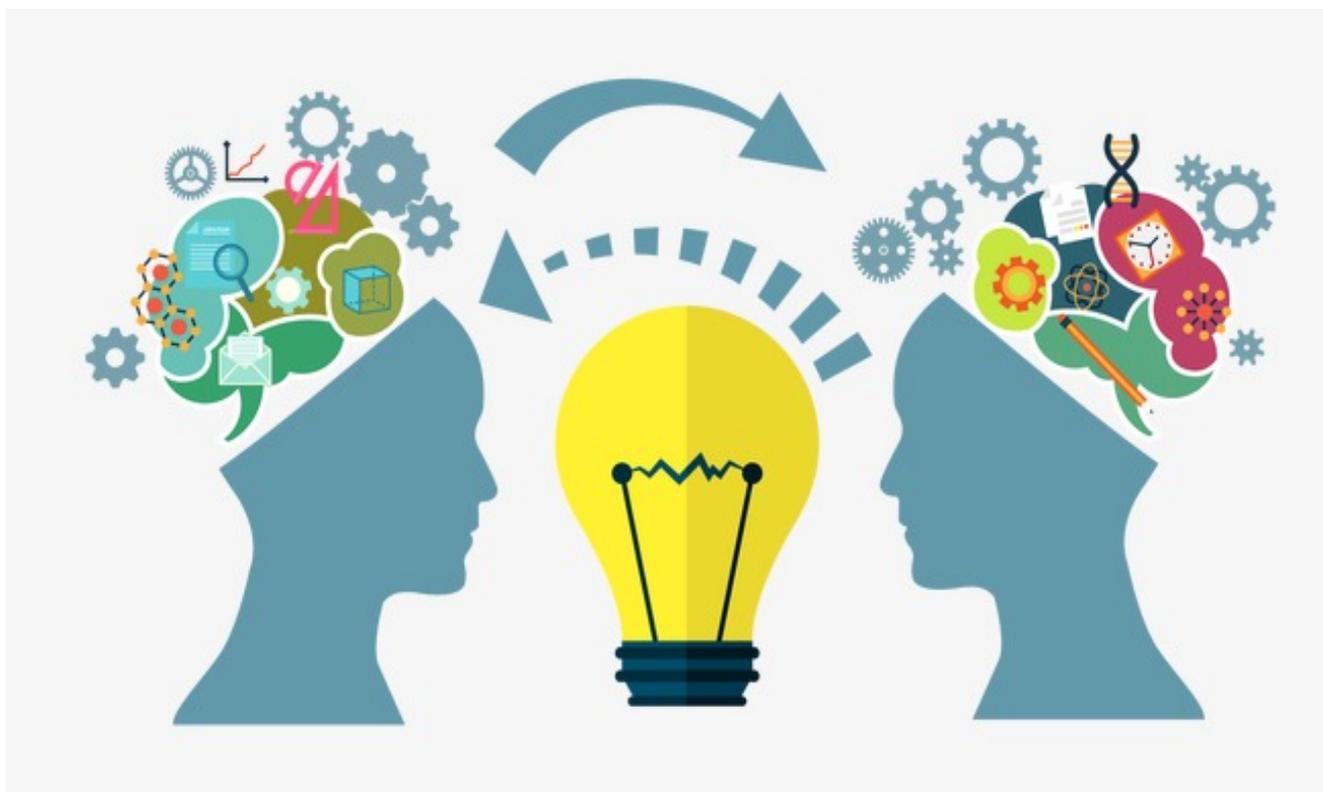


高雄市五權國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群-十二國教新
課綱身障學生課程之語文數學領域教材教法精進
實施計畫

成果彙編



特教  共備社群 統整

中 華 民 國 1 0 8 年 2 月 5 日

目錄

一、 社群活動實施計畫.....	P1~4
二、 活動成果報告	
1. 語文領域個別化教育計畫之教學目標撰寫與課程教材設計...	P5~11
2. 語文領域課程教材設計共備.....	P12~20
3. 語文領域教學公開觀課議課.....	P21~59
(1)老鷹不飛(教案、教學觀察紀錄、專業回饋紀錄)	P22~32
(2)溪谷的野鳥(教案、教學觀察紀錄、專業回饋紀錄)	P33~45
(3)果真如此嗎(教案、教學觀察紀錄、專業回饋紀錄)	P46~57
4. 數學領域個別化教育計畫之教學目標撰寫與課程教材設計...	P60~67
5. 數學領域課程教材設計共備.....	P68~75
6. 數學領域教學公開觀課議課.....	P76~123
(1)異分母的加減(教案、教學觀察紀錄、專業回饋紀錄)	P77~89
(2)整數的四則運算(教案、教學觀察紀錄、專業回饋紀錄)	P90~106
(3)平行四邊形、三角形和梯形(教案、教學觀察紀錄、專業 回饋紀錄)	P107~121



一、社群活動實施計畫

高雄市五權國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群- 十二國教新課綱身障學生課程之語文數學領域教材教法精進 實施計畫

壹、緣起: 12 年國教新課綱秉持「自發、互動、共好」的理念，強調以培養學生自主行動、溝通互動、社會參與為主軸之核心素養內涵，將學生學習內涵分為八大領域之「部訂課程」與主題、特殊需求、社團技藝等之「校訂課程」，故特殊教育與普通教育的課程統整與接軌，有其重要性。在推展課程與教學的變革中，教師的體認與專業素養，牽動著學生學習品質的良窳。課程發展的實踐者在老師，而受惠者是學生，課程的設計與教學實施，關乎著學生學習效能，故針對特教老師及普通教師對於特教生的教學能力與課程設計之的專業提升研討，有其必要性。

教師是教育成功的推手，教師的教學更牽動著學習品質良窳。隨著時代變革，課程與教學模式愈趨多樣化，教師的專業能力備受重視與認同。藉由教師社群教學現場教學問題研討、專家諮詢，並透過實際與會、書面分享等方式，實踐 12 年國教新課綱課程理念，建構個別化教學計畫共通模式，以利有特殊生的老師們能有一遵循通則，進而提升學生學習，此乃本社群運作目的。

貳、依據：

- 一、特殊教育法及特殊教育法施行細則。
- 二、特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- 三、十二年國民基本教育課程綱要總綱

參、目的：

- 一、採跨校合作模式，邀集本校現職特教教師和普通班教師自主組成跨專業成長社群，進行教學現場問題討論與解決策略商討，提供夥伴支援系統。
- 二、邀請大專院校特殊教育系教授及相關專業人士予以指導及諮詢，從實務操作進行滾動修正。
- 三、整合產官學資源，藉以落實 IEP 服務計畫內容。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位： 高雄市五權國小。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本校特殊教師和普通教師，有意願者皆可報名。

捌、報名方式：特殊教育通報網登錄報名(<http://www.set.edu.tw>)

玖、實施期程:107 年 10 月至 108 年 1 月止，週三 13:00-16:00

拾、參加人數:參與研討社群以 6-10 人為主，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師(以報名先後順序為主)。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

(一)訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

擬定各階段運作目標，教師自主性規劃，隨時修正執行目標及策略。

(二)依計畫內容及期程落實執行：

預計從 107 年 10 月起實施，每月二次研討為原則，利用週三 13:00-16:00。

(三)聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者蒞校指導，與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中，社群教師檢核修正運作內涵。

(四)辦理成果發表會：

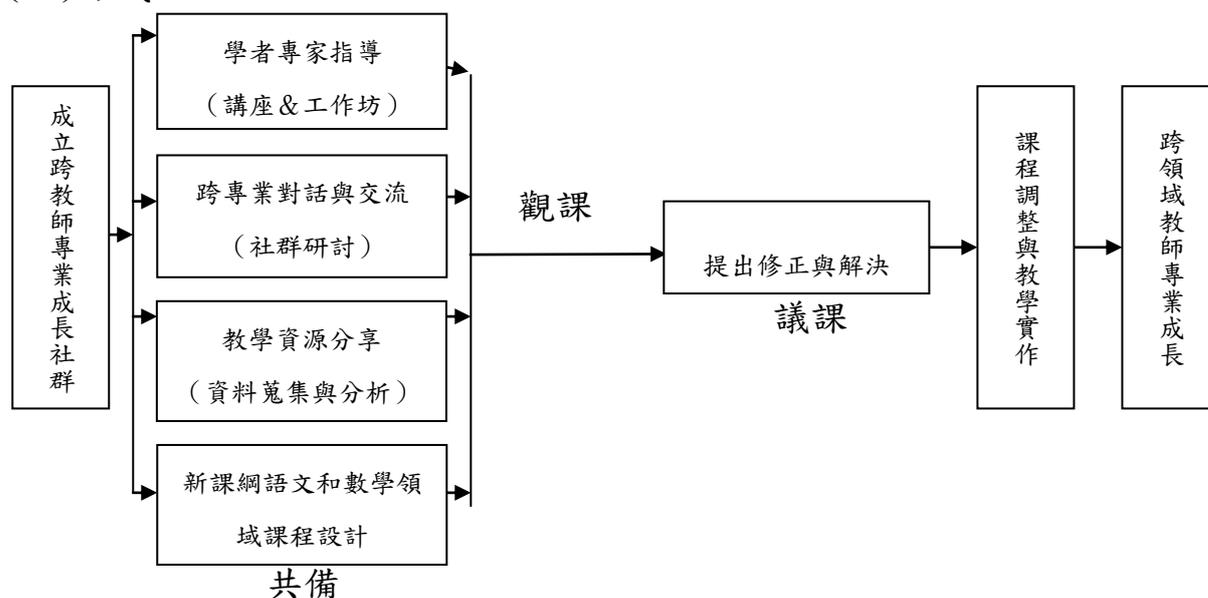
配合召開成果發表會，向特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

二、社群名冊

次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	陳婉綺	聽巡班教師	五權國小	擔任社群召集人
2	邱筱雯	聽巡班教師	五權國小	擔任社群副召集人
3	蘇宗賢	普教教師兼主任	五權國小	語文專長
4	吳致維	普教教師兼主任	五權國小	數學專長
5	王滌雯	資源班教師兼特教組長	五權國小	
6	黃敏玲	學前不分巡老師	五權國小	
7	陳冠廷	學前不分巡老師	五權國小	
8	王貞鈞	聽巡班代理老師	五權國小	
9	林育賢	聽巡班代理老師	五權國小	
10	李宛馨	資源班代課老師	五權國小	

三、運作策略：

(一)方式：



(二)課程規劃：

1. 聘請專家指導：遴聘教授辦理相關課程主題講座、諮詢會議等。

2. 教師社群主題研討:語文領域及數學領域的教材簡化、課程設計…等實務探討、問題與解決。

3. 語文領域與數學領域課程設計共備、教學觀課和議課，及調整和修正。

4. 實施進度:

次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點或場地	人數
1	107/10/24(三) 13:00-16:00	語文領域個別化教育計畫之教學目標撰寫與課程教材設計	專業講座(2H)及社群夥伴對話分享(1H)	主持：蔡常文校長 主講者：張儷齡 討論者：社群教師	五權國小	6-10
2	107/10/31(三) 13:00-16:00	語文領域課程教材設計共備	專業講座(2H)及社群夥伴對話分享(1H)	主持：蔡常文校長 主講者：張儷齡 討論者：社群教師	五權國小	6-10
3	107/11/16(五) 13:00-16:00	語文領域教學公開觀課議課	專業講座(2H)及社群夥伴對話分享(1H)	主持：蔡常文校長 主講者：陳麗圓教授 討論者：社群教師	五權國小	6-10
4	107/11/30(三) 13:00-16:00	數學領域個別化教育計畫之教學目標撰寫與課程教材設計	專業講座(2H)及社群夥伴對話分享(1H)	主持：蔡常文校長 主講者：阮正誼 討論者：社群教師	五權國小	6-10
5	107/12/14(五) 13:00-16:00	數學領域課程教材設計共備	專業講座(2H)及社群夥伴對話分享(1H)	主持：蔡常文校長 主講者：阮正誼 討論者：社群教師	五權國小	6-10
6	108/01/11(三) 13:00-16:00	數學領域教學公開觀課議課	專業講座(2H)及社群夥伴對話分享(1H)	主持：蔡常文校長 主講者：陳麗圓教授 討論者：社群教師	五權國小	6-10

拾貳、經費：2萬5仟元整(詳經費概算表，如附件一)

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日。

拾肆、預期效益:

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正亦同。

承辦單位:

會辦單位:

校長:

(附件一)

高雄市五權國小107學年度特殊教育教師專業成長社群-
十二國教新課綱身障學生課程之語文數學領域教材教法精進
實施計畫經費概算表

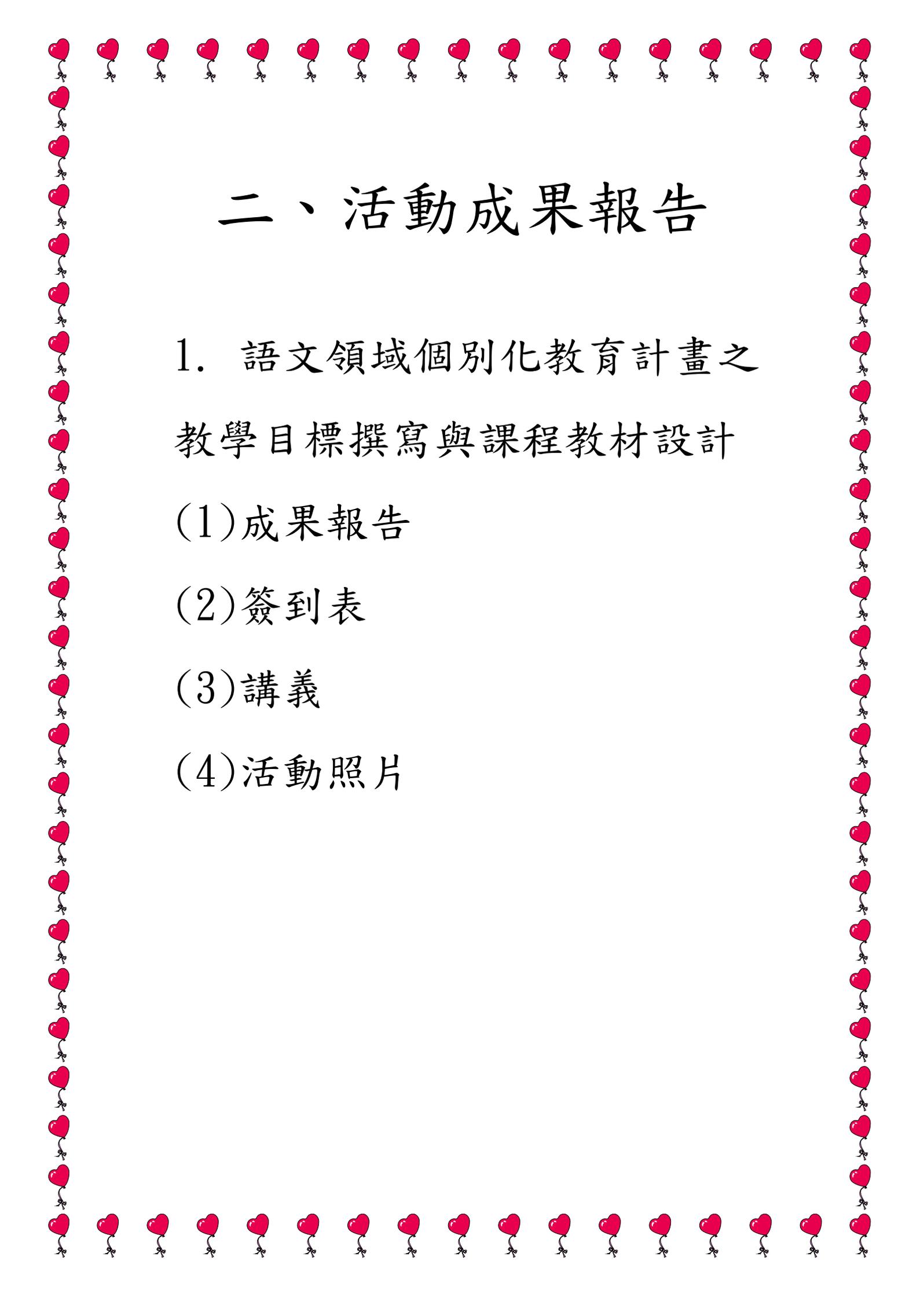
項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費(外聘)	8	時	1,000	8,000	外聘講師
2	教授鐘點費(外聘)	4	時	2,000	8,000	外聘教授
3	教授交通費				1332	陳麗圓教授單次搭乘自強號屏東到高雄來回96元，和屏教大學到屏東火車站的計程車車資來回預估為270元，高雄火車站到五權國小來回車資預估為300元。共11/16和1/11兩次
3	講義與教材費	6	場	500	3,000	每場以每人50元共10人為500元計，共6場 $500*6=3000$
4	資料蒐集費	1	批	2,622	2,668	購置與計畫直接有關之圖書，核實報支
5	成果製作	1	式	2,000	2,000	成果冊印刷製作
合計					25,000 元整	得依實際支出相互勻支。
總計：新台幣貳萬伍仟 元整						

承辦人：

單位主管：

會計：

校長：



二、活動成果報告

1. 語文領域個別化教育計畫之 教學目標撰寫與課程教材設計

(1) 成果報告

(2) 簽到表

(3) 講義

(4) 活動照片

高雄市五權國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群(一)

~語文領域 IEP 之教學目標撰寫與課程教材設計~成果報告表

計畫名稱	高雄市五權國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群-十二國教新課綱身障學生課程之語文數學領域教材教法精進實施計畫	辦理地點	五權國小資源班教室			
補助金額	新台幣 25000 元整	辦理期間	自 107 年 10 月起至 108 年 01 月止			
參與人員	王靜雯、陳婉綺、邱筱雯、黃敏玲、陳冠廷、林育賢、王貞鈞、李宛馨	紀錄者	陳婉綺			
活動時間	2018.10.24 (三) 下午 1:00~4:00	參與人次	男	2	女	6
			合計	8		
活動型態	講座(河濱國小 張儷齡老師)+討論分享					
<p>★共備內容紀要：</p> <p>一、先以了解閱讀理解教學策略為主，請到河濱國小的張儷齡老師來進行講座和指導。</p> <p>二、教學觀察的內容</p> <p>1. 單元名稱：語文領域康軒版第七冊第三課老鷹不飛、康軒版第九冊第九課溪谷間的野鳥、康軒版第十冊第十課果真如此嗎？</p> <p>2. 學習目標：上述課文的閱讀理解</p> <p>3. 學習活動設計：詳參附件一(公開授課教案一)</p> <p>三、有助益的教學策略</p> <p>1. 閱讀策略：詞彙教學、預測、故事結構、答問與提問、推論、摘要、理解監控。</p> <p>2. 理解監控：識字(識字教學:部件識字、組字規則；詞彙教學:擴展詞彙、由文推詞。)理解(預測、課文大意、推論、自我提問)</p> <p>3. 自我提問：六何法(人、時、地、物、如何?為什麼?)、有層次的提問、詰問重點。</p> <p>4. 推論策略：1. 找連結線索 2. 找因果關係 3. 找支持理由 4. 找不同觀點。</p> <p>5. 課文大意：低年級/重述故事重點；中年級/刪除歸納主題句；高年級/以文章結構寫大意。</p> <p>6. 問題的層次：1. 事實的問題(用六何法) 2. 推論的問題(用已知的事實問問題) 3. 評論的問題(你覺得、你認為、對你而言、如果是你)。</p>						
<p>★共備歷程討論重點：</p> <p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <p>1. 特教老師的養成過程比較少針對某一個領域的教學流程來進行學習，也欠缺對於某一領域教學(特需之外)的策略。</p> <p>2. 多數在普通班的學生會有閱讀理解上的困難，可能的原因有識字失能、語意理解有困難等。</p> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <p>1. 要先理解各年級所應具備的閱讀理解策略成分。</p> <p>2. 也要能理解面對不同的教學項目，教學的要點為何?搭配學生年級的對照表，加上學生的起點行為，就能找出最適合學生的教學目標和內容。</p>						
回饋單分析:已收取回饋單有 7 張，男性:2 名，女性:5 名						
項目	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意	
1. 對於講座內容	100%	0%	0%	0%	0%	
2. 對活動時間安排	100%	0%	0%	0%	0%	
3. 對活動場地安排	100%	0%	0%	0%	0%	
4. 對講師的表達能力	100%	0%	0%	0%	0%	
5. 內容對語文領域教學是有幫助的	100%	0%	0%	0%	0%	
<p>★其他寶貴建議事項：</p> <p>1. 非常感動，增進對語文課程的了解。</p> <p>2. 老師講座生動活潑、深入淺出。</p>						

