

高雄市中洲國小107學年度特殊教育教師專業成長社群

成果報告



- 一、實施計畫
- 二、活動規劃
- 三、效益評估
- 四、檢討改進
- 五、活動相片
- 六、會議記錄
- 七、研習講義

一、實施計畫

高雄市中洲國小107學年度特殊教育教師專業成長社群-十二國教新課綱之校訂特需課程規劃及綜合活動領域教材教法精進實施計畫

壹、緣起:

本計畫由學前特教班教師提出，藉由特殊教育專業成長社群的活動，認識小學部特教班的課程內容及教材的編排設計，精進學前特教的教學和國小課程的銜接；國小特教端也能經由專業成長社群的活動精進教學內容，並經由社群的學習成長，規劃本校十二年國教新課綱之校定特需課程，及綜合活動領域教材教法精進，進而提升教學品質和學生的學習效能。

貳、依據：

- 一、高雄市政府教育局107年7月26日高市特教字第10734791200號函辦理。
- 二、107學年度高雄市特殊教育專業成長社群實施計畫。

參、目的：

- 一、依學生的特殊需求，布置合宜的教學現場，設計合適的教學輔具，提升教學效能。
- 二、設計合宜的學前特教和小學部特教的銜接課程。
- 三、規劃本校十二年國教新課綱之校定特需課程，及綜合活動領域教材教法精進，進而提升教學品質和學生的學習效能。
- 四、配合十二年國民基本教育課程綱要於108學年度起實施，著重多元適性發展、成就每一位孩子，進行教材編修、教材精進與個別化教育計畫，實現融合教育理念。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位： 高雄市旗津區中洲國小。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本校特殊教育班(集中式特教班、資源班、學前特殊教育班)教師及相關行政人員。

捌、報名方式：特殊教育通報網登錄報名(<http://www.set.edu.tw>)

玖、實施期程:107年9月至108年6月止，週三13:00-16:00

拾、參加人數:本校集中式特教班教師2人、資源班教師1人、學前特殊教育班教師2

人、輔導主任及校長合計7人，外聘講師為求經費最大效益則擴大為本校教師參與。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

(一)訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

1. 第一階段研習:依學生的特殊需求，討論教學環境的功能和布置，由專業的特教教師說明和分享教室教學環境的規畫和布置；聘請對學習輔具設計有專精的人員分享輔具的功能和使用方式，增進特殊生的學習效能。
2. 第二階段研習:由學前特幼教師和集中式特殊教育班教師進行教學經驗分享交流，並請資源班教師針對教學上所遭遇的問題和處理方式進行交流，共同討論本校特教生所需的課程設計和教學技巧。
3. 第三階段研習:規劃本校十二年國教新課綱之校定特需課程，及綜合活動領域教材教法之精進學習。

上述三階段的運作目標，由教師自主性規劃，隨時修正執行目標及策略。

(二)依計畫內容及期程落實執行：

預計從107年9月起實施，每月一至二次研討，利用每週三13:00-16:00。

(三)聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者蒞校指導，與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中，社群教師檢核修正運作內涵。

(四)辦理成果發表會：

配合召開成果發表會，向特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

二、社群名冊

次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	胡有亮	資源班教師兼特教組長	中洲國小	擔任社群召集人
2	吳致毅	集中式特教班教師	中洲國小	
3	范淑芬	集中式特教班教師	中洲國小	
4	謝蕙如	學前特殊教育班教師	中洲國小	

5	謝麗芬	學前特殊教育班教師	中洲國小	
6	吳英義	輔導主任	中洲國小	
7	蕭淑美	校長	中洲國小	

三、運作策略：

(一)方式：

1. 社群以實物討論和學習的方式進行。
2. 實作演練和教學經驗分享。
3. 編製教材及課程規畫。

(二)課程規劃：

1. 聘請專家指導:遴聘教授辦理相關課程主題講座、諮詢會議等。
2. 教師社群主題研討:領域教材簡化、特殊需求課程設計…等實務探討、問題與解決。
3. IEP 課程設計與教學:針對學生的 IEP 課程設計進行討論與分享。
4. 實施進度(實施日期視運作規畫和進度彈性調整)，如附件一

拾貳、經費：貳萬伍仟元整

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日。

拾肆、預期效益：

- 一、 提升教學空間的規劃設計和教學輔具的設計運用能力，增進教學效能。
- 二、 經由分享、討論、合作、省思的過程，精進教學能力。
- 三、 建立新課綱在校定課程與特殊需求，於特教生學習時之具體實現。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳 校長核可後實施，修正亦同。

