為也予以口頭制止並走到其身邊加以安撫。助理教師亦在旁予以協助安撫學生並引導其操作或書寫以轉移其不適的行為表現
從學生多個行為推論學生表現的原因	推論宋生行為表現的原因可能是為引起老師注意，但其使用的方式並不恰當，以致導致不好的後果，甚至引來老師的責罵。 推論林生行為表現的原因，係因其為典型自閉症，對於某些特定議題會有莫名的激動反應(老師事後告知)。至於拍桌子部分有可能是因老師未注意他而有的引起注意表現，亦有可能是一種自我刺激的反應。 推論小翰行為表現原因，可能因課程並非全然符合其需求或興趣，久坐因而感到不耐煩，坐不住之後即以各種激烈反應來表達自己的抗拒。		
擬定教學策略	本次國文課程的教授主要以直接教學法為主。在生字詞的教學上使用了延伸學習的策略，擴展了學生的生字量，學生在學習上有明顯效果。此外，針對抽象字詞的部分，能輔以具體圖像解釋說明，讓學生了解其字義，是很不錯的教學策略。		
觀課 照片			

備註：參考劉世雄教授修備觀課紀錄表。

高雄市彌陀國民中學特殊教育教師公開授課

專業回饋紀錄表

授課班級：集中式特教班 觀課日期：108 年 05 月 14 日 第 2 節

授課教師：王蓮生 觀課人員：謝哲彰、郭秋英、鄭雅薇

授課科目：國文 教學單元：「求知若渴、永保傻勁-賈伯斯的人生三堂課」

議課時間：108 年 05 月 14 日 第 3-4 節

◎表格撰寫說明：議課後，由授課老師蒐集教學觀察紀錄表，彙整填寫完成。

再繳交行政人員留存。

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	一謝哲彰師 1.老師能了解學生的現況能力及特質，能依據學生的能力設計規畫學習內容，也給予學生適當的作業。 2.教學有計畫性給予適當的字詞，如此日積月累可增進學生不少的與程度。 3.多使用具象的圖片及影音資料，或許也可增進學生的理解及記憶，對於小翰或許也可多吸引及注意而增加參與的機會。 二.郭秋英師 1.教學內容採用普通班國文課程，令人驚豔的是特教班學生(中度障礙)語文課在蓮生老師長期訓練下，A組學生能進行造詞、相關詞語回應，並進行相似字(例如螢火蟲的「螢」、電腦「螢」幕、露營的「營」)討論，彷彿是資源班語文教學。觀察到A組學生針對老師提問已經很習慣，並確實思考回應。 2.教師在講述時大量運用生活經驗舉例，例如從學生喜歡的3C產品，生活中成功的名人，學生喜歡的物品引起動機討論，對於學生的反應也能觀察回饋，適時回應學生，或有情緒過於亢奮(林生)則安撫學生情緒，並向同學說明該生對於某主題有興趣而反應較大聲，展現正向思維。對於學生不適當言行，也能注意提醒表現適當言行。

3.在教學策略上，運用實物(手機、遙控器)、圖片(客廳、廚房等)、文字視覺(字卡)提示輔具教學，協助B、C組學生了解字詞概念，並融入生活問題提問。建議字卡可再放大，可讓學生進行黑板字詞、圖片配對，可做抽換式設計。B、C組學生有協同教師、教助員協助，可給予適量課堂任務。

三.鄭雅薇師

- 1.在教學準備部分，老師能確實掌握每個學生的特質及學習表現狀況，依據學生的能力設計規畫豐富的教學內容，且在作業部分也會因學生學習狀況提供合適的作業單內容，甚至為特殊需要的孩子個別設計符合其使用的作業方式，極為用心。
- 2.整體而言，教學過程頗為流暢且頗具系統性與結構性，老師講解說明，口條極為清晰音量適中。過程中能適時察覺每個學生的學習狀況及行為表現，給予適時的回應及做出恰當的因應處理。
- 3.老師教學內容設計豐富，但在教學過程偶會因處理學生狀況而耽擱教學進度，因有時間壓力，以致在後半段的教學較為急促因而無法從容不迫地完成本次教學規劃內容，而老師在講解說明時也因此變得快速，學習效果可能因此受影響。建議可在教學內容上調整減量。
- 4.針對特殊需求的學生能適度安排協同教師及教學助理介入協助，是很好的資源運用。此方法不僅可以有額外人力關照特別需要的學生(給予適時的輔助與協助)，也可使老師的教學可以較為順利進行。

議課
照片



高雄市彌陀國民中學特殊教育教師公開授課

教學省思紀錄表

授課教師：王蓮生

授課日期：108年 05 月 14 日第 2 節

授課科目：語文領域/國文

教學單元：求知若渴. 永保傻勁-賈伯斯的人生三堂課

向度	內容	檢核欄				教學省思
		極佳	良好	普通	改進	
教室管理	教室規則的說明		V			1. 因患有癲癇之學生無口語表達能力. 易有情緒. 會自傷打頭. 手插胸. 甚至於脫丟鞋襪. 躺地上. 雖已和他熟悉. 但有時還是無法真正了解他在意的關鍵點是什麼? 他的個性固著難溝通. 又必須注意其安全. 有狀況時. 需耗費時間及精神處理. 會影響上課進度與秩序 2. 對於每位學生不適當之言行和精神表現. 會適時予以提醒及糾正 3. 隨時注意每位學生動態. 給予及時處理 4. 課堂秩序. 大致良好. 可以讓學生聚焦在上課情境中. 知道上課的規矩. 養成良好的學習態度
	課內秩序的維持		V			
	顧及個別需求的座位安排	V				
	突發狀況的處理			V		
	走動管理的落實	V				
教學活動	活動銜接的流暢度			V		1. 會盡量用生動. 生活化. 淺顯易懂的話語說明和舉例. 並顧及學生反應及想辦法. 讓他們有成功. 得到增強的機會 2. 會即時回應學生問題. 給予正確的認知. 澄清錯誤的觀念 3. 會平均分配參與的機會. 讓學生保持專注力 4. 會以正向積極的態度和原則. 進行教學及鼓勵 5. 因提問與學生互動時間多. 耽誤到了教學時間. 最後總結沒做好
	教學生動活潑程度		V			
	顧及學生的反應		V			
	與學生互動狀況		V			
	每個學生參與機會之分配		V			
	教學總結的清楚明確度			V		
教學方法	依教學計畫進行教學		V			1. 有必要及容易取得時. 盡量採用實物教學. 讓學生易懂. 避免造成雞同鴨講現象 2. 善用增強系統. 激勵學習動機. 勇於表達
	依學生程度進行講解		V			
	教具、教材與輔具的配合使用			V	+	

	增強系統運用	V				3. 會依照學生能力程度. 給予講解和評量
	提供學生練習的機會			V		4. 遇到相似字. 相反詞及同字不同音不同意義時. 會一併提出講解釐清. 增加詞彙量 5. 因進度延遲. 未能進行到操作教材教具練習的部分
表達能力	說話的速度、音量與語意				V	1. 怕進度太慢及錄影機在拍攝會較緊張. 語速會不自覺加快 2. 聲音應該夠大. 可以讓學生聽得清楚 3. 學生有聽不懂時. 會再詳述或換個方式舉例說明
	全班視線的掌握	V				
	肢體動作與表情的配合		V			
	教學指令的明確度		V			
未來修正建議	1. 要能更精準地掌控每堂課的教學進度 2. 再多運用實物. 圖片及影音教材. 豐富教學活動. 也讓學生能更清楚瞭解到所要他學習的內容 3. 要再進一步去更了解情障生的心理狀況. 給予適時有效的處理. 縮短彼此磨合的時間. 將干擾上課的影響. 降到最低 4. 對於程度較弱的學生. 要更加強刺激其反應. 增加練習機會及多利用課餘時間教導訂正學習單和考卷					