社群活動(一)簽到表

正取簽到表
 備取簽到表
 排序 服務單位 ▼
列印
輸出Word
輸出Excel

語文領域個別化教育計畫之教學目標撰寫與課程教材設計

出席人員簽到表

研習日期：2018-10-24 ~ 2018-10-24 主辦單位：高雄市政府教育局 協辦單位：高雄市特殊教育資源中心

NO	縣市	姓名	服務單位	職務名稱	教師資格	簽到處	簽退處	備註
1	高雄市	王瀟雯	市立五權國小	組長兼特教教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	王瀟雯	王瀟雯	
2	高雄市	李宛馨	市立五權國小	其他	特殊合格老師 (資賦優異類)	李宛馨	李宛馨	
3	高雄市	陳冠廷	市立五權國小	巡迴輔導教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳冠廷	陳冠廷	
4	高雄市	林育賢	市立五權國小	巡迴輔導教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	林育賢	林育賢	
5	高雄市	陳婉綺	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳婉綺	陳婉綺	
6	高雄市	黃敏玲	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	黃敏玲	黃敏玲	
7	高雄市	吳致維	市立五權國小	主任	一般合格老師			
8	高雄市	邱筱雯	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (資賦優異類)	邱筱雯	邱筱雯	
9	高雄市	王貞鈞	市立五權國小	巡迴輔導教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	王貞鈞	王貞鈞	

社群活動(一)講義

閱讀理解策略成分與年級對照表

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
識字	形音連結	●	●	●			
	部件辨識	●	●				
	組字規則		●	●			
流暢	流暢性	●	●	●			
詞彙	單一詞彙		●	●	●		
	擴展詞彙	●	●	●	●		
	由文推詞義		●	●	●	●	●

註：教學要點說明

1. 部件辨識：包含聲旁、部首以及基本字帶字。
2. 單一詞義：學習詞彙的意義，如使用字典、例句。
3. 擴展詞彙：透過意義關聯的方式學習詞彙，如造詞、同義詞、反義詞、詞素覺知。
4. 由文推詞義：由上下文蒐尋詞彙意義，推測詞義。

有效的閱讀策略

- 詞彙教學
- 預測
- 故事結構
- 答問與提問
- 推論
- 摘要
- 理解監控

國內外研究證實
這些都是有效的
閱讀策略。

The flowchart shows 'Reading Comprehension' (閱讀) at the top, leading to 'Character Recognition' (識字) and 'Understanding' (理解). 'Character Recognition' includes 'Character Shape' (字形), 'Character Sound' (字音), and 'Character Meaning' (字義). 'Understanding' includes 'Sentence/Paragraph' (句子/段落) and 'Full Text' (全文). Below 'Character Recognition' is 'Character Teaching' (識字教學) with sub-points 'Component Character Recognition' (部件識字) and 'Character Formation Rules' (組字規則), leading to 'Vocabulary Teaching' (詞彙教學) with 'Expanded Vocabulary' (擴展詞彙) and 'Inference from Text' (由文推詞). Below 'Understanding' is 'Understanding Teaching' (理解教學) with 'Prediction' (預測), 'Main Idea' (課文大意), 'Inference' (推論), and 'Self-questioning' (自我提問). A central vertical arrow labeled 'Fluency' (流暢性) connects the two paths.

基礎的花瓣字練習，也能成為美麗的作品

成功想出 (或翻課本找出) 同部件的字

閱讀理解策略成分與年級對照表

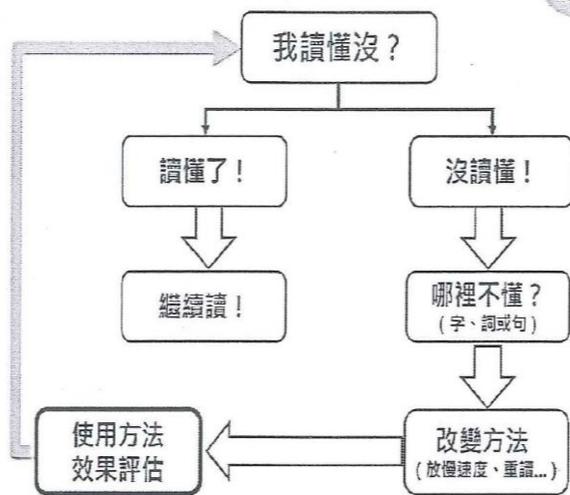
項目 / 策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				○ 認識文章結構	●	●
推論	連結線索 (指示代名詞/轉折詞) / (句型)	● (指)	● (指)	● (轉)			
	連結文本的因果關係 / (句型)	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由 / (句型)			●	●	●	●
	找不同觀點 (找反證) / (句型)				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				○	●	●
	詰問作者						●
理解監控	理解監控			●	●	●	●

註：表格中圖示「○」表示開始認識。

如：四年級尚未使用「以文章結構寫大意」的策略，但必須「認識文章結構」；

「自我提問」的策略於四年級開始認識有層次的提問，包括事實、推論、評論，但其中較難的評論層次應於高年級學習。

理解監控概念與程序



南一四上第十三課 「發揮創造力」

- 日常生活中，我們可能靈機一動，就有許多點子浮現腦海，只要進一步發揮創造力，每個人都可能發明新奇的物品。這些發明，使我們的生活更便利、更美好。

第二步：自我評估 (找出不懂的地方)