二、專業成長社群課程規劃時程表

高雄市中洲國小107學年度特殊教育教師專業成長社群研習時間暨課程規劃進度表

次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點暨時間	人數
1	107/10/3	一. 社群運作模式說明 二. 教師研習內容研討規畫，並說明現況。	社群工作坊(小學部社群成員參與)	召集人： 吳英義主任 主講人： 吳英義主任	校長室 (1300-1600)	5
1-1	107/10/4 107/10/5 107/10/9	(幼兒園社群成員暨小學部社群代表共同銜接討論第一次研習社群討論內容)	社群工作坊	召集人： 吳英義主任 主講人： 吳英義主任	學前特幼班 (1600-1700)	4
2	107/10/17	一、適應體育、語文教學、介紹暨討論 二、教學環境的功能和布置說明 三、教學現場的勘查暨討論運作	社群工作坊(小學部社群成員參與)	召集人： 胡有亮組長 主講人： 范淑芬教師	特教班教室 (1300-1600)	5
2-1	107/10/18 107/10/19 107/10/23	(幼兒園社群成員暨小學部社群代表共同銜接討論第二次研習社群討論內容)	社群工作坊	召集人： 胡有亮組長 主講人： 范淑芬教師	學前特幼班 (1600-1700)	4
3	107/10/21	一. 感覺統合訓練與適應體育簡易示例	社群工作坊(小學部社群成員參與)	召集人： 吳英義主任 主講人： 吳致毅老師	學前特幼班 (1300-1600)	5
3-1	107/11/15 107/11/16 107/11/20	(幼兒園社群成員暨小學部社群代表共同銜接討論第三次研習社群討論內容)	社群工作坊	召集人： 吳英義主任 主講人： 吳致毅老師	學前特幼班 (1600-1700)	4
4	107/12/26	一. 專題演講暨諮詢 講題：兒童注意力不足之認識與處理	專題演講	召集人： 蕭淑美校長 主講人： 劉秋珮心理師	視聽教室 (1300-1600)	25
5	108/1/16	一. 數學課程教學與設計 二. 教學省思與討論 三. IEP 格式內容討論 四. 12年國教課程綱要說明	社群工作坊	召集人： 胡有亮組長 主講人： 胡有亮教師	學前特幼班 (1300-1600)	7

6	108/3/23	一.108課綱之校定特殊課程認識和設計 二.特需課程教材教法精進	社群工作坊	召集人: 吳英義主任 主講人: 林佳瑀治療師	學前特 幼班 (1300- 1600)	7
7	108/5/29	一.108課綱之校定特需課程實作修訂	社群工作坊	召集人: 吳英義主任 主講人: 吳英義主任	圖書分 館	4

三、效益評估：

- 一、經由專業社群的機會，討論學生的特質，對學生的了解更多，對剛接手的教師能在教學認知上有更好的體認。
- 二、依學生的特殊需求，布置出合宜的教學現場，設計合適的教學輔具，提升教學效能。
- 三、經由跨階段的互動，設計出合宜的特教銜接課程，精進教學效能。
- 四、藉由分享、討論、合作、省思的過程，精進教師的教學和課程設計能力。
- 五、建立本校十二年國教新課綱之特殊需求課程，於特教生學習時能更實用和生活化。
- 六、增進一般教師對兒童注意力不足之認識與處理，採取有效教學模式，強化教學能力。
- 七、聘請職能治療師入校進行專業講座，增加特教教師對職能治療課程的認識和增能。
- 八、促進特教師間的交流、增能，以強化專業能力

四、檢討與改進

- 一、每位教師的教學態度和教學理念不同，在進行專業成長時，宜有多元的面向和討論的空間。
- 二、專業社群的發展宜長時間的成長，但礙於學校活動和教師的上課時段，在研習活動的安排上較不方便。

五、成果照片



說明一：課程規劃



說明二：專題研討-適應體育



說明三：專題研討-語文



說明四：專題研討-教室空間規劃



說明五：專題研討-特殊需求



說明五：專題研討-體育活動



說明五：全校研習-注意力不足

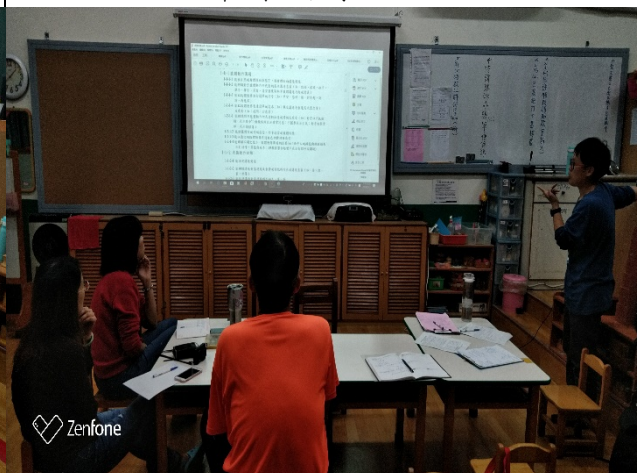
說明六：全校研習-注意力不足

成果照片



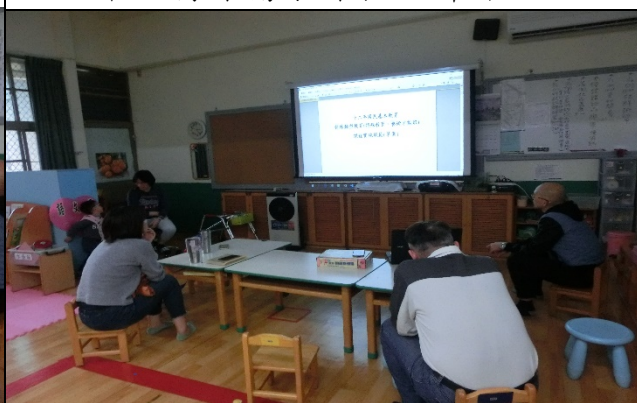
說明七：12年課綱介紹

說明八：12年課綱討論



說明九：職能治療師課程研討

說明十：特殊需求課程設計介紹



教學技巧研討與省思

課網撰寫與 IEP 編寫說明



高雄市中山國小107學年度特殊教育教師專業成長社群研習記錄

- 一、 時間:民國107年10月3日13:00~16:00
- 二、 地點:圖書分館
- 三、 參與人員簽到:(如簽到表)
- 四、 主題:
 - 1. 社群運作模式說明
 - 2. 教師研習內容研討規畫
- 五、 記錄:吳致毅
- 六、 研討會議內容:

*校長:感謝大家參與特殊教育教師專業成長社群，希望在大家的努力之下，提升大家的特殊教育專業能力，進而將專業知能應用於教學上，期盼接受本校特殊教育的學生能獲得更多的有效學習。

*召集人:吳英義主任依照本研習課程規劃進度表(附件一)大略說明社群運作模式與研習內容規劃，請大家討論課程內容是否合宜，並視個別的需求或教學現場的需要提出修正。

1. 研習課程規畫和需求說明:

本研習課程規畫如申請計畫所述，欲藉由特殊教育專業成長社群的活動，認識小學部特教班的課程內容及教材的編排設計，精進學前特教的教學和國小課程的銜接；國小特教端也能經由專業成長社群的活動精進教學內容，並經由社群的學習成長，規劃本校十二年國教新課綱之校定特需課程，所以請各位社群成員集思廣益，提出各位的見解。

2. 為配合108學年即將實施之十二年國教新課綱校訂課程，特教部分需選定

「特殊需求」之內容並進行課程設計。所以請各位成員說明班上學生的學習狀況和個別需求，並進而討論出學生的特質和個別需求，做為設計課程之參

考。

3. 經費編列暨如附件二，各位可提出需求，只要在預算許可下，可依序位進行購買。
4. 講師分為外聘講師和內聘講師，目前規畫注意力不足專題演講與職能行動訓練及輔具規畫兩場次，外聘專業人士前來；其餘場次討論由社群成員輪流擔任主講，請擔任主講的成員蒐集相關資料供大家研討。
5. 學前特幼班有規畫安裝感覺統合訓練之懸吊系統與購買 PECS(圖片兌換溝通系統)，可供特教生感覺統合訓練與溝通表達輔助之用，基於資源共享的概念，大家可善加利用。
6. 現在請老師概述特教班學生之特徵與習性，以配合各生需求可與各次討論之事項結合運用。

討論內容：

1. 學生現況說明和特殊需求討論

@林已宸

特幼生，心智年齡大約一歲，患有腦性麻痺，肌肉張力強，沒有語言，生活無法自理、無法行走，長時間坐特製輪椅。聽懂他人說的話，但無法回答(說不出來)。能說出的字不多，僅一兩字，有時說「好」，只是習慣性回答，並沒有表達的意義。偶有注射肉毒桿菌，肌肉會鬆弛一些。已宸有一個優點，就是常常有笑臉。

特殊需求:肢體運動之職能訓練、語言訓練、感統訓練。

@林麗玟

生理年齡四年級生，心智最接近正常發展的一位學生，能力最佳。患有腦性麻痺，肌肉張力極強，有穿著過特製矯正的鐵架、目前持續做復健，家長覺得效果不顯著。老師近日也發現她腳往內勾的情形更嚴重。

由於本學期新近一位一年級新生雅妍，麗玟有爭寵與尋求更多關注的心態與行為出現，老師嘗試讓他用「當姐姐」的好行為來化解。老師也會運用特幼教室內之設備，一同訓練麗玟與已宸站立或其他動作。

麗玟視力不佳，寫字時頭部離紙張很近。職能治療師與物理治療師來校時，老師會多向他們請教並尋求協助。由於以往麗玟與張庭和洪仕丞同組，他們兩位都不學習且常搗亂，一直干擾麗玟的學習，導致麗玟的學習效果不佳。本學期麗玟與雅妍同組學習，由范淑芬老師引導，學習效果有改善。

特殊需求:肢體運動之職能訓練、感統訓練。

@廖雅妍

生理年齡一年級生，唐氏症。開學初入普通班，但數日後，無法適應，轉介到特教班暫安置，經鑑輔會鑑定，十月初入特教班。廖生最需要的協助是人際互動與構音問題。與人不熟時，眼神常是飄開的，行為情緒化，只要能到戶外(教室外)逛逛，心情就會很好。放假假期若稍長一些，第一個上課日心情低落，落寞的狀況需要較多時間平復。在就讀特幼時，和已宸同班，由於已宸常常有笑臉，雅妍喜歡他，且會抱著已宸的頭，磨蹭頭髮，說他的頭髮很香。老師需要花很多時間與雅妍熟悉，特教組長也表示這點。

特需需求:感統訓練、語言訓練

@洪仕丞

生理年齡四年級生，患有腦性麻痺，心智就像兩三歲的小孩。肢體動作不敏捷，手指無法做許多精細動作。左手能做出執筆動作，但無法運用小肌肉與腕力的力道寫字，連畫出的鉛筆筆跡都很清淡，且幾乎不使用右手，在右邊的物件，他都寧願費力轉動身子用左手拿，固執性很強。家裡面，媽媽很寵愛他，以至沒有紀律的觀念，常在上課時亂哼歌、自說自話、搗亂或想到什麼就做。有很多音構音異常，老師常聽不懂仕丞在說什麼。感覺統合的能力不佳，除了行動不敏捷，不喜歡運動，上半身隨著年齡一直發胖，又有過重的情形，動作相當遲鈍，加上自己懶惰，許多事都要他人協助。