高雄市鳳翔國中 不分類資源班 公開授課教學活動設計表

領域/科目	語文領域/英文	單元名稱	Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?
學習階段/年級	第四階段/七年級	設計者	郭秋英
教學時間	1 節(45 分鐘)	教學地點	資源班教室
教材來源	1. 康軒版國中英文第二冊第七課(含電子書補充教材) 2. 自編教材		

學生能力描述

(綜合描述學生一般現況能力及該領域能力表現)

一、學生現況能力

小組學生共有 7 位，為七年級學生，現況能力及英文能力表現(聽說讀寫綜合應用)分別說明如下：

A 組

1. Rich：男生，自閉症併有過動症

(1) **現況能力**：認知能力在小組中最佳，記憶力好，理解力尚佳；能理解他人說話內容，喜歡主動表達意見，但唸讀文章或回答說話速度很快，有時須詢問瞭解其意思；能獨立閱讀、書寫，用文字寫作表達想法較貧乏；學習態度佳，能完成課堂練習及作業；情緒大致穩定，但有時因為誤解他人意思(以為同學罵他)而生氣。上課會分心想找同學講話或自言自語，需要老師提醒。

(2) **英文能力表現**：聽-聽力佳能聽辨單字、句子，說-能主動使用英文回應，與老師進行英文簡單對話，讀-能流暢唸讀課本對話、課文(念太快)，寫-能記憶書寫單字、句型練習簡單句、對話填空(中翻英)，綜合表現-聽說讀為其優勢，可再加強文法概念、句子翻譯深度。

2. Ben：男生，學習障礙

(1) **現況能力**：認知能力尚佳，記憶力佳，理解力尚可，需要解說釐清概念；能理解他人說話內容，上課能專心聽講，並主動回答問題；能獨立閱讀、書寫；學習態度佳，能完成課堂練習及作業；情緒穩定，能協助同學。

(2) **英文能力表現**：聽-能聽辨單字、課本句型句子意思，說-能主動說出單字、句子，簡單英文回應，讀-能唸讀課本對話、課文，有時會忘記單字怎麼唸，寫-能記憶書寫單字、課本句型、對話填空(中翻英)，綜合表現-聽辨、閱讀、書寫為其優勢，口說表達較為小聲沒自信。

3. Chris：男生，學習障礙(一下鑑定)

(1) **現況能力**：記憶力佳，能記憶背誦課本單字、字彙、解釋等，但理解力差，對於句法概念、邏輯推理需要解說；能獨立閱讀、書寫，語文閱讀理解弱，用文字寫作表達想法缺乏組織架構，文不對題。學習態度佳，能完成課堂練習及作業。上課可安靜聽講，主動回答問題，但會分心跟 Rich 講話。

(2) **英文能力表現**：聽-能聽辨單字、句子，說-主動說出英文單字、句子，與老師進行英文簡單對話，讀-能流暢唸讀課本對話、文章，但理解較差，閱讀理

解文章內容需要協助，寫-能記憶書寫單字，書寫句子容易以中文直譯，變化句型需要提示完成，綜合表現-聽說為其優勢，閱讀理解、書寫句子需要

B 組

4. Sam：男生，學習障礙(書寫)

- (1) **現況能力**：記憶力較弱，課本減量內容要求下可記憶背誦，理解力尚佳，尤其喜歡數學題目理解、計算；能閱讀文章，有書寫困難，少部分常用字能記住寫出，大多使用注音書寫(仍有拼音錯誤)，提供電腦打字可選擇正確字詞；上課能專心聽講，安靜，指定能回答問題，能完成課堂練習及作業；學習被動，在家沒有讀書習慣。
- (2) **英語能力表現**：聽-聽辨單字能力較弱，需要配合視覺提示才知道單字及意思，說-會唸字母，無法拼獨念出單字，需要口語提示唸讀單字、句子，讀-字彙量很少，單字每課背誦 10-12 個，寫-能記憶書寫單字(但不會唸)、課本句型，綜合表現-可以書寫字母、單字，只要提供不會單字，能理解句型完成句子，聽辨、口說為其弱勢，詞彙量少影響閱讀理解。

5. Leo：男生，學習障礙

- (1) **現況能力**：記憶力很弱，背完的內容又很快忘記，理解力亦弱，對於語文、數學概念理解需要解說，反覆練習；能獨立唸讀、書寫國字，用文字寫作表達想法缺乏組織架構。學習態度佳，能完成課堂練習及作業。上課可安靜聽講，主動回答問題；情緒穩定有耐心，能協助提醒視障學生。學習被動，在家沒有讀書習慣。
- (2) **英文能力表現**：聽-能聽辨部分單字知道意思，需要配合視覺提示才知道哪個單字，說-會唸字母，需要口語提示唸讀單字、句子，讀-字彙量很少，單字每課背誦 8-10 個，寫-能書寫字母，記憶書寫單字困難，句子字跡歪斜，單字之間無空格，句子要提示完成，綜合表現-口說較好，可以聽寫字母、抄寫單字句子，能模仿句型照樣句子，詞彙量少影響閱讀理解。

C 組

6. Kiki：女生，學習障礙(一下鑑定)

- (1) **現況能力**：記憶力弱，國文減量內容能記憶寫出(字詞、解釋)，但背英語單字要花很久時間記憶；能唸讀、書寫文字，但理解力差，語文閱讀、英語句法概念需要解說，數學邏輯概念不佳，容易混淆概念；文字寫作困難，僅能寫出簡單想法。上課能專心聽講，安靜，能在提示下回答問題，能完成課堂練習及作業。
- (2) **英文能力表現**：聽-聽辨字母、單字較弱，有些字母仍不熟悉，需要配合視覺提示才知道哪個單字，說-會唸字母，拼念單字字母緩慢，需要口語提示唸讀單字、句子，讀-字彙量很少，單字每課背誦 6-8 個，寫-能書寫字母，記憶書寫單字困難，句子字跡歪斜，單字之間無空格，句子要提示完成，綜合表現-可以抄寫單字、句子，能模仿句型照樣造句，聽辨口說弱，詞彙量少影響閱讀理解。

7. Brian：男生，視覺障礙(左眼光覺，右眼弱視)

- (1) **現況能力**：記憶力弱，背誦記憶內容須減量，且背完又忘記；理解力差(輕度智能障礙)，只能理解簡單具體概念；注意力差，容易分心發呆或趴著，往往

要老師在前面個別指導；能理解他人說話，口語表達速度較慢，可在提示下回答問題；識字量很少，無法唸讀句子，需要提示。能抄寫文字(字體放大)，只會寫出少數常用字，筆順概念仍需加強；抄寫作業可獨立完成。學習被動，在家沒有讀書習慣。

- (2) **英文能力表現**：聽-聽辨字母、單字很弱，有些字母仍不熟悉，需要配合視覺提示才知道哪個單字，說-會跟著仿說單字、句子，拼念單字字母緩慢，讀-字彙量很少，單字每課背誦 6-8 個，寫-能書寫字母，每次記憶 3-4 個單字，書寫字跡歪斜，單字之間無空格，要提示完成句子，綜合表現-可以抄寫單字、句子，能模仿聽辨口說，能模仿句型照樣造句(肯定)。

設計依據

領域核心素養 具體內涵

英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習

英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作

學習重點

因應學生之需求調整學習重點

學習表現

◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學習的單字
1-IV-3 能聽懂基本句型的句子
2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
3-IV-6 能看懂基本的句型。
3-IV-7 能了解對話的主要內容。
4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。
◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