•問題：我不懂為什麼要發揮創造力才能使生活更美好？

•問題：只要發揮創造力真的每個人都會發明新奇的物品嗎？

→所以我覺得這兩個地方很奇怪。

哪裡不懂？

朗讀段落

懂多少

找不懂

怎麼辦

絕招三：怎麼辦

他	查	查	拆	重	自
其他自己想到的方法	查字典、資料或網路	由上下文判斷、推論	拆開解釋或造詞	放慢速度重讀一次	自己的印象、經驗

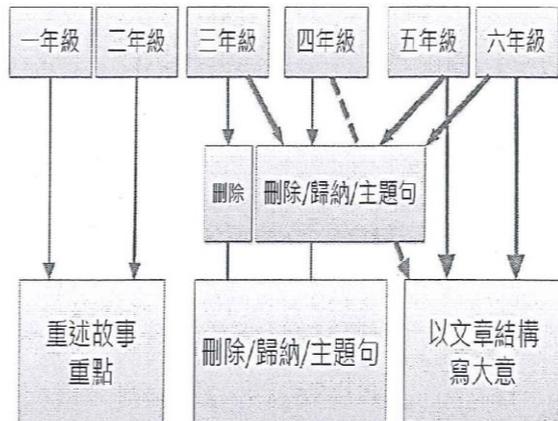
推論策略

1. 找連結線索
2. 找因果關係
3. 找支持理由
4. 找不同觀點

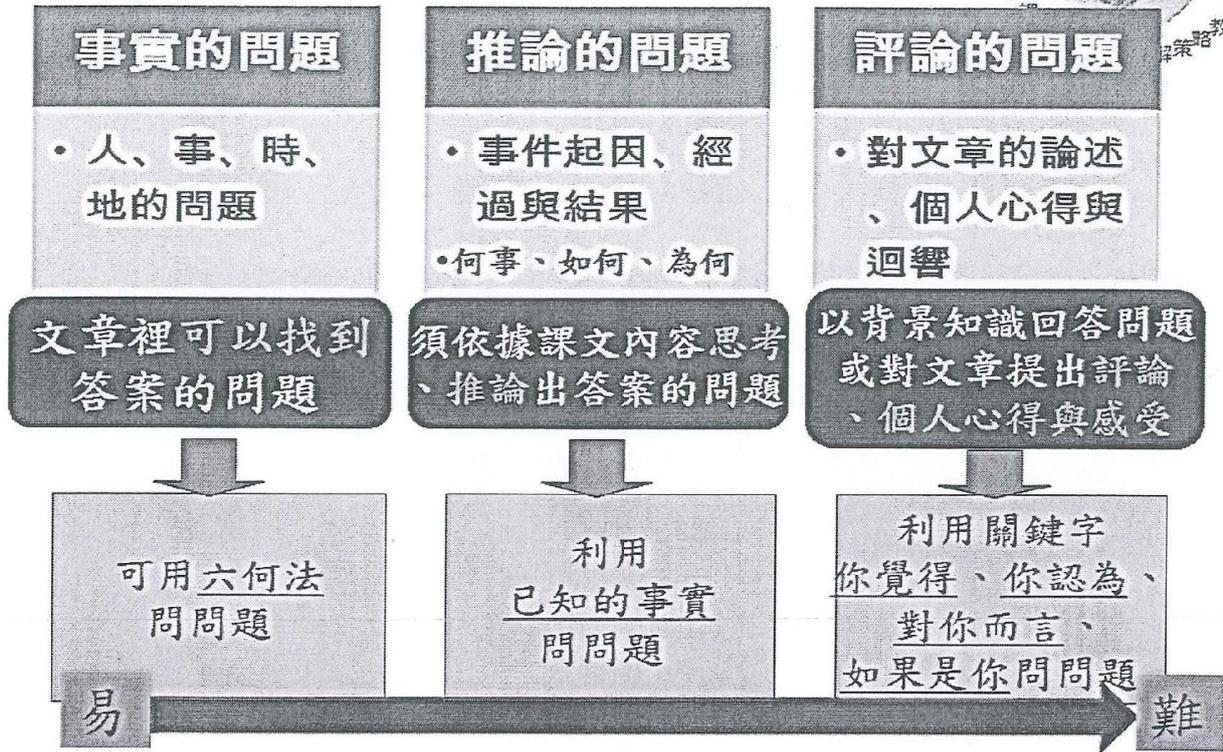
四、自我提問策略

1. 六何法
2. 有層次的提問
3. 詰問作者

課文大意各年級的教學要點



問題的層次及常見的問題法、問句



筆記區

五權國小特教專業社群(一)~語文領域 IEP 之教學目標撰寫與課程教材設計
~107.10.24



1.召集人介紹講座張儷齡老師



2.張儷齡老師介紹該次的講授大綱



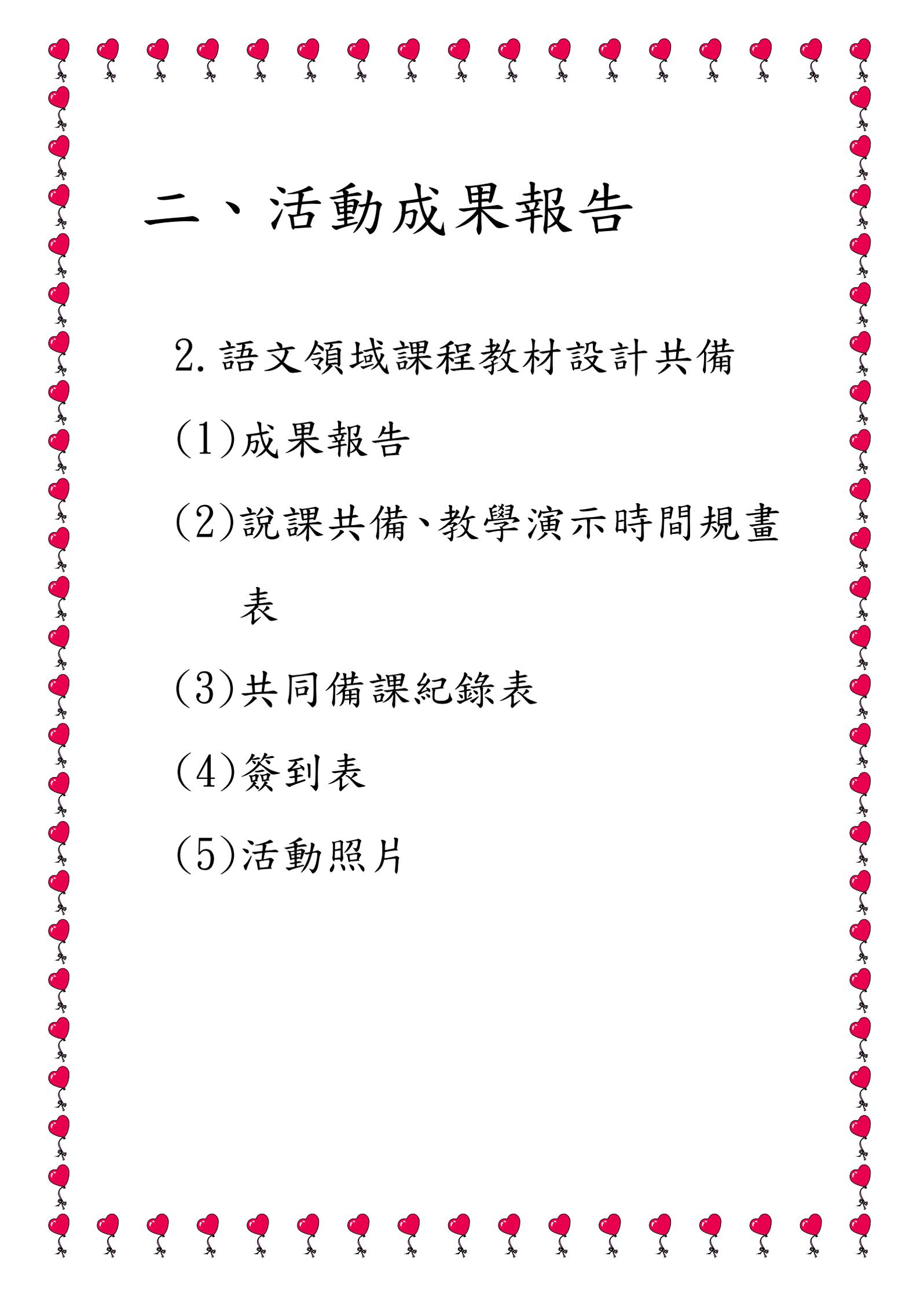
3.儷齡老師分享她學生上閱讀理解常遇到的困難



4.介紹閱讀理解困難的學生自學之道



5.綜合討論~解決現場老師的提問



二、活動成果報告

2. 語文領域課程教材設計共備

(1) 成果報告

(2) 說課共備、教學演示時間規畫
表

(3) 共同備課紀錄表

(4) 簽到表

(5) 活動照片

高雄市五權國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群(二)

~語文領域課程教材設計共備~成果報告表

計畫名稱	高雄市五權國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群-十二國教新課綱身障學生課程之語文數學領域教材教法精進實施計畫	辦理地點	五權國小二年一班教室			
補助金額	新台幣 25000 元整	辦理期間	自 107 年 10 月起至 108 年 01 月止			
參與人員	王滯雯、陳婉綺、邱筱雯、黃敏玲、林育賢、王貞鈞、李宛馨	紀錄者	陳婉綺、林育賢、王貞鈞、李宛馨			
活動場次	2018.10.31 (三) 下午 1:00~4:00	參與人次	男	1	女	6
			合計	7		
活動型態	三位老師進行說課並教學演示+議課(河濱國小 張儷齡老師)+討論分享					
<p>★共備內容紀要及討論重點</p> <p>1. 說課共備暨教學演示時間規畫表</p> <p>2. 共備紀錄表(包含共備紀要及共備歷程討論重點)</p>						
回饋單分析:已收取回饋單有 7 張, 男性:1 名, 女性:6 名						
項目	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意	
1. 對於講座內容	100%	0%	0%	0%	0%	
2. 對活動時間安排	100%	0%	0%	0%	0%	
3. 對活動場地安排	100%	0%	0%	0%	0%	
4. 對講師的表達能力	100%	0%	0%	0%	0%	
5. 內容對語文領域教學是有幫助的	100%	0%	0%	0%	0%	
<p>★其他寶貴建議事項:</p> <p>1. 講師能提供很棒又具體的建議。</p> <p>2. 講座能針對三位試教者的授課內容, 給予明確清楚的示範和指導。</p> <p>3. 張老師提供了許多策略給老師們做參考, 並做了示範教學, 讓我們受益良多。</p> <p>4. 感謝講師給予寶貴又實用的建議, 受益良多。</p> <p>5. 很精彩, 各位老師都有很強的基本功。</p>						

說課共備、教學演示時間規畫表

說課及 教學演 示人	林育賢	王貞鈞	李宛馨
預計授 課對象	五年級資源班學生 1 名+補救教學學生 2 名		
預計授 課領域	本國語文		
預計授 課單元	康軒版第七冊第三課 老鷹不飛	康軒版第九冊第九課 溪谷間的野鳥	康軒版第十冊第十課 果真如此嗎?
共備 時間	107.10.24 下午 1~4 點 107.10.31 下午 1~4 點	共備地點	資源班教室 201 班教室
教學觀 察及專 業回饋 時間	107.11.16 下午 1~4 點	地點	201 班教室

高雄市五權國民小學特殊教育教師專業成長社群(二) 共同備課紀錄表

共同備課時間：107年10月31日下午1~4點 說課人員：林育賢、王貞鈞、李宛馨
 共同備課人員：王瀟雯組長、陳婉綺老師、邱筱雯老師、黃敏玲老師、陳冠廷老師
 指導老師：河濱國小張儷齡老師

項次	內容紀錄		
共備內容 紀要	<p>一、先以了解閱讀理解教學策略為主，請到河濱國小的張儷齡老師來進行講座和指導。</p> <p>二、教學觀察的內容</p> <p>1. 單元名稱：語文領域康軒版第七冊第三課老鷹不飛、康軒版第九冊第九課溪谷間的野鳥、康軒版第十冊第十課果真如此嗎？</p> <p>2. 學習目標</p> <p>(1)老鷹不飛：</p> <p style="padding-left: 20px;">甲、在引導下可以說出老鷹不飛的原因。</p> <p style="padding-left: 20px;">乙、可以流暢的閱讀文本。</p> <p style="padding-left: 20px;">丙、能瞭解文本所述的事件是造成老鷹不飛的原因。</p> <p style="padding-left: 20px;">丁、透過推論文本去了解海灘景觀的變化。</p> <p>(2)溪谷間的野鳥：</p> <p style="padding-left: 20px;">甲、能在教師引導下從課文中找到相關的語詞或對應的句子並正確圈出。</p> <p style="padding-left: 20px;">乙、能運用「六何法」完成課文篇章的段落大意，並自我監控語句的流暢及正確性。</p> <p style="padding-left: 20px;">丙、能在教師協助下透過圖像加以輔助說明事件的開始、經過、結果。</p> <p style="padding-left: 20px;">丁、能藉由文章了解溪鳥的習性，並培養觀察保護大自然的品德。</p> <p>(3)果真如此嗎：</p> <p style="padding-left: 20px;">甲、能在教師提問後，於篇章中正確找到對應的人事物。</p> <p style="padding-left: 20px;">乙、能在教師引導下，使用「六何法」，正確說出課文中的事件內容。</p> <p style="padding-left: 20px;">丙、能在教師提示下，以完整語句說明自己對於事件真偽的想法。</p> <p style="padding-left: 20px;">丁、能舉實例分享自己說服他人的方法，或曾經被說服的經驗。</p> <p style="padding-left: 20px;">戊、能正確說出分辨事情真偽的方法至少一項。</p> <p>3. 學習重點(學習表現和學習內容)</p> <p>(1)老鷹不飛：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">學習表現</td> <td>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意</td> </tr> </table>	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意
學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意		

	見。
	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
	Bb-II-3 對物或自然的情懷。

(2)溪谷間的野鳥：

學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 (調整後)1-III-3 能在教師的協助下運用學習策略判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 (調整後)能在教師協助下從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (調整後)5-III-6 能藉由口語及視覺提示下熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

(3)果真如此嗎：

學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 (調整後) 能由教師舉例或課文內容中，提出事情不合理或懷疑之處。
	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 (調整後) 能由教師舉例中，運用課堂所學，正確並合理的回答問題或提出疑問。

	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點，評述文本內容。 (調整後) 能說出在日常生活經驗中，自己對於事件經過及結果的看法。
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
	◎Bd -III-1 以事實、理論為據，達到說服建構批判等目的。
	Bd -III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。

4. 學習活動設計：詳參附件二(公開授課教案二)

三、觀察重點

1. 課程設計與教學
2. 班級經營與輔導
3. 學生學習歷程
4. 學生學習成效

一、針對李宛馨老師教學演示(果真如此嗎?)的建議

1. 將課文內容分為「事情」、「結果」及「方法/證明」，建議可改以「原本以為」、「事實是……」、「如何發現？」的口語或視覺提示策略，協助學生了解議論文「論點」、「論據」、「論證」三要素之間的關聯。

2. 建議可將黑板列表：

		事情
		方法/ 證明
		結果

改為：

		事情
		結果
		方法/ 證明

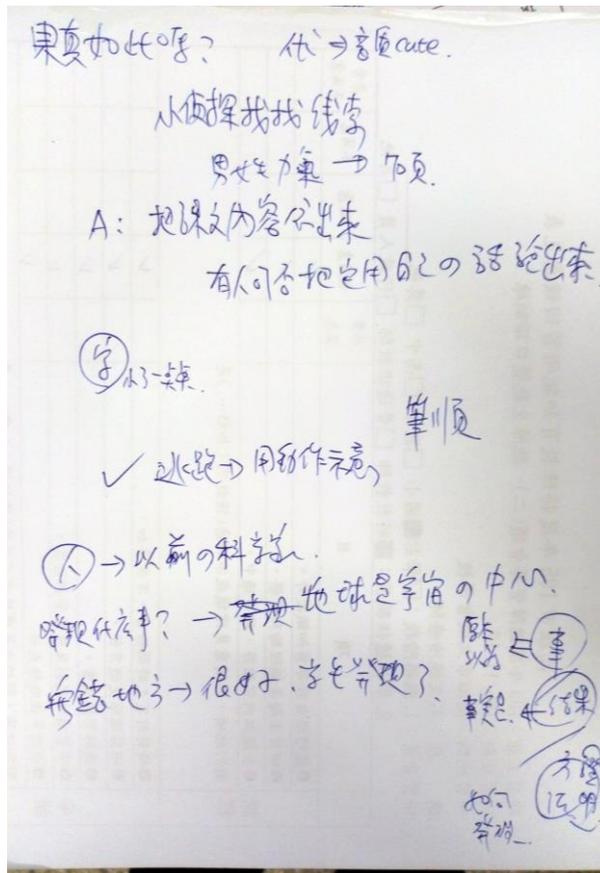
較能有順序的引導學生思考、說出完整的語句。

3. 「哥白尼經過縝密的研究」一句，教師原定寫在「結果」那一欄，後寫錯在「方法/證明」欄位時，教師能立即以學生發現的方式來做緩衝。但其實應寫在「方法/證明」那一欄較為正確。