特需需求:肢體運動之職能訓練、感統訓練、語言訓練

@張 庭

生理年齡五年級生，心智大約如三歲小孩，由於文化不利與家庭支持系統功能缺乏，造成張生如此。常常話講個不停，沒給人時間講又不停別人講，一直問又不思考，有些話都是亂編亂講。張庭時常我行我素，任意妄為，不聽從指令與勸教。要求他課堂內應做的事項，常說「不想要」、幾乎理都不理，或說很多理由，或對老師大叫。時常狡猾逃避，個性很拗，都以為天天如此可以度日。長久下來，老師們軟應兼施，都未見改進成效。上課時常和仕丞一直講自己的，不願學習；張庭常在老師教導他時，眼不注視，也不聽從。例如老師教他 $3+5=8$ ，不是35，他口中一直喃喃：「我就是要寫這樣。」違逆的性格很強烈。腦子裡面很亂，常打翻東西，收東西亂塞，想要幫別人(尤其想幫麗玟)卻常把事情搞得更亂，老師只能叫他做些簡單的事。生活作息有時不正常，晚上看手機，太晚睡覺，隔日早上到校，精神不濟，被媽媽罵的壞心情，氣又會發在老師身上。張庭與仕丞都很需要加強紀律觀念，多引導他們在遊戲中學習，張庭有繪畫方面的天賦，可加以引導和發展。

特需需求:情緒管理、生活常規

2. 研習課程主題確定

@研習課程規畫依原定計畫內容，但是內容以教學效能提升為依歸，在研討內容時可適時加入相關議題。

@108學年度十二年國教新課綱校訂課程，科目時數安排和普通班一樣，但是在校訂課程放面，扣除學校各項活動的時數外，其餘依學生的特質選定「特殊需求」課程。

@依學生程度選定多樣化的教材和教具，特教班與特幼的設備可共用流通，四位老師可找適合時間共同進行上課活動。

@講師部分外聘講師以學前特幼建議之王志中職能治療師和本校學生之職能治療師為主，由輔導室進行聘請。

@內聘講師由專業社群成員輪流擔任。

@下次社群活動請淑芬老師主講能引起學生學習動機的語文教學和學習角的規畫

，英義主任主講適應體育和肢體訓練的課程。

@特教生的學習動機及注意力皆不足，所以在教學上應特別注意個別差異及提升學生的學習意願。

結論:如討論結果，大家可將今日研討內容進行消化，如有問題可在今後的專業成長時段提出修正。

高雄市中洲國小107學年度特殊教育教師專業成長社群第一次研習記錄

一、 時間:民國107年10月4日、10月5日和10月9日16:00~17:00

二、 地點:學前特教班教室

三、 參與人員簽到:(如簽到表)

四、 主題：

1. 社群運作模式與教師研習內容規畫說明
2. 討論特教課程設計調整與教材教法的運用

五、 記錄：學前特教班教師 謝蕙如

六、 研討會議內容：

1. 社群運作模式與教師研習內容規畫說明：

因應學前特教班教師無法共同於周三下午教師研習時間參與社群研習活動，故將社群運作模式調整成前四次先由國小部社群成員進行社群研習討論，經由國小部社群代表(輔導主任和校長)彙整每次國小部社群成員的討論結果，再與學前特教班教師共同討論和研擬特教課程的設計方向和如何運用相關教材教法，後三次社群研習則由全體社群成員一起參與，並在最後一次社群研習邀請職能治療師上課，並提供相關領域課程訓練的方法，建立一套符合特教學生個別需要的特殊需求課程，期許透過社群成員的共同討論合作、進行特教專業對話，互相交流教學經驗，解決教師在教學實務工作中所遇到的困難，以增進特教教師的專業能力以及提升特教學生的學習成效。

2. 輔導主任綜合說明特教學生個別學習狀況及需求：

發現特教班學生普遍感統課程的訓練較不足，多有注意力不集中、學習動機及成效低落、以及肢體動作不協調的情形，希望經由適應體育課程的介紹與說明示範，激發社群成員對適應體育課程的教學想法，運用現有的器材設備(例如：懸盪系統、溜滑梯、跳床、抗力球等)，並透過職能治療師的專業建議結合感覺統合訓練，增進特教班學生的感官知覺、粗大動作與精細動作的協調能力。

3. 針對國小特教班教師提出的教學困難進行討論與建議：

- (1) 國小特教學生上課的專注力不足，缺乏學習動機，配合度差—

由於老師對學生的現況能力較無法確實掌握，且國小特教課程缺乏事先完整的課程調整與規畫，導致無法符合特教學生的學習需求，特教學生因而缺乏學習動機，建議可先由國語科目進行調整，選定較適合特教學生程度的國語課本(例如：中低年級)，上課前由老師先進行課程準備，先選定適合特教學生學習需求的課程內容，結合相關實際生活經驗，配合相關領域課程(生命教育、社區適應、情緒教育、體育等等)，來簡化與統整國語科課程，進行類似幼兒園主題式的活動課程，搭配活