調整 方式

- ☒簡化
☐減量
☐分解
☐替代
☐重整

A 組
Rich
Ben
Chris

調整後學習表現

◎1-IV-1(保留)
1-IV-3(保留)
調2-IV-5 能以簡易的英語短句表達個人的需求、意願。(簡化)
調◎2-IV-9 能在文字提示下進行簡易角色扮演(簡化)
3-IV-6(保留)
3-IV-7(保留)
調4-IV-能依課本句型、單字提示寫出正確達意的簡單句子。(簡化)
◎5-IV-3(保留)
◎6-IV-1(保留)

- ☒簡化
☒減量
☐分解
☒替代
☐重整

B 組
Sam
Leo

調◎1-IV-1 能聽懂課堂中勾選的單字(減量)
1-IV-3(保留)
調2-IV-能以簡易的英語單字、短句表達個人的需求、意願。(簡化)
調◎2-IV-能在口語提示下進行簡易角色扮演(簡化)

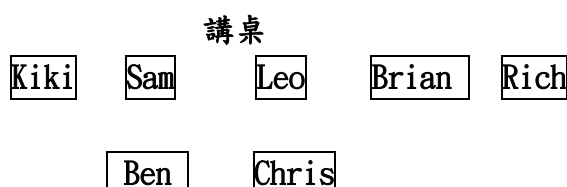
				3-IV-6 能在提示下看懂基本的句型(簡化) 3-IV-提供部分單字圖片意思下能了解對話的主要內容。(簡化) 4-IV-5 能依提示排列單字寫出正確達意的簡單句子。(替代) ◎5-IV-3 能在口語提示下聽懂日常生活應對中簡單語句，並以適當英語單字、短句的回應。(簡化) ◎6-IV-1(保留)
		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整	C 組 Kiki Brian	調◎1-IV-1 能聽懂課堂中勾選單字(減量) 1-IV-3(保留) 調2-IV-能以簡易的英語單字、短句表達個人的需求、意願。(簡化) 調◎2-IV-能在口語提示下進行簡易角色扮演(簡化) 3-IV-6 能在提示下看懂基本的句型(簡化) 3-IV-7 提供部分單字圖片意思下能了解對話的主要內容。(簡化) 4-IV-5 能依提示排列單字寫出正確達意的簡單句子。(替代) ◎5-IV-3 能在口語提示下聽懂日常生活應對中簡單語句，並作適當的單字、仿說句子回應。(簡化) ◎6-IV-1(保留)
學習內容	Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢重述、手勢表情等)。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7角色扮演。	調整方式	調整後學習內容	
		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	調Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的400-600字詞)(B、C組減量) 調Ad-IV-1國中階段所學的基本文法句型。(B、C組簡化) B-IV-3(保留) 調B-IV-4個人的需求、意願的表達。(簡化) 調B-IV-7角色扮演。(簡化)	

位學生比賽，比賽第一名得 2 分，其餘 2 人得 1 分。 3. 換 BC 組學生上台，兩人一組進行「單字配對碰」(計時賽)，將手上中英文字卡配對成功，各找一位 A 組學生給予提示，第三位 A 組學生協助計時。比賽第一名得 2 分，另一組得 1 分。 (二) 課本句型練習 Which do you like, A 或 B 1. 老師提問 which 表示「哪一個」，用來詢問對方的選擇為何。用 which 問時，問句後常接選項。like 為動詞「喜歡」 2. 請 5 位學生上台書寫課本句型練習，檢討時請學生訂正錯誤，並強調主詞搭配不同助動詞 do/does，分辨可數、不可數名詞(食物)。 三、統整活動 (一) 總結本單元課程重點-進行單字句型練習 1. 老師發下九宮格單，老師拿出食物單字卡複習，B 組跟著唸讀，並請 A 組學生寫出 9 個食物單字(不會才看提示單字卡)。 2. 進行單字賓果活動，由老師發問 B 組學生 Which do you like ? 學生回答，並畫掉單字，第一位學生用同樣句型問隔壁同學，下一位學生回答並畫掉單字，最快連成兩線學生獲勝(可得小禮物)。 3. 發下作業單，提醒下次單字小考以及對話閱讀 (二) 增強活動 寫聯絡簿，幫學生加分	10 分	60-80%)，在口語提示下念出單字。 ☆A 組學生提供協助，幫助 BC 組學生能成功 (Leo+Brian+Kiki+Sam) 教師紀錄提示部分同學上台書寫時，請 Rich 協助 Brian 完成課本練習 3 題 評量標準 A 組學生能依主詞分辨助動詞，可數/不可數 B 組學生能依主詞分辨助動詞 ☆B 組提供視覺提示 A 組無提示，自行寫出 BC 組給予圖字提示單， 評量標準 A 組獨立完成 BC 組能用口語正確說出句型；能聽辨食物單字 60-80% 老師巡視 BC 組學生是否正確畫掉單字，
--	------	--

教學設備/資源：

自編作業單-課本勾選英文單字卡(A4)*8 張、食物單字卡(A4)*9 張、九宮格(A 組空白版，B、C 組提供圖片+英文單字)；三種尺寸飲料杯；作業單

學生座位圖



高雄市鳳翔國民中學特殊教育教師公開授課

共同備課紀錄表

共同備課時間：108 年 05 月 20 日(一)午休 授課教師：郭秋英

共同備課人員：資源班教師沈姝真、謝佩霓

項次	內容紀錄
共備內容摘要	1. 學生先前的學習表現(此領域現況能力) 可見教學設計表學生能力說明。重點摘要下： A組學生-記憶力佳，能記憶背誦課本單字(跟著原班背單字)，可獨立聽辨、唸讀單字及句子。Rich、Ben句型理解應用較佳，能獨立書寫句子；Chris理解能力較弱，書寫句子則需要提示，習慣用中文順序翻譯句子。 B組學生-字彙量少，Leo背單字較慢，在要求下能聽寫5個/次；Sam在要求下能聽寫7個/次。聽辨單字、唸讀單字需要時間等待或口語提醒下唸讀句子；Sam理解文法句型較快，Leo則需提示書寫句子。 C組學生-字彙量很少，記憶力差，聽寫單字困難，目前4個/次；聽辨單字、句子弱，重複聽說練習較能記住單字，可跟著仿說句子。單字量少，認讀句子只能以基本句型為主。文法概念差，書寫句子以排列句子為主，但仍需解釋。 2. 教學觀察的內容 (1)單元名稱：Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea? (2)領綱核心素養(含討論其適切性) 英-J-A1-具備積極主動的學習態度 英-J-B1-訓練學生聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，課堂能運用所學字詞、句型及肢體語言進行溝通，以應用於生活情境。 英-J-C2-積極參與課內團體學習活動，培養團隊合作學習 (3)學習重點（學習表現和學習內容）(含討論其適切性) 學習表現-能聽懂、看懂課堂中所學習的單字、基本句型；能了解對話的主要內容，並以簡易的英語表達個人的需求、意願；能依提示寫出正確達意的簡單句子；樂於參與課堂練習，勇於嘗試。 學習內容-國中階段所學常用字詞、課本基本文法句型。語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢重述、手勢表情等）。個人的需求、意願和感受的表達。角色扮演(對話練習)。 (4)學習目標（含討論其適切性） 1. 會使用 Which do/does S+ V, A or B? 句型。(動詞 like/want)