4. 貼及寫在黑板上的字型略小，再依實際教學情形稍作調整。

教師在提到「逃跑」一詞時，能以動作示意，加深學生印象。

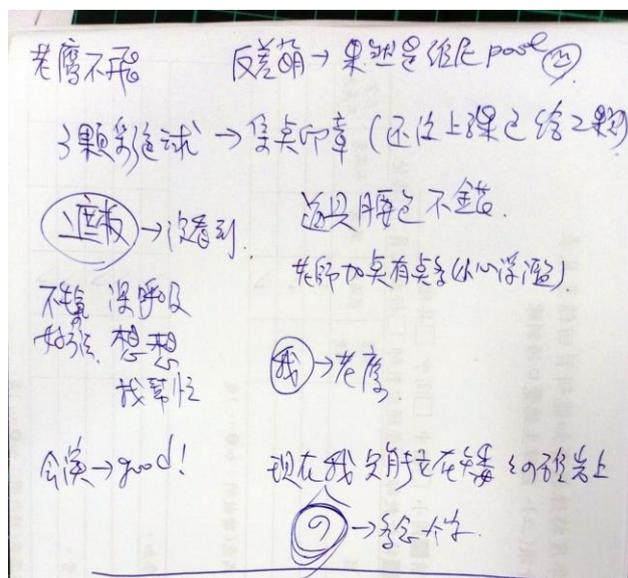
共備歷程
討論重點



二、 針對林育賢老師教學演示(老鷹不飛)的建議

共備歷程
討論重點

1. 班級經營部分：換集點印章的目標顆數要再思考，避免造成學生到了目標後即覺得不用再努力，加點數的時機要再掌控避免浮濫。
2. 教導朗讀課文時可用音量或是語氣的不同提醒學生注意關鍵字（與之後的課程有所連貫），切忌不可以自己加字或是漏字（演示時有加字的情況發生）
3. 教具部分：「故事列車」的「車頭」建議換方向以符合國語教學方向，「故事列車」應用時可以延伸為課文架構圖，整體版面會更加清楚。



社群活動(二)簽到表

語文領域課程教材設計共備

出席人員簽到表

研習日期：2018-10-31 ~ 2018-10-31 主辦單位：高雄市政府教育局 協辦單位：高雄市特殊教育資源中心

NO	縣市	姓名	服務單位	職務名稱	教師資格	簽到處	簽退處	備註
1	高雄市	林育賢	市立五權國小	巡迴輔導教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	林育賢	林育賢	
2	高雄市	吳致維	市立五權國小	主任	一般合格老師			
3	高雄市	邱筱雯	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (資賦優異類)	邱筱雯	邱筱雯	
4	高雄市	李宛馨	市立五權國小	其他	特殊合格老師 (身心障礙類)	李宛馨	李宛馨	
5	高雄市	王貞鈞	市立五權國小	巡迴輔導教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	王貞鈞	王貞鈞	
6	高雄市	陳婉綺	市立五權國小	巡迴輔導教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳婉綺	陳婉綺	
7	高雄市	蘇宗賢	市立五權國小	主任	一般合格老師			
8	高雄市	王靜雯	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	王靜雯	王靜雯	
9	高雄市	黃敏玲	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	黃敏玲	黃敏玲	



1.林育賢老師進行說課和教學演示



2.儷齡老師給予示範和建議



3.王貞鈞老師進行說課和教學演示



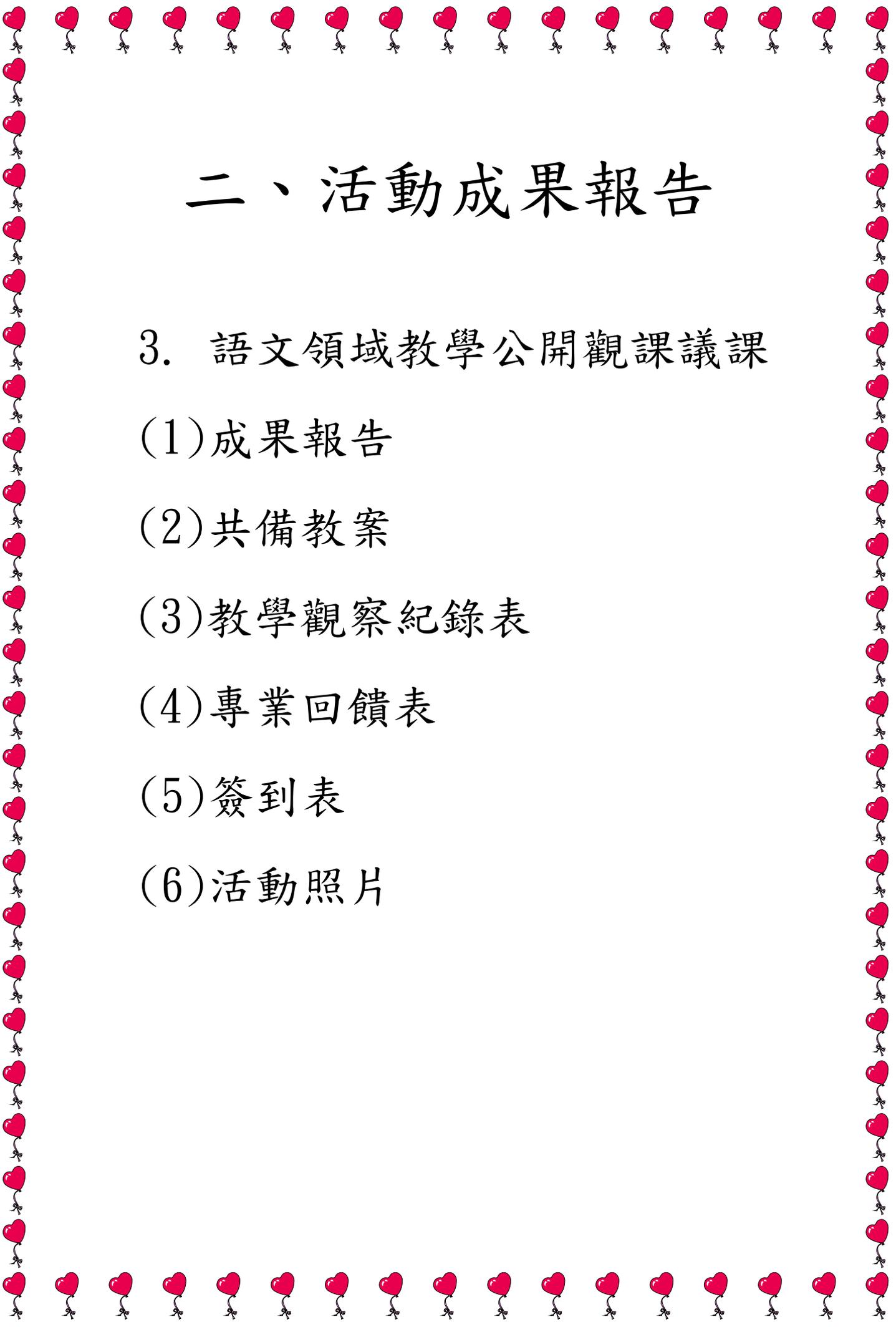
4.儷齡老師給予示範和建議



5.李宛馨老師進行說課和教學演示



4.儷齡老師給予示範和建議



二、活動成果報告

3. 語文領域教學公開觀課議課

- (1) 成果報告
- (2) 共備教案
- (3) 教學觀察紀錄表
- (4) 專業回饋表
- (5) 簽到表
- (6) 活動照片

高雄市五權國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群(三)

~語文領域教學公開觀課議課~成果報告表

計畫名稱	高雄市五權國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群-十二國教新課綱身障學生課程之語文數學領域教材教法精進實施計畫	辦理地點	五權國小二年一班教室			
補助金額	新台幣 25000 元整	辦理期間	自 107 年 10 月起至 108 年 01 月止			
參與人員	陳婉綺、邱筱雯、黃敏玲、陳冠廷、林育賢、王貞鈞、李宛馨、吳芳姿	紀錄者	社群夥伴們+陳麗圓教授			
活動場次	2018.11.16 (五) 下午 1:00~4:00	參與人次	男	2	女	6
			合計		8	
活動型態	三位老師進行公開授課(濃縮版)+觀課&議課(屏大特教系陳麗圓教授+社群夥伴)					
<p>★共備內容紀要及討論重點</p> <p>1. 語文共備教案~12 年國教素養導向教學方案格式(10 分鐘版)</p> <p>2. 教學觀察紀錄表(社群成員)</p> <p>3. 專業回饋紀錄表(針對三位授課教師)</p>						
回饋單分析:已收取回饋單有 4 張, 男性:1 名, 女性:3 名						
項目	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意	
1. 對於講座內容	100%	0%	0%	0%	0%	
2. 對活動時間安排	100%	0%	0%	0%	0%	
3. 對活動場地安排	100%	0%	0%	0%	0%	
4. 對講師的表達能力	100%	0%	0%	0%	0%	
5. 內容對語文領域教學是有幫助的	100%	0%	0%	0%	0%	
<p>★其他寶貴建議事項:</p> <p>1. 感謝麗圓教授給予許多具體又寶貴的建議, 獲益良多。也感謝婉綺老師和其他老師們的幫忙。</p>						

本國語文領域共備教案(一)~老鷹不飛

領域/科目	語文領域		設計者	林育賢
實施年級	四年級		總節數	共_____節，_____分鐘
單元名稱	康軒版(第七冊)第三課 老鷹不飛			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u> 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>總綱及領(課綱)核心素養說明</u> ● <u>僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。</u>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u> 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>以總綱十九項議題為考量，並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</u> ● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u> 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</u> ● <u>若有議題融入再列出此欄。</u> 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u> 			
教材來源				
教學設備/資源				
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。</u> ● <u>建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。</u> ● <u>可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。</u> 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 以故事列車複習之前所介紹的課文內容 2. 跟學生討論「為什麼老鷹不飛？」 二、發展活動 1. 朗讀課文第四段 2. 以故事拼圖引導學生找出文章中的關鍵字	2分鐘 5分鐘	評量方式：口頭回答 1. 評量方式：口頭回答(自閉症學生需使用遮板、腦麻學生需發音正確) 2. 評量方式：紙筆測驗