發且多元的教學方式，例如：演戲、說故事、實地參觀、創作等，嘗試設計國語科的教學範本，建立一套完整的課程教學流程。

(2) 國小特教班的教室環境規劃調整-

學生學習專注持續力較差，無法專心，建議可將教室規劃出益智角、娃娃角、圖書角和美勞角的學習角落，增置教具、畫架、圖書展示櫃、繪本、繪畫工具(全開圖畫紙、彩色筆或蠟筆)等，鼓勵學生完成指定的上課或作業，就可以自由挑選到自己喜歡的角落玩，給予立即性的增強與回饋，以提高學生的學習動機。

結論:如討論結果，大家可將今日研討內容進行消化，如有問題可在今後的專業成長時段提出修正。

高雄市中洲國小107學年度特殊教育教師專業成長社群研習記錄

- 一、 時間:民國107年10月17日13:00~16:00
- 二、 地點:圖書分館
- 三、 參與人員簽到:(如簽到表)
- 四、 主題:

1. 適應體育、語文教學、介紹暨討論
2. 教學環境的功能和布置說明
3. 教學現場的勘查暨討論運作

五、 主講: 范淑芬 記錄: 吳英義

六、 研討會議內容:

報告:

* 校長: 說明上週跟學前特幼班二位社群成員的專業社群成長活動的內容(詳如會議紀錄)。

* 吳英義主任: 報告今天的專業社群研討主題和時間規畫。

研討內容:

(一) 專題報告:

1. 根據第一次專業社群規畫內容，增加教學知能的研討，由吳英義主任介紹適應體育的教學內容和相關知識(詳如 PPT)。
2. 范淑芬老師介紹班上國語教學的方式和遭遇的問題及解決方式，以雅妍的國語教學為例，應用遊戲方式來吸引其專注力，並且善用增強物來增進其學習時間，並試著面面加強教學強度。
3. 教學環境的功能和布置說明暨教學現場的勘查暨討論運作，教學環境的布置應以學生的需求和教學需要與應用為主，應有學習角和遊戲休閒區，兼顧動靜態的布置，

(二) 討論回饋:

1. 在適應體育方面，有關感覺統合的器材應用和實施，可請教有經驗的教師及職能治療師，且本校現有的感統器材請老師多加利用，如有需要也可申請購置。
2. 語文教學模式應用，為因應特殊生的學習能力，建議一個月以一個單元為教學內容，生字以常用的字為主不宜太多，且多利用生活情境和說故事等學生熟悉的課題來應用教學，配合生字卡的布置和說明，讓學生在有趣的情境中學習。
3. 特殊生的個別差異很大，教師在教學時宜多加注意，並善用 IEP 的規畫，尤其不用太侷限於進度的達成，應以達成基本能力為首要目標。

- 4.教學現場的勘查，建議一些教學環境的規畫和改變方式，並現場進行模擬空間規畫，一同達成決議改變內容。
- 5.教學精進宜持續，下次社群時間請至義老師介紹體育教學，有亮組長介紹資源班學生的數學教學模式。

結論:如討論結果，如有建議可利用時間隨時討論，我們的專業成長社群是不受時間和空間限制的。

高雄市中洲國小107學年度特殊教育教師專業成長社群研習記錄

- 一、 時間:民國107年10月18日、10月19日和10月23日16:00~17:00
- 二、 地點:學前特教班教室
- 三、 參與人員簽到:(如簽到表)
- 四、 主題:
 1. 適應體育、語文教學、介紹暨討論
 2. 教學環境的功能和布置說明

3. 教學現場的勘查暨討論運作

五、 記錄：學前特教班教師 謝麗芬

六、 研討會議內容：

報告：

*校長:國小特教班語文教學以一個月一個主題，生字以日常用的功能性字為主。

*吳英義主任:說明昨天跟國小特教班二位社群成員的專業社群成長活動的內容(詳如會議紀錄)。

研討內容：

(一)專題報告：

1. 介紹適應體育的教學內容和相關知識(詳如 PPT)。
2. 范淑芬老師以妍妍的國語教學為例，運用信誼出版大家來學ㄣㄣㄣㄣ點讀筆遊戲方式來吸引其專注力，並善用增強物來增進其學習動機。
3. 教學環境的規劃應以學生的需求和教學需求為主，應規劃學習區和遊戲區，課程轉換時間可彈性運用。

(二)討論回饋：

1. 在適應體育方面，請有體育專長的吳致毅老師設計規劃地板滾球課程。
2. 可將語文、數學教學目標融入社區適應中，學習融入生活情境中，符合有特殊需求小朋友功能性的學習。
3. 依據平時觀察、綜合評估報告(心理衡鑑報告)或評估工具了解小朋友的起始能力，進而設計符合每一位小朋友的 IEP(個別化教育計劃)，藉此評量小朋友的學習狀況。
4. 學前特幼班11/22(四)教學觀摩，課程活動設計以特教班融合為主，課程中會融入吳致毅老師教的地板滾球活動。
5. 下次社群時間請吳致毅老師介紹體育教學，胡有亮組長介紹資源班學生的數學教學模式。