	2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。 3. 能詢問對方從兩項物件中選擇，並能用英語完整提問回答。 A組-增加學生聽說訓練，能聽懂問句並用英文短句表達自己的意願。 B組-鼓勵學生說出常見食物、飲料尺寸，用固定句型口語表達，可用單字或口與提示句子 C組-口語提示下鼓勵學生說出常見食物、飲料尺寸，用固定句型口語表達單字、句子 (5)學習活動設計(含討論其適切性) 1. 融入環境教育(環保議題)。 2. 單字活動-透過操作的方式引起學生動機。 3. 合作學習，由高組協助低組同學。 (6)教材教具(含討論其適切性) 1. 自編單字卡課本單字(中、英文) 2. 自編食物單字卡、單字實果學習單 3. 課本(句型練習) (7)評量方式 運用多元評量：口語評量、操作評量 3. 觀察重點(學生反應：如行為、語言、動作及表情，老師的因應方式，突發狀況處理) 1. 注意Brian 分心情況，適時提醒 2. 注意Rich情緒穩定度(過度亢奮)，適時提醒
共備歷程 討論重點	1. 教學難處或學生易混淆或錯誤的概念 注意低組學生口語參與情況(視障學生課堂參與度) 2. 針對教學難處提出的建議 請高組學生協助擔任小老師協助 3. 有助益的教學策略 合作學習、操作活動
共備會議 照片	

高雄市鳳翔國民中學特殊教育教師公開授課

教學觀察紀錄表

班級(組別)： 國1A

觀課日期： 108 年 5 月 21 日第 6 節

授課教師： 郭秋英

觀課人員： 沈姝真、謝佩霓

授課科目： 英文

教學單元： Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?

◎座位表

講桌			
Kiki	Leo	Brian	Rich
Ben		Chris	
*觀察教師在左側 *Sam請假			

觀察對象	行為前因	學生行為表現記錄	處理方式
(小組/個人) 學習過程： 聆聽、回答、討論、操 作、書寫的表現 學習表現： 在學習內容上的學習 表現 其他： 身體語言、情緒、問題 行為等。	老師複習尺寸	低組學生能跟著複習 高組Rich分心，沒融入班級活動 高組其餘兩位能專注回應	1. 短暫口語問答 2. 沒有處理，下一個 活動自己恢復
	老師請Rich協助 Brian書寫句型	Rich 耐心不夠，情緒有點激動，唸 的很快 Brian不懂怎麼寫 其他學生黑板練習書寫句子	1. 老師提醒 Rich 要 放慢速度 2. 小老師協助未獲得 加分
	老師課堂講課(句 型練習)	Brian 經常發呆，無法理解內容	1. 老師未注意到 2. 後面書寫請小老師 Rich協助
	老師要學生上台 找單字或唸讀	Kiki 經常要求老師可以提供協助	1. 老師協助 2. 高組同學協助
從學生多個行為推論 學生表現的原因	1. 課程對Rich太簡單，可增加課堂任務。告知該生適當協助同學可獲得加分 2. Brian因視覺障礙，理解力較弱，因此容易出現發呆分心。 3. Kiki因英語口說能力較弱，過於依賴老師、同學提示。		

擬定教學策略	1. Rich-可增加課堂任務。告知該生適當協助同學可獲得加分 2. Brian-給予額外練習，例如排列句子字卡，再進行抄寫。 3. Kiki-主動表達時給予讚美鼓勵，增加其信心。	
觀課 照片	 A teacher is standing at the front of a classroom, holding a white card with the word 'medium' written on it. She is facing a group of students who are seated at wooden desks. The classroom has a green chalkboard in the background.	 A teacher is standing next to a green chalkboard, pointing at a word card that says 'dollar'. Several other word cards are pinned to the board, including 'small', 'medium', 'large', 'both', and 'full'. Students are seated at desks in the foreground, looking towards the board.
	 Two students are standing at the front of the classroom, near the green chalkboard. A teacher is standing next to them, looking at a card they are holding. Other students are seated at desks in the background.	 A teacher is leaning over a desk, assisting two students who are working on their papers. Other students are seated at desks in the background, and a green chalkboard is visible in the distance.

備註：參考劉世雄教授修備觀課紀錄表。

高雄市鳳翔國民中學特殊教育教師公開授課

專業回饋紀錄表

授課班級： 國 1A 觀課日期： 108 年 5 月 21 日第 6 節

授課教師： 郭秋英 觀課人員： 沈姝真、謝佩霓

授課科目： 英文

教學單元： Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?

議課時間： 108 年 5 月 21 日第 7 節

◎表格撰寫說明：議課後，由授課老師蒐集教學觀察紀錄表，彙整填寫完成。

再繳交行政人員留存。

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	(一)佩霓老師回饋 1. 教學內容部分 (1)在教學過程中，有為學生的學習狀況適時給予個別化教學。 (2)高組部分，可再給予難度較深的作業單，或是安排活動增加其練習的機會。 (3)能力最弱的同學，可為其準備較簡易的作業單，練習抄寫，或是給予字卡，練習辨識或是句子排列。 2. 教學歷程部分 活動搭配得宜，學生相當專心於學習活動中，也樂於在課堂中表現。 (二)姝真老師回饋 優點： 1. 教師於教材教具的準備充分，並給予適當增強，學生有動力學習。 2. 教材選用得宜，符應學生程度，並能夠同樣的教材分成ABC三組，分別給予適性目標。 3. 三種程度學生皆能兼顧，並善用同儕教導。 4. 學生融入課堂、回答踴躍。 5. 活動豐富且設計得宜。 6. 適時融入環保議題，值得學習。 建議： 1. 於複習單字時，可再設計額外教材給A組學生，才不至於因為太簡單而讓學生分心或浪費這段時間。 2. 教導句型時，C組學生可給予句型教具操作，增加學習意願。分組上黑板進行

活動時，建議可給予沒上台的學生書寫的學習單，增加學習機會且不至於顯得稍微混亂。

議課
照片



高雄市鳳翔國民中學特殊教育教師公開授課 教學省思紀錄表

授課教師： 郭秋英

授課日期： 108 年 5 月 21 日第 6 節

授課科目： 英文

教學單元： Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?

向度	內容	檢核欄				教學省思
		極佳	良好	普通	改進	
教室管理	教室規則的說明			✓		學生大致了解教室規則，能說明加分的達成目標。視障學生安排接近老師位置，老師可就近指導，並安排英文小老師協助，可以再跟小老師說明如何協助視障生(聽寫單字)，同時練習社會技巧課程(友善談話、給予協助)。
	課內秩序的維持			✓		
	顧及個別需求的座位安排			✓		
	突發狀況的處理		✓			
	走動管理的落實		✓			
教學活動	活動銜接的流暢度			✓		引起動機活動(飲料尺寸)太久，對於程度好的學生會覺得無聊；會想照著教學設計急著想上完課程，因此教學速度很快。在動態活動課程學生參與度很高，能顧及學生反應，高組學生分配不同工作。可以再提升視障學生參與機會，安排任務，避免視障學生句型解說時發呆。
	教學生動活潑程度		✓			
	顧及學生的反應			✓		
	與學生互動狀況		✓			
	每個學生參與機會之分配				✓	
	教學總結的清楚明確度				✓	
教學方法	依教學計畫進行教學			✓		大致依照教學計畫進行教學，在解說複習句型時可以利用視覺提示(磁鐵白板)加強句型概念。可適時提問高組學生回答問題，釐清概念。運用動態活動設計，分組競賽方式並搭配增強加分制度。本次教學著重單字練習，提供句型練習較少。
	依學生程度進行講解				✓	
	教具、教材與輔具的配合使用		✓			
	增強系統運用		✓			
	提供學生練習的機會			✓		
表達能力	說話的速度、音量與語意			✓		說話速度偏快，尤其解說重要句型概念時，可以放慢速度。肢體動作與表情豐富，與學生互動氣氛良好。全班視線-掌握學生學習表現希望可以再更為敏銳。
	全班視線的掌握		✓			
	肢體動作與表情的配合		✓			
	教學指令的明確度		✓			
未來修正建議	1. 本次公開授課由校內 2 位資源班夥伴協助觀議課，在教學中協助觀察學生表現。多數學生能參與課程活動的設計，在伙伴的回饋，發現自己在實際教學上對於學習能力最好及能力弱的學生還是出現忽略情況；在伙伴的提醒下，查覺到某些學生有過於依賴的情況。 2. 本課程設計與資源班夥伴討論，未來修正想邀請普教老師進行共備，給予教學設計建議，實際教學後再進行課程檢討，或是進行不同組別(A、B 兩組)教學設計學生學習表現差異比較。 3. 本教學設計仍較偏向課程內容的記憶與理解，可再增加素養導向活動設計，思考生活情境、問題的融入。					