<p>3. 使用理解監控策略(自、重、拆、上下文、查、他)引導學生對課文內容進行理解</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 請學生依據課文選出老鷹居住的海邊圖卡</p> <p>2. 預告之後要一起做一張海報宣導愛護海洋</p> <p>3. 計算今日所得到的彩色球數</p>	<p>(高組學生自行填寫、低組學生進行答題方式調整及老師給予提示)</p> <p>3. 評量方式：口頭回答 (高組學生需自行使用策略、低組學生老師在老師提示後再使用)</p> <p>3分鐘</p> <p>1. 評量方式：實際操作 (學生能從上下文推斷出以前及現在海洋的景色變遷)</p> <p>2. 評量方式：觀察 (學生能與同儕有適當的互動，合力找出適合的圖卡)</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p> <p><u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u></p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p><u>若有參考資料請列出。</u></p>	
<p>附錄：</p> <p><u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>	

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：107年11月16日 第5節(13:30~13:40)

授課人員：林育賢老師 觀課人員：陳冠廷

授課科目：本國語文(康軒版) 教學單元：第七冊第三課老鷹不飛

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	有強調空頁主題重點!
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	提供個別教材及指導。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：107年11月16日第5節(13:30~13:40)

授課人員：林育賢老師 觀課人員：邱筱雯

授課科目：本國語文(康軒版) 教學單元：第七冊第三課老鷹不飛

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	能善用閱讀理解教學策略做課文段落分析，會照顧到每位學生。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4.5	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4.5	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4.5	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4.5		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	學生上課回座位。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1-20%記1，達成21-40%記2，達成41-60%記3，達成61-80%記4，達成81-100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：107年11月16日第5節(13:30~13:40)

授課人員：林育賢老師 觀課人員：陳婉綺

授課科目：本國語文(康軒版) 教學單元：第七冊第三課老鷹不飛

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	4.5	教具多元、優美能引發學生動機；
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4.5	
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4.5	
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.5	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4	原本想引導自製折書查他的閱讀理解策略但並未落實
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	4	
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4.5	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4.5	有操作、也有口頭、也有觀察。
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4.5	
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。	4	
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4	
	B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	4.5
B-1-2		適切引導或回應學生的行為表現。	4.5	
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1		安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	4.5	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	4.5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：107年11月16日第5節(13:30~13:40)
 授課人員：林育賢老師 觀課人員：黃敏玲
 授課科目：本國語文(康軒版) 教學單元：第七冊第三課老鷹不飛

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	* 孩子的學習動機很強 * 教材呈現視覺很美麗 * 前後課的串聯能	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	* 利用閱讀理解策略 * 說話的音量很有精神	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	* 評量考量到個別需求 * 教材的操作	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4		
	B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	4	o.
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		5		
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		4	* 教貝的使用小孩子一起操作	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5			

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：107年11月16日第5節(13:30~13:40)

授課人員：林育賢老師 觀課人員：吳子丹

授課科目：本國語文(康軒版) 教學單元：第七冊第三課老鷹不飛

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	4	連結學生生活經驗，提供特別的學習活動(拼圖)學生反應熱烈。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	提供不同層次的評量方法，很個別化!
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	4	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	4	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：107年11月16日第5節(13:30~13:40)

授課人員：林育賢老師 觀課人員：陳曼圓

授課科目：本國語文(康軒版) 教學單元：第七冊第三課老鷹不飛 (A)

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	1. 語言抑揚頓挫清楚。 2. 時間安排不精采，只有10分鐘。 3. 學習策略未落實練習，太多？ 4. 未達教學目標。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3	1. 拼圖有特色。 2. 教學過程無意義。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	1. 未達教學目標。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課

教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：107年11月16日第5節(13:30~13:40)

授課人員：林育賢老師

觀課人員：李宛馨

授課科目：本國語文(康軒版)

教學單元：第七冊第三課老鷹不飛

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	4	1.將拼圖挖空填入語詞，對學生來說過於簡單，或可改用引導的方式帶學生思考句子中之關鍵字句。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	3	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	1.理解監控策略雖花時間介紹，但沒有用到適切處，有些可惜。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4	1.能用不同評量方式評估學生學習成效，多方面了解學生能力。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	4	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	4	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	3		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

1. 閱讀理解策略的應用要納入其備時思考

↳ 學生會哪裡不懂? 要如何引導?

2. 教具的設計要考量到運用方式及呈現是否

能幫助學生理解

3. 學生回答後的回饋要更多。

包含複誦答案, 給予增強, 總結回答

4. 此課的重點可以放在段落一開始的「然而」,

指導學生「然而」在句子裡的意思及練習造句,

或是延伸引導然^而在文章裡代表即將出現轉折。

授課人員
自我省思

本國語文領域共備教案(二)~溪谷的野鳥

領域科目	語文—國語文	設計者	王貞鈞
實施年級	第三階段/國小五年級	教學時間	10分鐘
單元名稱	溪谷間的野鳥		
設計依據			
重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 	
	融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，</u> <u>建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</u> ● <u>若有議題融入再列出此欄。</u> 	
與其他領域/ 科目的連結	無		
教材來源	康軒5上課本第九課		
教學設備/資源	黑板、詞彙卡、課文		
學習目標			
<p>一、能依照語詞找到相關的上下文。</p> <p>二、能說出文章的段落大意。</p>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

◆ 事前準備：

詞語卡片(關鍵字)、學習單

壹、引起動機

一、上課叮嚀提醒

1. 複習前次上課內容

前一次課程，我們已經完成把一些重要的字先圈起來，那今天我們要來把這些字組合找出課文大意。

2. 語詞卡分給學生，請學生念出所出現的各個語詞。

貳、發展活動

一、語詞關鍵字：

1. 依照段落請學生從課文中找出語詞所在位置，並標明上下文。

2. 將語詞上下文配合學習單以克漏字的方式做連接，成為段落大意

二、理解監控

1. 請學生念讀判斷文意是否清楚流暢，引導學生課文概念。

2. 一同討論修正有疑惑的概念。

參、綜合活動

一、複習概念

1. 統整今日上課重點

2. 說明作業內容，請學生在學習單完成個別練習，老師依學生程度進行提示或指導。

二、教師總結

1. 結算增強各個學生表現。

2. 預告下節課內容。

2分鐘

低	邊指邊讀
中	自行念讀
高	自行念讀

4分鐘

低	視覺提示 協助找到 段落語詞
中	口語提示 協助找到 段落語詞
高	自我檢驗 段落語詞

3分鐘

2分鐘

低	搭配圖 二選一 選詞填入
中	依照給予 的空格數 完成
高	獨立完成

成果：（非必要項目）

資料：（若有請列出）

http://pair.nknu.edu.tw/pair_system/Search_index.aspx?PN=Reader課程本位閱讀理解教學
康軒五上第九課

附錄：

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：107年11月16日第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師

觀課人員：王貞鈞

授課科目：本國語文(康軒版)

教學單元：第九冊第九課溪谷間的野鳥

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	4		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	學生對於策略十分熟練， 採能習行且自行使用。 iii.	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		3		
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		4	能評導學生回答。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	氣氛很棒。		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課

教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：107年11月16日第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師

觀課人員：陳麗圓

授課科目：本國語文(康軒版)

教學單元：第九冊第九課溪谷間的野鳥 (8)

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	4	*只有10分鐘要揮一筆 *果略在用的引導及作法未連結到學的能力。 *時間安排不妥
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4	*教學過程負責。 *小教具全掉。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	

備註：

* 要練習內感

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：107年11月16日 第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師

觀課人員：陳冠廷

授課科目：本國語文(康軒版)

教學單元：第九冊第九課溪谷間的野鳥

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	3	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3	個別引導較少。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	3	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4	較無個別敲打提供。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	3	互動較少
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	3	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	3	教具太高 學生較難操作。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	4		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：107年11月16日第5節(13:45~13:55)
 授課人員：王貞鈞老師 觀課人員：邱筱雯
 授課科目：本國語文(康軒版) 教學單元：第九冊第九課溪谷間的野鳥

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	4.8	基本課內容很熟練流暢引導學生。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.8		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	這句法明確讓同學知道要做什么。老師說話表達有條不紊不冗贅。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4.5		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4.5		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4.5		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	學生互動表現不差。加分字稍微不順暢。
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		4.5		
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	4.8			

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：107年11月16日第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師

觀課人員：陳婉綺

授課科目：本國語文(康軒版)

教學單元：第九冊第九課溪谷間的野鳥

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	4.5	教學節奏掌握得宜
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4.5	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4.5	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.5	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4.5	能運用几何法教學
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4.5	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4.5	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4	有觀察、口頭回答和標作
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4.5	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	4.5	善用增強
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	4.5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	4.5	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	4.5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

大何? 為何不適合. 及高美

11/16

高雄市五權國民小學教師公開授課
教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：107年11月16日第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師

觀課人員：黃敏玲

授課科目：本國語文(康軒版)

教學單元：第九冊第九課溪谷間的野鳥

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	。本書經驗來引出大何法	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4	。教材準備童趣畫面 讓記詞流暢度會大大	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	。上課時的口條順暢 流利。 。教室中的行動及鼓勵 的口氣常出	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	。利用教具讓學生實際 操作，但是放置太多。 。評量結果較少看各差異性	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	。學生的常規不錯
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		5		
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		4	。孩子互動較少看到，要 立即。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	4			

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

潮模組
閱讀理解困難

如何克服緊張

高雄市五權國民小學教師公開授課

教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：107年11月16日第5節(13:45-13:55)

授課人員：王貞鈞老師

觀課人員：林育賢

授課科目：本國語文(康軒版)

教學單元：第九冊第九課溪谷間的野鳥

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	1. 用大何法找到文章關鍵 2. 找到字圈起來
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	1. 大何法 2. 鳥的圖像心智圖
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	1. 口頭回答，紙筆圈選到鳥 2. 學生找不到時給提示
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	學生都能維持找關鍵字的樂趣 ↳ 沒有因為沒被點到就喪失興趣
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	大家一起找關鍵字並完成大意
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：107年11月16日 第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師 觀課人員：李紀譜