結論:如討論結果，如有建議可利用時間隨時討論，我們的專業成長社群是不受時間和空間限制的。

高雄市中洲國小107學年度特殊教育教師專業成長社群研習記錄

- 一、 時間:民國107年11月21日13:00~16:00
- 二、 地點:圖書分館
- 三、 參與人員簽到:(如簽到表)
- 四、 專題報告:感覺統合訓練與適應體育簡易示例
- 五、 專題報告回饋
- 六、 學生現況討論
- 七、 記錄:范淑芬
- 九、 研討會議內容:

研討內容：

(一)專題報告：

1. 為增加教學知能的研討，本次由吳致毅老師介紹感覺統合訓練與適應體育簡易示例(詳如 PPT)。
2. 吳致毅老師藉由照片說明學生體育課教學相關情況：麗玟持續使用副木、騎三輪車及身體伸展動作；張庭及仕丞小物件使用訓練手部肌力及滾球練習；雅妍藉由抗力球伸展肢體等。

(二)討論回饋：

1. 在適應體育方面，感覺統合器材中的滑行板，建議特教班增置，之後有機會多加利用，加強學生感覺統合活動。
2. 感覺統合活動中，提及身體接觸及互動可以提升學生感統，健康中心有相關繪本，建議老師可以詢問護理師，嘗試將繪本融入課程中。
3. 個別學生現況情況討論：
 - (1)仕丞：右手萎縮情況嚴重，有亮老師提及目前有手部副木，建議可與家長溝通，是否提出申請，協助學生穿戴副木，增加改善的機會。
 - (2)麗玟：學生本身缺乏安全感、依賴心強，需人在旁協助，又由於缺乏動力復健改善自身情況，目前練習被動，容易大哭尋求他人協助或使用助行器。但目前身體歪斜情況趨於嚴重，須持續加強訓練行走能力及伸展動作。建議找家長到校開會，討論學生復健情況及未來親師相互協助配合事項。
 - (3)雅妍：與同儕間互動有增加，與以往互動較少的張庭有較多的對話，目前適應狀況良好。

結論:對於教學上如有建議可利用時間隨時討論，老師如有問題可隨時相互支援及溝通。

高雄市中洲國小107學年度特殊教育教師專業成長社群研習記錄

- 一、 時間:民國107年11月16日、11月20日和11月23日16:00~17:00
- 二、 地點:學前特教班教室
- 三、 參與人員簽到:(如簽到表)
- 四、 主題:
 - 1. 感覺統合訓練與適應體育專題報告重點摘述
 - 2. 討論感覺統合訓練教學的實施情形
 - 3. 討論學生肢體動作訓練情形
 - 4. 十二年國民基本教育課程綱要之特殊需求課程設計理念討論
- 五、 記錄:學前特教班教師 謝蕙如
- 六、 研討會議內容:

1. 感覺統合訓練與適應體育專題報告重點摘述以及實施情形：

國小特教班吳致義老師利用照片和影片報告實施感覺統合訓練教學情況，發現小朋友都能配合進行練習，且能符合其訓練目標，像是麗玟持續使用副木、騎三輪車及身體伸展動作；張庭及仕丞小物件使用訓練手部肌力及滾球練習；雅妍藉由抗力球伸展肢體等，但是也從中發現學生的困難處，比如麗玟無法自行控制三輪車的方向盤，大家討論結果建議國小特教班老師可以將教學困難或有疑問的地方記錄下來，於11/30(星期五)物理治療師和12/7(星期五)職能治療師入園服務時，主動與治療師討論請教，尋求專業建議並進行教學調整。

2. 討論學生肢體動作訓練情形及建議：

(1) 訓練情形

國小特教班范淑芬老師針對麗玟肢體動作部分進行每日的訓練方案，發現麗玟相當被動且依賴大人協助，對於較困難的動作(像是轉身移位)會因為害怕而停止動作不肯練習，持續時間長達30分鐘以上，甚至會對老師和護士阿姨耍脾氣且不耐煩，大家討論結果發現麗玟的動作能力因為在家缺少大量持續練習，且家人容易對她的哭鬧而妥協提供過多的協助，導致她主動練習的動機薄落，且不清楚進行肢體動作訓練目的是讓自己更好。

(2) 建議

- ① 與家長溝通取得認同，並配合在家持續練習。
- ② 建立學生願意主動進行訓練的動機，可利用麗玟想要坐公車出去玩或吃冰等活動來吸引她願意主動練習。
- ③ 先從麗玟已經會的能力為基礎動作，再增加一些困難度的動作，讓她容易達成動作目標以建立自信心。
- ④ 可從縮短練習的時間和距離、多樣且交換性等方式來進行訓練，並適時提供協助，給予安全感。

3. 十二年國民基本教育課程綱要之特殊需求課程設計理念討論：

特幼班謝蕙如老師提出十二年國民基本教育課程綱要之特殊需求課程設計理念是要落實融合教育課程的實施，特教課程必須融入於普通教育，無法獨立於一般的學習情境之外，老師須了解每位學生的現況能力和可能發展能力，強調課程設計必須符合學生的學習需求及個別差異來進行課程的統整與規劃，並鼓勵普教老師和特教老