莊士賢老師公開授課分享 108.05.24



十二年國民教育
新課綱增能活動

公開授課分享

報告人:莊士賢

CONTENTS 目錄

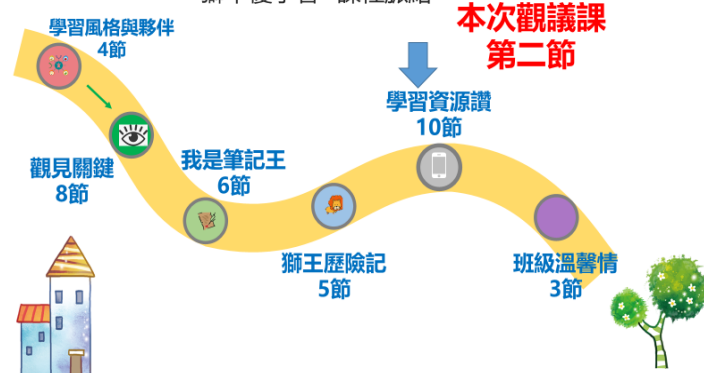
PART 1 優學客-學習資源讀課程介紹

PART 2 公開觀議課流程

PART 3 省思與未來期望



獅甲優學客~課程脈絡



PART 1

優學客-學習資源讀課程介紹



優學客是一門我們都不拿手的科目，但卻是學生急迫需要的，只有透過不斷的共備討論與增能，才能精進我們彼此的教學。



PART 2

公開觀議課流程

108學年度 公開觀議課 流程架構

A 說課

前來觀課皆是共備成員，只有額外說明班級狀況，還有需要特別注意的組別。

B 公開授課

地點:圖書館會議室，再轉移至圖書館。
時間:45分鐘。

C 議課

公開授課完，隔一天空堂時間進行，由其中一位老師擔任主持人。人數共3位。

D 整理資料留存備查

彙整此次觀議課表件，並撰寫省思。



PART 2-1

上課內容簡述

PART 01

圖書館資源

書的GPS-索書號

本校書標
及
登錄流水號

書的身分證

分類號
著者號
(索書號)
部冊號
登錄流水號



書標內容說明

857.61	分類號	圖書分類法
8604	著者號	
2014	出版年	
v.5	部冊號	代表是第五冊
c.2	複本號	代表是第二本複本
022083	本校登錄流水號	

館藏查詢

1. 圖書館首頁

2. 書籍搜尋



館內配置圖



活動一 密碼爭奪戰

遊戲規則：

1. 密碼爭奪共有三關，每關五本書平均分配每位隊員進行書的搜索。
2. 小組進行討論與分配，將自己負責的書碼抄在便利貼上(三關書碼可用不同顏色區別，便利貼右下角寫上姓名)。**個人便利貼最後貼在學習單右側。**
3. 每關密碼拼圖共計五本書，完成時請小組派員**按鈴**。第一關完成才能進行下一關。
4. 找到書時(不要抽出來)，請在便利貼上**寫下書名**，**回到小組位置換下一位出發，再將書名抄在闖關單上。**

活動一 密碼爭奪戰

評分規則：

1. 正確性：書籍數量(一本1分)
2. 速度性：以按鈴為主，依序給10. 8. 6. 4. 2分
3. 合計分數，前三名組員核給學習點數30、20、10

第一關

注意事項

根據右圖的密碼提示，找到正確的書籍，然後寫下書名。

找到後，繼續尋找下一本書！

	索書號密碼表
1	875.57 / 3444 / 019703
2	445.1 / 4422 / 2008 / 020436
3	733.6 / 4431 / 020086
4	612.5/7788/019585
5	528.952 / 9621 / 020933



讓學習撥開雲霧變晴朗

學習，就該是主動自發，燃燒自己
透過老師的指引，讓學生發現學習的奧義
期待孩子能透過學習策略，類推於往後的學習。
就是對老師最好的饋贈。

議課

- 議課表件1
- 議課表件2





PART 3

省思與未來期望

1.因為此節課的流程安排，有點緊湊，加上是第一次實施此課程，難免有些緊張，本班級是屬於較為活潑的班級，需要在細節還有活動之間的安排更為仔細，例如比賽的計分方式與規則，因為關乎比賽後的獎品，學生會特別計較，更要說明清楚:有的組別就反應，有的同學會將書抽起來沒有歸位，造成別組找不到；還有書的位置有些被移動過，不在原本安排的位置，這些都是考驗教學者的臨場能力，也顯得這堂課特別挑戰。



3.未來應該以兩節課設計，帶入一些省思的部分，從比賽開始，讓學生思考如何可以加快整組完成的速度，等比賽之後，也可以和同學討論過程中發生的問題，在小組合作上是否有那些問題需要討論，會讓這堂課節奏較為輕鬆，也更完整。



4.此次觀議課我也請現場觀課老師協助我多紀錄部分同學與小組的參與狀況，這讓我看到平常課堂沒有注意到的地方，另外從觀課老師的回饋，得知自己上課的優點，心中其實頗為開心，除此，專業的觀課人員回饋時用語也不會太過犀利，會讓你感到輕鬆，又不失去問題的核心。



感謝 敬請指教



單元名稱：學習資源讚

一、教學設計理念說明

現代化的學習，除了各領域各科目的課堂知能，更需要延伸與加深加廣的學習；在全面多元及終身學習部分，更需要具備整合能力、搜尋新資訊、主動學習的態度與技能。獅甲國中學生在學習上資源略嫌不足，主動性也較欠缺，於是設計此單元，期望透過網路閱讀資源及學業問題解決之資源蒐集，讓學生能學習善用 3C 科技與網路資源，學習解決問題，並拓展視野。