授課科目：本國語文(康軒版) 教學單元：第九冊第九課溪谷間的野鳥

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	4	1. 在一開始上課時，可先提出使用文何法來共同完成，找出課文/段落大意，後來再提到時才不會突兀。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	3	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3	1. 能使用文何法的教學策略及視覺圖像幫助學生理解課文內容。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	3	1. 字詞卡可先讓學生思考回答後再展示和操作用。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	/		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	4	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	4	1. 增強板多樣化，能增進學生動機，但小零件多，較不易拿取和收拾。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	4		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：107年 11 月 16 日 第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師 觀課人員：陳麗圓教授、陳婉綺老師、黃敏玲老師、邱筱雯老師、陳冠廷老師、吳芳姿老師、王貞鈞老師、李宛馨老師

授課科目：本國語文(康軒版) 教學單元：第九冊第九課溪谷間的野鳥

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<ul style="list-style-type: none">•對於時間的掌握仍需要調整,再對於六何法的使用上也需要再加以調整步驟。•圖示的部分表現清楚。能夠促進學生喜愛。•較小的教具擺放及收拾的情況需再調整以免小教具容易掉落的情況。•字詞卡的順序能夠再考量學生回答的情況以便做出調整。•缺乏對個別學生做出不同調整,可增加更多調整針對的項目情況。

• 在這次課堂內容之後，也考慮到除了六何法的使用外，還有哪些閱讀理解的策略可以引導學生在閱讀理解能夠更清楚。

• 另外在時間上，尤其一次只能協助學生理清一個閱讀理解的概念，如何在時間做好清楚的規劃，也是要再努力的部分。

• 有些教具的使用與擺放的位置容易造成學生有看錯。版面的複雜程度，也需再加以重新整理做為改善。

授課人員
自我省思

• 在說明的時候，有些語句流暢度較不通順，導致和學生互動時會有卡住的現象，這部分自己也要再注意。

• 透過備課討論後，雖然讓自己較清楚學生的情況問題，但也發現自己也需許多需要努力的部分。尤其在時間的控管與學生的互動，在觀課議課上也讓我更瞭解自己。

本國語文領域共備教案(三)~果真如此嗎?

領域/科目	國語文領域		設計者	李宛馨
實施年級	五年級		總節數	共_____節，_____分鐘
單元名稱	果真如此嗎?			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>[聆聽]</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 (調整後) 1-III-3 能經由教師舉例的事件中，提出事情不合理或懷疑之處。</p> <p>[口語表達]</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 (調整後) 2-III-2 能由教師提供的事情及判斷面向中，提出自己對於該事件的判斷與疑惑。</p> <p>[閱讀]</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點，評述文本內容。 (調整後) 5-III-7 能說出在日常生活經驗中，自己對於事件經過及結果的看法。</p>	核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
	學習內容	<p>[文字篇章]</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>[文本表述]</p> <p>◎Bd -III-1 以事實、理論為據，達到說服建構批判等目的。 Bd -III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>性別平等教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</u> ● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u> 		

所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明， 建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 若有議題融入再列出此欄。
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。
教材來源	康軒第十冊第十課—果真如此嗎？
教學設備/資源	
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。

教學活動設計																	
教學活動內容及實施方式	時間	備註															
一、準備活動 (一)揭示課文主題：果真如此嗎？ (二)引導學生思考生活中引以為常的事情，是否都是正確的、有無例子可推翻： e.g. 上體育課搬器材時，總是男生搬，因為男生力氣大、女生力氣小。 (三)帶入本課主題(論點)：事實要如何才能相信？如何發現事情的真相？	3分鐘	可適時列出學習評量															
二、發展活動 (一)引導學生由課文中找出支持主題(論點)的事件(論據)： <table border="1" data-bbox="284 1444 997 1809"> <thead> <tr> <th>事件</th> <th>結果演變</th> <th>如何推翻</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>遇到熊爬樹、裝死</td> <td>沒用</td> <td>動物學家研究</td> </tr> <tr> <td>早期科學家：地球是宇宙的中心</td> <td>哥白尼：太陽是宇宙的中心</td> <td>哥白尼經過縝密的研究</td> </tr> <tr> <td>天圓地方</td> <td>視覺誤差</td> <td rowspan="3">科學家研究，探索和驗證</td> </tr> <tr> <td>腐草化螢</td> <td>螢火蟲產卵</td> </tr> <tr> <td>羔羊跪乳</td> <td>跪下才喝得到</td> </tr> </tbody> </table> (二)引導學生思考為何這些錯誤觀念會被相信： <ol style="list-style-type: none"> 未經查證 沒有科學驗證 盲目相信 	事件		結果演變	如何推翻	遇到熊爬樹、裝死	沒用	動物學家研究	早期科學家：地球是宇宙的中心	哥白尼：太陽是宇宙的中心	哥白尼經過縝密的研究	天圓地方	視覺誤差	科學家研究，探索和驗證	腐草化螢	螢火蟲產卵	羔羊跪乳	跪下才喝得到
事件	結果演變	如何推翻															
遇到熊爬樹、裝死	沒用	動物學家研究															
早期科學家：地球是宇宙的中心	哥白尼：太陽是宇宙的中心	哥白尼經過縝密的研究															
天圓地方	視覺誤差	科學家研究，探索和驗證															
腐草化螢	螢火蟲產卵																
羔羊跪乳	跪下才喝得到																
三、綜合活動 (一)結合日常生活事件，若要說服他人，需要什麼證據或	2分鐘																

<p>方法(論證)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懷疑的精神：從生活經驗中發現可疑處。 2. 實證的態度：追求真相的方法和證明的過程。 <p>(二)總結本課主題、支持主題的事件、說服或證明的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。</u> ● <u>學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。</u> ● <u>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。</u> ● <u>前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。</u> 		<p>的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：</p> <p><u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</u></p> <p><u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u></p> <p><u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u></p> <p><u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u></p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p> <p><u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u></p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p><u>若有參考資料請列出。</u></p>		
<p>附錄：</p> <p><u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>		

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：107年11月16日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師

觀課人員：陳意圓

授課科目：本國語文(康軒版)

教學單元：第十冊第十課果真如此嗎?

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	*板書美
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4	*只有10分鐘選擇一課
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4	*時間安排不妥
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4	*教學過程冗長
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 ✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 ✓	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5		
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	*頭髮綁起來
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	*聲音抑揚頓挫	

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：107年11月16日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師

觀課人員：陳冠廷

授課科目：本國語文(康軒版)

教學單元：第十冊第十課果真如此嗎?

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	能適時引起學生動機!
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	手勢、肢體動作豐富
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4	適時視學生反應，調整引導程度。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	4	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課

教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：107年11月16日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師

觀課人員：邱存聖

授課科目：本國語文(康軒版)

教學單元：第十冊第十課果真如此嗎?

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	4.8	熟練教學內容，教學流暢，能清楚複述學生的回答。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	善用策略，運用教具讓學生上台操作，能運用不同提問引導學生思考回答。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4.8	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4.5	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4.5	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4.5		
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	能適時給予加分鼓勵，學生回應佳。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：107年11月16日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師

觀課人員：陳婉、綉

授課科目：本國語文(康軒版)

教學單元：第十冊第十課果真如此嗎?

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	4.5		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4.5		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.5		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4.5		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4.5		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4.5		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4.5	在差異化的引導	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4.5		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	4.5	
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		4.5		
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		4.5	用偵探和正章的概念 很好、動	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		4.5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

中高年級不這何用文何法。

高雄市五權國民小學教師公開授課
教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：107年11月16日第5節(14:00~14:10)
授課人員：李宛馨老師 觀課人員：黃敏玲
授課科目：本國語文(康軒版) 教學單元：第十冊第十課果真如此嗎？

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	舊經驗的連結雜費
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	教材的重點明確
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	對課文熟練使用來
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	書名雨傘很好看
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	引導學生觀察解題課文中的疑難
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	老師談話口氣很舒服 口條利害 畫圖很好看
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	孩子的參與度高
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	提問的技巧好
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	增強物刺激
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	老師肢體動作自然
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	孩子上課的互動性熟絡	

備註：

- ☆頭髮要整理好
- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
 - 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

談話練習不用喉音
由題目來看那一類型的孩子面對這個題目會遇到困難。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：107年11月16日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師 觀課人員：林育賢

授課科目：本國語文(康軒版) 教學單元：第十冊第十課果真如此嗎?

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	給詞 1. 架構圖的課文整理 2. 表格呈現課文的連貫性	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	1. 文何法結合詞卡整理課文 2. 表格整理課文	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	1. 給予低組的學生較多提示 2. 請高組學生回答較難的問題	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	會重述學生的答案並輔以完整答案
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		5		
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	學生上台完成課文架構	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5			

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：107年11月16日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師

觀課人員：吳子安

授課科目：本國語文(康軒版)

教學單元：第十冊第十課果真如此嗎?

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	4	對於文本十分熟悉。 分析清楚，學生很容易吸收。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	學生也能適當使用策略。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	依據學生能力的調整，給予非常適切的教學。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	4	
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		4		
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		4	上課氛圍很棒。學生與老師很熱絡。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5			

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：107年 11 月16日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師 觀課人員：陳麗圓教授、陳婉綺老師、

黃敏玲老師、邱筱雯老師、陳冠廷老師、吳芳安老師、王貞鈞老師、

林育賢老師

授課科目：本國語文(康軒版) 教學單元：第十冊第十課果真如此嗎？

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	<ul style="list-style-type: none"> • 自我省思： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學重點放在論點和論證的關係 2. 時間的掌控：最後無法帶到反思 • 他人回饋： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：(1) 掉了要處理 (2) 孩子貼歪後要注意版面調整 2. 台上台下的空間互動感呈現很好(台上操作時台下也有互動) 3. 肢體展現自然 4. 教學版面工整清楚 5. 增強有提升學生興趣 6. 要注意撥頭髮的動作 7. 教學氣氛祥和讓人舒服但起伏可以誇大一些 8. 注意問題的層次(推論, 評論的問題) 9. 可多呈現議論文的寫作層次 10. 教導學生自行列表格而不是老師自行列出 eg. 看到每段都有什麼元素所以可以列表格 11. 開頭確實可以引起學生思考

1. 有讓能力好的學生擔任示範，但之後未先能力低者回答
簡單題目，學生能力差異處未區分不同^{人讓}
提問層次來引導。

2. 教學內容較偏重由課文中找出關鍵詞句，但忽略到中高
年級本應學習到的「推論」、「評論」層次。
以「文何法」

3. 未考慮到學生來資源班上課，已在原班級上過一樣的課
文內容，以及他們真正的學習困難和需求為何。

授課人員
自我省思

社群活動(三)簽到表

語文領域教學公開觀課議課

出席人員簽到表

研習日期：2018-11-16 ~ 2018-11-16 主辦單位：高雄市政府教育局 協辦單位：高雄市特殊教育資源中心

NO	縣市	姓名	服務單位	職務名稱	教師資格	簽到處	簽退處	備註
1	高雄市	陳婉綺	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳婉綺	陳婉綺	
2	高雄市	黃敏玲	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	黃敏玲	黃敏玲	
3	高雄市	李宛馨	市立五權國小	其他	特殊合格老師 (身心障礙類)	李宛馨	李宛馨	
4	高雄市	陳冠廷	市立五權國小	巡迴輔導教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳冠廷	陳冠廷	
5	高雄市	王貞鈞	市立五權國小	巡迴輔導教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	王貞鈞	王貞鈞	
6	高雄市	林育賢	市立五權國小	巡迴輔導教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	林育賢	林育賢	
7	高雄市	吳芳姿	市立大同國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	吳芳姿	吳芳姿	
		印筱雯				印筱雯	印筱雯	