師共同進行教學討論與合作，希望培養特殊學生與一般學生都能自發、主動和共好的核心素養。

結論:如討論結果，大家可將今日研討內容進行消化，如有問題可在今後的專業成長時段提出修正。

高雄市中洲國小107學年度特殊教育教師專業成長社群研習記錄

一、 時間:民國108年1月16日13:00~16:00

二、 地點:學前特幼班

三、 參與人員簽到:(如簽到表)

四、 主題:

1. 數學課程教學與設計
2. 教學省思與討論
3. IEP 格式與內容討論
4. 12年國教課程綱要說明

五、 記錄:吳英義

六、 研討會議內容:

報告:

*校長:說明上週跟學前特幼班二位社群成員的專業社群成長活動的內容(詳如會議

紀錄)。

*吳英義主任:報告今天的專業社群研討主題和時間規畫。

一、說明研討主體重點

1. 由有亮老師介紹資源班數學課程教學與設計
2. 本學期教學省思與討論
3. 被何108課綱的 IEP 格式與內容討論並修正
4. 12年國教課程綱要說明並請教師先行研讀

研討內容:

壹、專題報告:

一、常見學習障礙數學問題

1. 空間、序列、順序概念困難。
2. 語文閱讀困難。
3. 記憶力問題。
4. 缺乏數學學習策略。
5. 處理歷程速度太慢。
6. 視知覺或視動協調問題

二、常見學習障礙應用問題錯誤:

1. 缺乏學習動機。
2. 計算過程錯誤。
3. 運思計畫錯誤(解題策略錯誤)。

三、常見學習障礙應用問題錯誤:

1. 缺乏學習動機。
2. 計算過程錯誤。
3. 運思計畫錯誤(解題策略錯誤)

四、學習障礙學生數學問題的教學策略:

(一) 記憶能力不足時增進記憶能力的可用策略:

1. 聯想法:將無意義的教材內容做有意義的聯結,或是做趣味性的聯結。
2. 分割法:將教材內容簡化分為數個部分分開學習(工作分析)。
3. 圖片記憶:運用圖片來協助學習。

4. 辨認學習：透過相似或相反的辨認來加強學習。

(二) 數值、序列概念不易理解的問題：

1. 加強視覺符號的運用。

利用數線圖解來教導次序、前後、

大小等概念

(三) 數量保留概念的問題：

使用不同材質、形狀、性質但卻相同重量的東西做比較，如1公斤的棉花或鐵來比較。

(四) 形狀的概念問題：

藉由實際操作、測量、觀察（視覺）

再引入抽象概念。

(五) 符號 $+$ 、 $-$ 、 $\times$ 、 $\div$ 的問題：

使用實物操作或圖畫講解 $+$ 、 $-$ 、 $\times$ 、 $\div$ 等符號的意義和轉換過程，幫助理解其涵意。

(六) 視覺、空間知覺或了解非語言經驗方面障礙問題

對數量、順序、大小、空間、距離的關係難以理解，除了教具操作再加上聽覺強調的方式。

(七) 應用問題(文字題)理解的教學策略：

1. 學生念出聲音協助自己理解題目的意義，教師可以協助說明。

2. 以問答方式讓學生用自己的話說明題意。（全校同學人數）

3. 將題目題意條列化(問題結構化)。(體重問題)

4. 改寫題目，將題目簡化或是強調問題的重點，增加題目的理解性。(錢的多寡)

5. 圖解說明，以畫圖或是圖片協助說明題目的意義。（反向同時同地出發）

6. 關鍵字策略。(來回走一次、上課5天)

五、常見數學學習問題解決方式：

1. 視、聽、動、觸法：在各種的遊戲之中大量使用到學生的視、聽、動、觸能力，使學生能經由不同的感官管道學習。

2. 說明法：是指教師的引導式說明與學生的表達說明。教師的說明能幫助學生理解，也是學生學習如何說明的重要部分；而學生的自我表達說明除了可以讓我們

瞭解學生的學習程度之外，更能幫助學生瞭解自己的認知理解與別人的想法和作法。

3. 練習法：透過半具體物的操作練習、小白板的練習、作業單練習，並針對需要加強部份增加練習以增強能力，協助改善理解、記憶、推理……等相關能力。

七、常見數學教學方法實例：

1. 圖像式解決方法範例1.docx
2. 精緻化數學解題策略範例2.docx
3. 生活化範例3.docx
4. 九九乘法

貳、討論回饋：

1. 在目前的特教教學的重點，著重在簡化和分析教學內容，所以一般皆以學生的程度和能力進行內容調整，且也有在段考測驗時，特殊生採報讀的方式進行測驗，而在報讀過程中也會進行內容的簡化調整，基於測驗的公平原則，大家討論經報讀後的學生段考分數的採計方式。決議以考試成精打7折計。