二、教學活動設計

單元名稱	優學客~學習資源讚	設計者	跨領域共備小組
實施年級	七年級	總節數	7 節，315 分鐘
統整領域	跨領域~		
設計依據			
學校本位課程指標			
1-3-2 能運用適當的策略，解決生活、學習及生涯等多元課題。			
1-3-3 能善用科技及媒體資源，應用在生活情境上，藉以提升解決問題能力。			
核心素養			
總綱核心素養		總綱核心素養具體內涵	
A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養		J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，(並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。)	
核心素養呼應說明			
讓學生認識科技及資訊資源，拓展學習管道、提升多元學習內容，並設計作業讓學生練習運用，增進學習的素養。並擬定一個月利用資源提升領域或技能學習計畫，完成紀錄，並進行發表與分享。此單元設計之學習資源有：			
1. 實體圖書館及線上圖書館之認識與帳號申請，並練習如何使用。			
2. 臺北好讀電子書平台			
3. 電子資源資料庫			
4. 自學網站認識與搜尋			
學習重點	學習表現	學習內容	
與其他領域/科目的連結	資訊科技、綜合活動		
教材來源	自編教材		
教學資源(教師)	教學 PPT、平板電腦		
學習資源(學生)	手機、平板		
學習目標			
一、能學習使用科技與媒體資源。			
二、能善用科技與媒體資源，應用於各類學習上，並解決學習、生活等議題之問題。			
教學重點			
節次一：引導學生思考和表達 3C 及網路對學習的困擾與好處。			
節次二~五：教導學生實際進行各項資源之利用與學習。			
節次六~七：分組選定學習類別與主題，蒐集與學習資源，進行組內學習，並製作教學內容，進行組間教學。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、引起動機 3C 與網路代言人~3C 與網路讓你要廢？還是學習？ 詢問學生： 1. 為何我們常會因為 3c 產品和網路和家長有衝突？ 2. 將 3C 網路引入學習，有可能嗎？可行內容或方法。 請小組討論兩個題目，在白板上寫下小組看法，小組發表與分享 貳、學習高手 說明多元學習是趨勢，請學生發表：除了在教室課堂學習，還有哪些學習的方式或地點？ 用 PPT 帶出：圖書館、網路資源(電子書、FB、APP 等)等均是學習高手的學習資源。我們接下來就是要帶著大家一起成為學習高手！ 第一節結束-----	10 分 25 分 10 分	小白板、板擦、白板筆*5
參、發展活動 一、圖書館資源(帶到喜閱軒上課) 1. 獅甲圖書館使用介紹 (1)利用簡報引導學生認識圖書及喜閱軒。(帶學生實際觀看書櫃) (2)說明與進行小組闖關任務，並說明評量方式(正確性與速度) 先發下便利貼，引導學生小組討論與分配 請學生將分配到的三關的書碼，抄在便利貼上。 第一關：小組組員接力查書目，一次一人出發，查好後將書名抄在便利貼(不可將書取出)，回到小組，換下一棒出發。 第二關：每組 2 位出發。 第三關：同時出發。 每關完成即派人到前面按鈴，決定速度名次。 (3)發下網路圖書辦證講義(含對家長說明書，並解說，請學生在下次上課前辦妥帳號，並將帳密登錄於講義，下次繳回) 第二節結束-----	45 分	帶至社區共讀站上課 (附件 1 印成 A3) 小組學習單(喜閱軒利用教育活動) 便利貼(每人一張)、按鈴 (附件 2)辦證講義
2. 高雄市立圖書館介紹 (1)利用簡報(上網)介紹總圖並請小組上網連結高市圖網頁。 (2)分組上網查詢任務，將答案寫在白板上 A. 休館時間 B. 家庭借閱證，一次可以借幾本書？ C. 高雄書 Local Collection 放置在第幾樓？ D. 感恩樹在幾樓？感謝對象是？ E. 搜尋一個最新消息，與大家分享。 (3)核對答案並計分，答對一題+1 分 (4)介紹高雄閱讀隨身 go，並讓學生操作下載，並使用 3. 台北市立圖書館使用 (1) 網路辦證(說明並確認全部學生都申請)	10 分 5 分 5 分 10 分 5	實作 平板電腦、手機 小白板、板擦、白板筆*5 實作(手機或平板) 線上資源分享讚學習單 1

(2) 小組任務 1：老師秀出 2 個題目，請小組查詢後將答案寫在小白板上，核對答案，對一題加 1 分。	10 分	小白板、板擦、白板筆*5
第三節結束-----		
二、電子書平台體驗(手機、平板)		
1 學生可拿出手機或平板，下載閱讀 APP(HyRead)		
2. 登入電子書平台，老師介紹各項重要功能(書籍、雜誌、影音、文章、主題特展)，小組成員均逐一進入查閱。	30 分	線上資源分享讚 學習單
3. 小組任務 2：老師逐題秀出題目，小組逐題將答案寫在小白板上，答對加 1 分	15 分	線上資源分享讚 學習單 1
第四節結束-----		
三、電子資源資料庫(製作報告搜尋資料用)		
1. 從首頁左下方登入「資料庫清單查詢」(手機找不到捷徑)	5 分	
2. 各組登入實作，並查閱天下雜誌內容	15 分	線上資源分享讚
3. 介紹原版報紙資料庫	10 分	學習單 1
4. 小組登入實作	10 分	
5. 小組任務 3：老師秀出題目，小組將查詢結果(答案)寫在小白板上。核對答案，答對一題加 1 分。	5 分	
第五節結束-----		
四、線上自學資源		
1. 老師利用簡報介紹幾種自學英語、數學之網路資源。		
2. 小組或個人實際操作，並使用各項資源網站，並紀錄學習單任務。		
3. 小組任務：	10 分	
(1) 每組選定 A 學習類、B 生活休閒類各一個主題	10 分	
(2) 分享自己曾經或現在使用的該主題學習資源或搜尋可用的資源，並記錄下來(網站、軟體、APP 均可)。	5 分	線上資源分享讚 學習單 2
(3) 小組或全班投票決定各組負責的 A B 類各一個主題資源	15 分	
(4) 組內學習：將重要路徑與使用方式，製作成分享簡報(需有連結)	5 分	
第六節結束-----		
4. 小組分享與回饋。	25 分	
方式一：可用拼圖式學習法，各組留一位桌長，其他組員派至其他組學習，再回到自己組別分享。		
方式二：各組組員成為專家，從第一組開始，每位組員派到其他四組教其他組。接下來依序地 2、3、4、5 組，一一完成小組分享。	45 分	
第七節結束-----		
肆、綜合活動(可以設計暑假作業)。		
一、學生利用暑假完成一項學習計畫		
1. 行動與學習資源		
2. 紀錄執行情形		
3. 任務成果。		
4. 收穫與感受		
二、將學習成果布置成果展(網頁或看版)。		

高雄市獅甲國民中學校長及教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：觀課日期：108 年 4 月 9 日 第 3 節

授課人員：莊士賢

觀課人員：李佳玲

授課科目：跨領域-獅甲優學客 教學單元：運用獅甲圖書館

一、觀察重點：

面向	參考要項	教學表現事實摘要敘述
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？	利用圖書館專用教室進行講述課程，學習氣氛輕鬆、舒適，隨即運用圖書館資源進行活動課程，學習環境安排得宜。
	1-2 是否有熱中學習的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
	1-4 其它	
2 學生學習動機與歷程	2-1 教師是否關照每個學生的學習？	2-1 教師在每個段考說明結束後，立即詢問同學有無疑問或點幾位學生確認是否專注學習。 2-2 教師自備獎品獎勵認真參與的學生，正向增強學生學習動機。 2-4~2-6 採分組方式進行密碼爭奪戰的活動，讓學生小組分工與合作完成任務。 2-7 第五組有一位女同學經常提問，且能針對活動進行的細節向老師詢問；第二組有一位女生較未投入學習。
	2-2 是否引發學生學習動機？	
	2-3 學生學習動機是否持續？	
	2-4 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-5 學生是否互相協助與討論？	
	2-6 學生是否投入參與學習？	
	2-7 是否發現有特殊表現的學生？	
	2-8 其它	
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生	3-1 課程安排約 20 分鐘講解說明，25 分鐘進行活動，且讓每位學生都要參與學習。 3-3 活動分為三關，透過前兩關的練習，第三關全員出動競爭速度與正確性，必須展現純熟的圖書搜尋技巧。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 其它	

二、學生學習紀錄（請參考上表記錄，視小組成員人數自行新增欄位）

觀察第二組

編號 1 (最右邊學生)講述課程時大多趴在桌上，但未睡著。	編號 3
編號 2	編號 4 (最左邊)安靜但專注聽課，擔負起小組長的責任。

三、課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導與學生學習行為	備註
	1. 用實體書來解釋書標的意義，提出書的身分證，讓學生淺顯易懂。 2. 針對可能有些分心的學生，隨時提問檢核學生是否有問題。 3. 圖書排架方式，讓各組學生有輪流回答問題的機會。 4. 進行活動前提醒學生注意音量，一般的公共圖書館是不可以發出聲音的。 5. 活動中密碼就是索書號，提醒學生找到後請勿將書抽出。 6. 當多位學生提問時，有耐心地先請同學安靜注意聽，再進行問題的回覆與說明。	1. 圖書排架練習的 E~F 位在同一排，可再提醒由左到右的排列方式。 2. 網頁中書籍搜尋與查詢的區別應特別提醒。 3. 應提醒學生紀錄重點筆記。 4. 圖書館的借閱規則與時間說明後，可規劃搶答活動，以加深學生印象。 5. 進行活動前，建議給小組 3 分鐘的討論時間。 6. 進行活動時，建議將學生集中一區，較容易觀察學生的表現。

備註：修改自潘慧玲等人（2014），學習領導下的學習共同體推動手冊 1.1 版之學習共同體公開觀課紀錄表。

十二年國民基本教育課程綱要總綱與核心素養增能研習

10.26.2018

王瓊珠教授

綱要

1. 核心素養是什麼？
2. 核心素養跟過去的能力指標有什麼不同？
3. 核心素養怎樣反應在課程活動設計中？
4. 觀課與共備怎麼做？執行上有何困難？

問題討論

1. **核心素養**指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
2. 假如你們是課程設計師，你們覺得要放入給學生裝備哪些知識，能力與態度？（請分三類貼）
3. 假如你要整修自己的房子，你要怎樣跟設計師（或建築師）溝通，才不會讓房子整得不如你的意？同樣的，國家課程的規劃是否也有同樣的理路？
4. 可以怎樣檢視核心素養與課程設計之間有連結或呼應？
5. 為何要推共備與觀課？是否為了教師評鑑？

反思回饋

我學到甚麼？我不清楚的地方……，我期待再知道什麼？

十二年國民基本教育特殊類型教育課程實務分享增能研習(行政)

民族國中宋陽組長分享 107.11.30

十二年國民基本教育身心障礙課程前導學校 在做啥

民族國中特教組
宋陽

一、行政的部分1

- 修改學校特殊教育推行委員會設置要點
(特推會討論通過)

- ◎修改人員組織
- ◎增加組織任務(尤其是IEP及學生能力與課程需求彙整表要送本會審議)

一、行政的部分2

- 修改學校課程發展委員會組織要點
(校務會議討論通過)

- ◎加入特教組長及特教老師與身心障礙學生家長
- ◎增加工作職掌

一、行政的部分3

- 修正IEP格式

- 舊的：個案家庭簡述、個案生活環境生態圖、家訪紀錄補充、診斷與評量資料、現階段能力評估、學生需求分析、教育安置與服務模式、學年目標、學期目標、行政支援及相關專業服務、期初擬定及期末檢討會議紀錄
- 新的：期初擬定及期末檢討會議紀錄、學生基本資料、能力現況描述、需求評估、特殊教育、相關服務及支持策略、轉銜輔導及服務、學年及學期目標、**行為功能介入方案及行政支援**

一、行政的部分4

- IEP是否依法召開

- 舊的：每學期召開擬定及檢討會議
- 新的：第一學期開學前擬定會議，兩個學期期末各召開一次檢討會議，**出席人員以代表為主。少了一次**

二、課程發展及運作1

- 成立身心障礙學生課程推動小組

- 臨時性的編制：全體特教老師、教務主任或輔導主任
- 任務：
- **【特教班】**除了29節各領域的既定課程外，另加6節彈性課程需如何分配。
- **【資源班】**除國英數三科外，特殊需求課程可以如何編配(每師有2節課稅配套節數可運用)

特教班上課節數(本校107和106學年度)

- 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱：國中屬於第四階段
- 國語文：5節 ← 舊：4節
- 英語文：3節 ← 舊：2節
- 數學：4節 ← 舊：4節
- 社會：3節 ← 舊：4節
- 自然科學：3節 ← 舊：4節(自然與生活科技)
- 藝術：3節 ← 舊：4節
- 綜合活動：3節 ← 舊：4節
- 科技：2節 ← 舊：0
- 健康與體育：3節 ← 舊：4節
- 彈性學習：3-6節 ← 舊：5節(1節班會、4節特需)

學習中心上課節數(本校107和106學年度)

高雄市106學年度第1學期 鳳城國民中學 分數式資源池資料統計表

課程類別	班級數	教師數	學生數	教師授課節數	備註
分數式資源池	1	3	30	47	

* 若有特殊狀況請在「備註」欄說明。

高雄市107學年度第1學期 鳳城國民中學 分數式資源池資料統計表

課程類別	班級數	教師數	學生數	教師授課節數	備註
分數式資源池	1	3	34	48	

* 若有特殊狀況請在「備註」欄說明。

二、課程發展及運作2

- 依照108課綱內容：撰寫一學年的**學習重點(學習內容、學習表現)**、**核心素養**、**融入的領域**、**教學與評量說明**、**週次及進度表**
- 舊的100課綱：依據能力指標擬定上下學期的學習目標、重大議題融入、單元名稱、週次及進度表

課程計畫掛網



課程計畫掛網

課程計畫掛網

課程類別	班級數	教師數	學生數	教師授課節數	備註
國語文	1	3	30	47	
英語文	1	3	30	47	
數學	1	3	30	47	
社會	1	3	30	47	
自然科學	1	3	30	47	
藝術	1	3	30	47	
綜合活動	1	3	30	47	
科技	1	3	30	47	
健康與體育	1	3	30	47	
彈性學習	1	3	30	47	

二、課程發展及運作3

- 普班課程**調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、濃縮
- 依照各領域課程綱要所訂之學習內容或學習表現設計課程，如有調整在其代號前加註**調**
- 部分領域課程綱要尚未審核通過。

相關特教修正表格請上國教屬優質特教平台



領綱是由國家教育研究院研擬



三、課程實施的配套1

- 部分課程名稱及節數更動
- 部定課程29節，校本課程(彈性課程)6節，如何善用與活用彈性課程，依賴課程推動小組的討論及特推會的支持。
- 彈性課程除了依照學生的需求加入特殊需求領域的課程外，另外可以依據學校發展的特色課程進行連結配合。如本校的島嶼記憶課程連結到特教班的社區環境的認識。

三、課程實施的配套2

- 特教班：彈性課程除了依照學生的需求加入特殊需求領域的課程外，另外可以依據各校遇發展的特色課程進行連結配合。如本校的島嶼記憶課程連結到特教班的社區環境的認識
- 學習中心：彈性課程可增加學生特殊需求的課程，如社會技巧、學習策略、職業教育

三、課程實施的配套3

● 如何進行課程調整

- 1.學習內容：評估學生能力調整教材內容
- 2.學習歷程：善用教學方法及策略，激發學習動機
- 3.學習環境：安全、安心、無障礙環境
- 4.學習評量：根據身心障礙學生考試服務辦法提供相關調整

四、教材和教學研發1

- 1.透過與普通班老師的專業對話
- 2.特教老師的專業對話及共同備課(社群)
- 3.之前六大領域課程所編製的教材再重新整理，以符合領綱的學習內容與學習表現。(特教班)
- 4.校際間之社群研習