2. 特教生的學習能力受限，幫助學生學習。

參、教學省思

一. 語文教學的成效沒有預期的好，可能受限於學生的個別能力，目前以生活中會用到的情境教學為主，讓學生在有趣的情境中學習。

二. 由於在教學環境上的調整和改變，學生在學習上呈現出快樂，也明顯的感受到學生的成長，尤其是仕丞的進步最明顯，其在出席率和體能狀況皆有明顯的進步。

三. 家長有表達出看得到大家的精進和改變，更放心地將學生轉至特教班，目前的學生人數較以前增加。

四、在學生人數增加和增進學生的有效學習的前提之下，目前決議應朝建立學生的常規和規律的生活，不要太順從學生的特性，以規律的班級活動建立學生守時和不鬧脾氣的能力

四. 對肢障(腦麻)生來講，一定要要求，持續地要求練習才會進步，否則其肢體能力會退得很快。

五. 請家長配合執行守時的觀念和態度，並決議母親節辦理特教生的母親節活動，讓辛苦的媽媽們得到回饋和交流的機會。

肆、IEP 格式和內容修正

- 一. 因應12年課綱中的特殊需求課程，所以在 IEP 的計畫中宜增列特殊需求內容，並討論 IEP 格式的合適性，將討論結果由特教組長做統整和修正，並於下學期修正後適用。

伍、介紹12年國教課程綱要內容並請教師利用寒假先行閱讀。

- 一、12年課綱的修正和應用待有亮組長研習後再跟各位做報告。

結論:下次上課會請專業職能治療師做特需需求的課程介紹和內容的建議，請各位老師先行做好學生 IEP 的內容和提供 IEP 供參，以利下次專業社群研討時能順利設計出特殊需求的課程。

高雄市中洲國小107學年度特殊教育教師專業成長社群研習記錄

一、 時間:民國108年3月13日13:00~16:00

二、 地點:學前特幼班

三、 參與人員簽到:(如簽到表)

四、 主題:

一.108課綱之校定特殊課程認識和設計

二.特需課程教材教法精進

五、記錄:吳英義

六、研討會議內容:

報告:

*吳英義主任:今天的專業社群研討主題為特教生特殊需求課程教學與設計及特教班課程教學省思與討論。我們邀請到了職能治療師林佳瑤老師來作主題演講，且今早佳瑤老師也撥空看了大家的教學，我想大家今天將會有很大的收穫。

研討內容:

外聘講師:林佳瑤

壹、專題報告:

一、介紹網路資源-優質特教平台

1. 此網站有宣導影片、線上教學課程、12年課綱等相關特教資源，希望大家善加利用。
2. 逐一簡略介紹網路資源。
3. 特殊需求領域的能力指標介紹。

二、特殊需求課程內容介紹

1. 參照學生的 IEP 及職能治療師的特教學生能力評估建議表來擬訂特殊需求內容。
2. 經討論本校特教生建議以動作機能及生活管理兩項需求內容來設計。
3. 下學期建議可將高能力的學生加入社會技巧的訓練。

三、特殊需求的課程設計與安排

1. 選定動作機能和生活管理(或者是社會技巧)兩項特殊需求。
2. 每項特殊需求從對應的能力指標中找出4-5個指標。
3. 配合指標內容設計教學活動，要因應個別差異所以要有能力分組的內容(如高、低組)

四、因應教學困境調整教學策略：

1. 因應個別差異的分組教學會有一個教師無法顧及全部學生的問題。
2. 可從調整課表或課程時段交叉應用等方式來配合。
3. 由特教班教師討論可行的方法。
4. 辨認學習：透過相似或相反的辨認來加強學習。
5. 決議採調整課表的方式，每一堂特殊需求皆需因分組而安排兩位教師進行教學。

(二) 數值、序列概念不易理解的問題：

五、教學省思與討論：

1. 職能治療師依據早上觀看老師上體育課和特殊需求課的教學內容提出建議方向。
2. 在教學內容發現需調整時，可適時調整，但記得在 IEP 期(中)末檢討會議時提出修正。

3. 在體育課程安排上建議一個月一個主題內容，課程依據能力指標進行有趣的多元變化，如此學生在學習意願和學習記憶上能有規律。
4. 教高層次的能力指標可偏向態度和情意的訓練，如職業能力的訓練便可先以態度和情意來教學。
5. 建議體育課可設計學前特幼和特教班的共同活動課程，如地板滾球，並從有趣的競賽活動中進行有意義的行為規範

結論:立即進行教師任課時段的調整，如在進行過程中遭遇問題可隨時提出討論或諮詢職能治療師。

高雄市中洲國小107學年度特殊教育教師專業成長社群研習記錄

- 一、 時間:民國108年5月29日14:00~16:00
- 二、 地點:圖書分館
- 三、 參與人員簽到:(如簽到表)
- 四、 主題:

1. 特殊教育課程計畫撰寫說明與討論
2. 特殊教育課程計畫撰寫實作

五、 記錄:吳英義

六、 研討會議內容:

報告:

*吳英義主任:今天的專業社群研討主題為特殊教育課程計畫撰寫說明與討論，有亮老師已參加多次研習，今請其說明特殊教育課程計畫撰寫方式及注意事項，在說明過程中如有任何問題可立即提出來討論。

研討內容:

- 一、 特殊類型教育規劃表
- 二、 特殊教育班級(身心障礙類)課程一覽表
- 三、 特殊教育學生學習節數(身心障礙類)一覽表
- 四、 特殊教育相關服務需求彙整表
- 五、 特殊教育(身心障礙類)課程計畫撰寫

六、特殊教育(身心障礙類)課程計畫撰寫自我檢核表

結論：

一、依原計畫將學生分成高低組，也就是說1-3年級為低組，4-6年級為高組。

二、依討論內容進行課程計畫撰寫，請在6月20號，複審後依規定送局。

七、活動講義(如附件)