四、教材和教學研發2

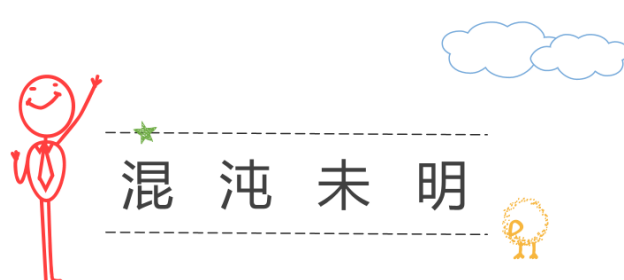
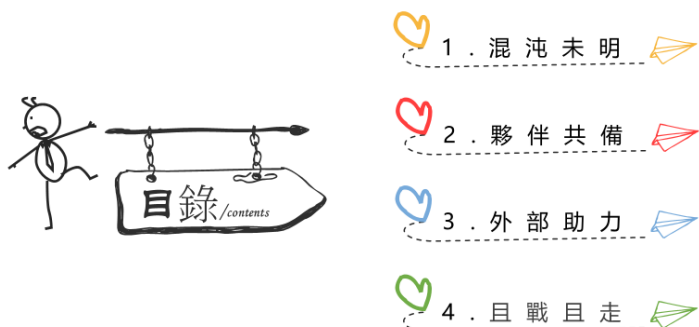
- 三年一輪迴後，將符合特教生的課程計畫進行統整，各領域也能彙整出一系列之學習主題，以此為基礎即可對普通班之課程進行連結。

五、結語

- 1.為何108課綱這麼重視核心素養？我們特教早就在進行了。
- 2.彈性課程的運用
- 3.課程鬆綁
- 4.教師專業重在共同成長，才能自主。
- 5.不獨立於普教之外，與普教共融。
- 6.觀議課的問題需有共識。

十二年國民基本教育特殊類型教育課程實務分享增能研習(教學)

仁武特殊學校莊雯淑老師分享 108.03.22



關於課綱，我們都在狀況外

接獲消息
關於108課綱
永遠有不同的資訊

接獲消息

懷疑迷惘

懷疑迷惘
這次是玩真的嗎?
真的要實施了嗎?

靜觀其變

靜觀其變
以不變應萬變

名詞一堆霧煞煞

參考<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-13634-c952-1.php?lang=zh-tw>

核心素養
是指一個人為適應現在生活及
面對未來挑戰，所應具備的知
識、能力與態度。

學習重點

依據各領域/科目之特性及內涵，展
現呼應總綱之核心素養導向的課程、
教學及教材。

學習內容

偏向學習素材部分

學習表現

偏向認知歷程、行動能力、態度的部分

時間緊迫，一片茫然



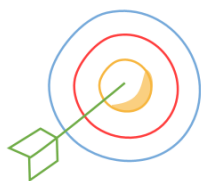
上學期末接下任務，5月就要訪視



老師各自有課務，很難有共同時間
討論



學生障礙程度重，如何能回應課綱
需求



勇敢大步走

確定方向
研讀資料
充備課綱

01

教授釋疑
概念釐清
提問解惑

03

規劃期程
讀冊計畫
補充資料

02

分工進行
責任劃分
相互討論

04



文本閱讀

01

十二年國民基本教
育課程綱要總綱

02

特殊類型教育課
程實施規範(草案)

03

各領域課程綱要



文本閱讀

從繁忙的日常活動中
要抽出時間閱讀文本
真的是一大挑戰！

十二年
育課程

各領域課程綱要



教授釋疑很重要

說明立論基礎

正本清源
少走冤枉路

2

實務執行有撇步

文字與落實間的連結
學校實際的狀況

3

相看不相識

用字遣詞不易理解

1

舉例說明好清楚

課程落實有方法
不同領域挑戰多

4



產出課程計畫

擬定單元主題

以學生所需具備的能力
為依據



討論共同方向
確定未來的目標



分頭各自努力
時間匆促僅能分頭進行



外部助力



專家學者注入活水



特教教授

針對各領域之應用提出方向

專業團隊

針對重度以上學生的教學
提供建議

社群活動

邀請夥伴共同有興趣的主題講師



且戰且走



依舊問題滿滿



計畫編寫者和執行者不同



學生障礙程度參差
雖然編寫時有考量學生狀況
但每年學生狀況不一



新領域執行不易
科技與自然領域節數增加



持續修正

依據本學期實施
情況，討論候進
行修正

規劃社群主題，
針對不同程度學
生的需求增能

集思廣益，編寫
校本教材，讓學
生能夠獲得有品
質的教學

達成新課綱的目標

十二年國民基本教育特殊類型教育課程共備、觀議課增能研習

高雄師範大學吳佩芳分享 108.04.26

十二年國民基本教育特殊類型 教育課程共備、觀議課 增能研習

高雄師範大學特殊教育系副教授
吳佩芳

總綱規範

五、教師專業發展

1.教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的**校內、跨校或跨領域的專業學習社群**，進行**共同備課、教學觀察與回饋**、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。

3.為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，**至少公開授課一次，並進行專業回饋**。

實施共備觀議課的重要性

- 提升教師專業成長
- 夥伴間的對話 分享與交流
- 完善的教學準備
- 提高學生學習成效
- 增進教學上的省思
- 理解設計適合學生的教材教法與評量方式
- 了解學生學習表現
- 討論學生學習上的問題 不是教學者的好壞

徐育輝(2018)

共同備課的原則

- 不需產出共識
- 以學生學習需求作為共同備課的起點
- 最難教會的學習內容或最難運用的教學方法進行共備課
- 先進行自備課
- 需說課
 - 核心素養 學習重點 學習目標 學生先備能力 教學活動設計
- 盡量在一節課內完成

劉世雄(2018)

公開觀課 vs. 教學觀摩

- 公開觀課有事前的備課與說課
 - 花20分鐘左右進行說課
- 公開觀課的焦點在學生的學習與反應
 - 學生的行為 語言 書寫 操作 表情等
- 公開觀課後必須議課
- 提供學生座位表與學生現況能力說明
- 觀課和共備課的對象可以不同
- 觀課者的位置

全教總觀議課實務手冊

觀課禮儀

- 不干擾教師上課
- 不和學生互動
- 不協助學生
- 觀課者間不交談
- 不擋到教師或學生的視線
- 不拿學生的東西
- 教學者可預告學生觀課人員

劉世雄(2018)

議課的作法 1. 描述與分享 2. 省思與推論 3. 提出策略與應用 • 以學生的學習困難做為調整策略的基礎 • 挑選重要主題與學生表現證據進行對話 • 針對學生學習表現而非議論教師個人的教學行為 劉世雄(2018)	教學省思 • 寫下自己的學習心得 • 察覺自己教學專業知識的改變 • 發現自己教學專業知識的不足 • 省思未來會怎麼做 劉世雄(2018)
共備與觀議課之困境 • 教師共同討論時間有限 • 專業自主性受到侵犯 • 教學準備時間過多 • 過於關注教師行為 徐育婷(2018)	共備與觀議課因應策略 • 建立信任關係 • 溝通開放教室的態度 • 落實行政支持 • 鼓勵成立專業學習社群 • 資深教師輔導資淺教師 • 舉辦相關研習及研討會 • 鼓勵跨普特的共備觀課議課
設計表件 • 教學活動設計表 • 共備紀錄表 • 觀課紀錄表 • 議課紀錄表 • 教學省思紀錄表	下次社群所需材料 • 教學活動設計 • 講義 評量單 • 說課與教學影片 • 共備紀錄表 • 觀課紀錄表 • 議課紀錄表 • 教學省思紀錄表
參考文獻 徐育婷(2018)。教師面對共備與觀課之困境。台灣教育評論月刊，7，59-62。 劉世雄(2018)。素養導向的教師共備觀議課。台北:五南。	