五權國小特教專業社群~語文領域教學公開觀課議課~107.11.16



1. 蔡常文校長介紹教授及觀議課重點



2. 林育賢老師進行差異化的教學



3. 貞鈞老師用六何法教學學生發表踴躍



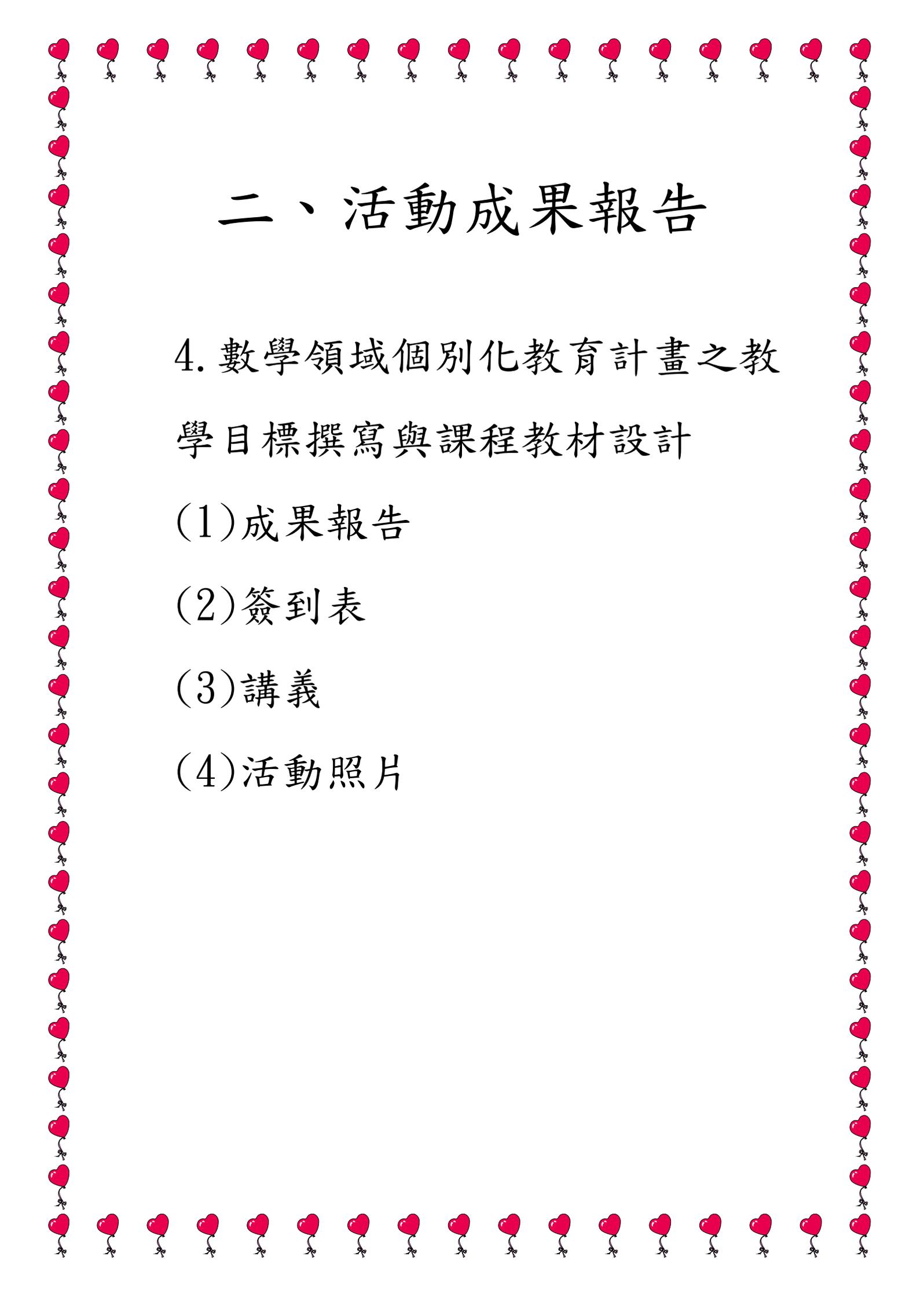
4. 李宛馨老師給予學生多樣性的評量



5. 婉綺老師跟教授解釋前兩次共備內容



6. 麗圓教授給予授課三師建議



二、活動成果報告

4. 數學領域個別化教育計畫之教學目標撰寫與課程教材設計

(1) 成果報告

(2) 簽到表

(3) 講義

(4) 活動照片

高雄市五權國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群(四)
~數學領域 IEP 之教學目標撰寫與課程教材設計 ~成果報告表

計畫名稱	高雄市五權國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群-十二國教新課綱身障學生課程之語文數學領域教材教法精進實施計畫	辦理地點	五權國小教學樓會議室			
補助金額	新台幣 25000 元整	辦理期間	自 107 年 10 月起至 108 年 01 月止			
參與人員	陳婉綺、邱筱雯、黃敏玲、陳冠廷、林育賢、王貞鈞、李宛馨、謝易珊、黃琇卿+教師助理員們	紀錄者	陳婉綺			
活動場次	2018.11.30 (五) 下午 1:00~4:00	參與人次	男	2	女	11
			合計		13	
活動型態	講座(梓官國小 阮正誼老師)+討論分享					
<p>★共備內容紀要</p> <p>一、先以了解何謂素養導向的教學演示,請到梓官國小的阮正誼老師來進行講座和指導。</p> <p>二、教學觀察的內容</p> <p>1. 單元名稱:數學領域南一版第九冊異分母的加減、南一版第九冊整數的四則運算、南一版第九冊平行四邊形、三角形、梯形</p> <p>2. 學習目標:上述單元的素養導向課程教學</p> <p>3. 學習活動設計:教學流程規劃和教具操作練習(參看講義和活動照片)</p> <p>三、有助益的教學策略</p> <p>1. 教學應該是有感的教學,透過不斷地和學生對話回應,不直接教定義或規則,讓學生透過操作後來討論,在演繹出定義和規則。</p> <p>2. 透過操作也能有效地建立學生的心象。</p> <p>3. 練習限制下解題,不能用操作解題。</p> <p>4. 在分數的教學流程,可以透過長條狀的分數教具,先讓學生進行直觀的回應→介紹符號→建立量感。</p> <p>5. 引導學生了解橫式的羅列,有助於有效率地進行數學活動的紀錄。</p> <p>6. 除的情境題可以用錢幣操作,因為可以和生活經驗結合。</p> <p>7. 在教面積之前先形塑學生具有等積異形的概念。</p> <p>8. 在面積相關單元的教學,最好能提供學生能用多元的角度去操作。</p>						
<p>★共備歷程討論重點</p> <p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <p>1. 教老師的養成過程比較少針對某一個領域的教學流程來進行學習,也欠缺對於某一領域教學(特需之外)的策略。</p> <p>2. 多數在普通班的學生會有閱讀理解上的困難,可能的原因有識字失能、語意理解有困難等。</p> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <p>1. 要先理解各年級所應具備的閱讀理解策略成分。</p> <p>2. 也要能理解面對不同的教學項目,教學的要點為何?搭配學生年級的對照表,加上學生的起點行為,就能找出最適合學生的教學目標和內容。</p>						
回饋單分析:已收取回饋單有 14 張,男性:3 名,女性:11 名						
項目	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意	
1. 對於講座內容	100%	0%	0%	0%	0%	
2. 對活動時間安排	100%	0%	0%	0%	0%	
3. 對活動場地安排	100%	0%	0%	0%	0%	
4. 對講師的表達能力	100%	0%	0%	0%	0%	
5. 內容對數學領域教學是有幫助的	100%	0%	0%	0%	0%	
★其他寶貴建議事項:1. 得到許多寶貴的知識。						

社群活動(四)簽到表

數學領域個別化教育計畫之教學目標撰寫與課程教材設計

出席人員簽到表

研習日期：2018-11-30 ~ 2018-11-30 主辦單位：高雄市政府教育局 協辦單位：高雄市特殊教育資源中心

NO	縣市	姓名	服務單位	職務名稱	教師資格	簽到處	簽退處	備註
1	高雄市	謝易珊	市立五福國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	謝易珊	謝易珊	
2	高雄市	王貞鈞	市立五權國小	巡迴輔導教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	王貞鈞	王貞鈞	
3	高雄市	林育賢	市立五權國小	巡迴輔導教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	林育賢	林育賢	
4	高雄市	陳冠廷	市立五權國小	巡迴輔導教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳冠廷	陳冠廷	
5	高雄市	邱筱雯	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (資賦優異類)	邱筱雯	邱筱雯	
6	高雄市	陳婉綺	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳婉綺	陳婉綺	
7	高雄市	李宛馨	市立五權國小	其他	特殊合格老師 (身心障礙類)	李宛馨	李宛馨	
8	高雄市	黃敏玲	"	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	黃敏玲	黃敏玲	Meline@pie.com.tw
9	高雄市	黃琇卿				黃琇卿	黃琇卿	
10	高雄市	林翠萍				林翠萍	林翠萍	
11						呂玉玲	呂玉玲	
12		陳秉芬				陳秉芬	陳秉芬	
13		張威玉				張威玉	張威玉	

五權數學共備party

高雄市梓官國小 阮正誼

107.11.30

1

異分母加減(CH6)

- 同分母加減
- 等值分數
- 如何引動「通分」的需求
- 教學的材料:布題(提問)、任務(情境)、用具
- 分數牆

2

四則運算(CH7)

- 為何要列「算式」(橫式)
- 四則運算的「規則」?
- 「小括號」的用處?
- 教學的材料:布題(提問)、任務(情境)、用具
- 數棒

3

平形四邊形的面積求算(CH8)

- 等積異形(面積保留)
- 長方形的面積求算
- 如何「整型」平行四邊形
- 「高」和「底」是什麼?
- 教學的材料:布題(提問)、任務(情境)、用具
- 剪紙活動
- 兩個全等三角形(梯形)可以組成平行四邊形?

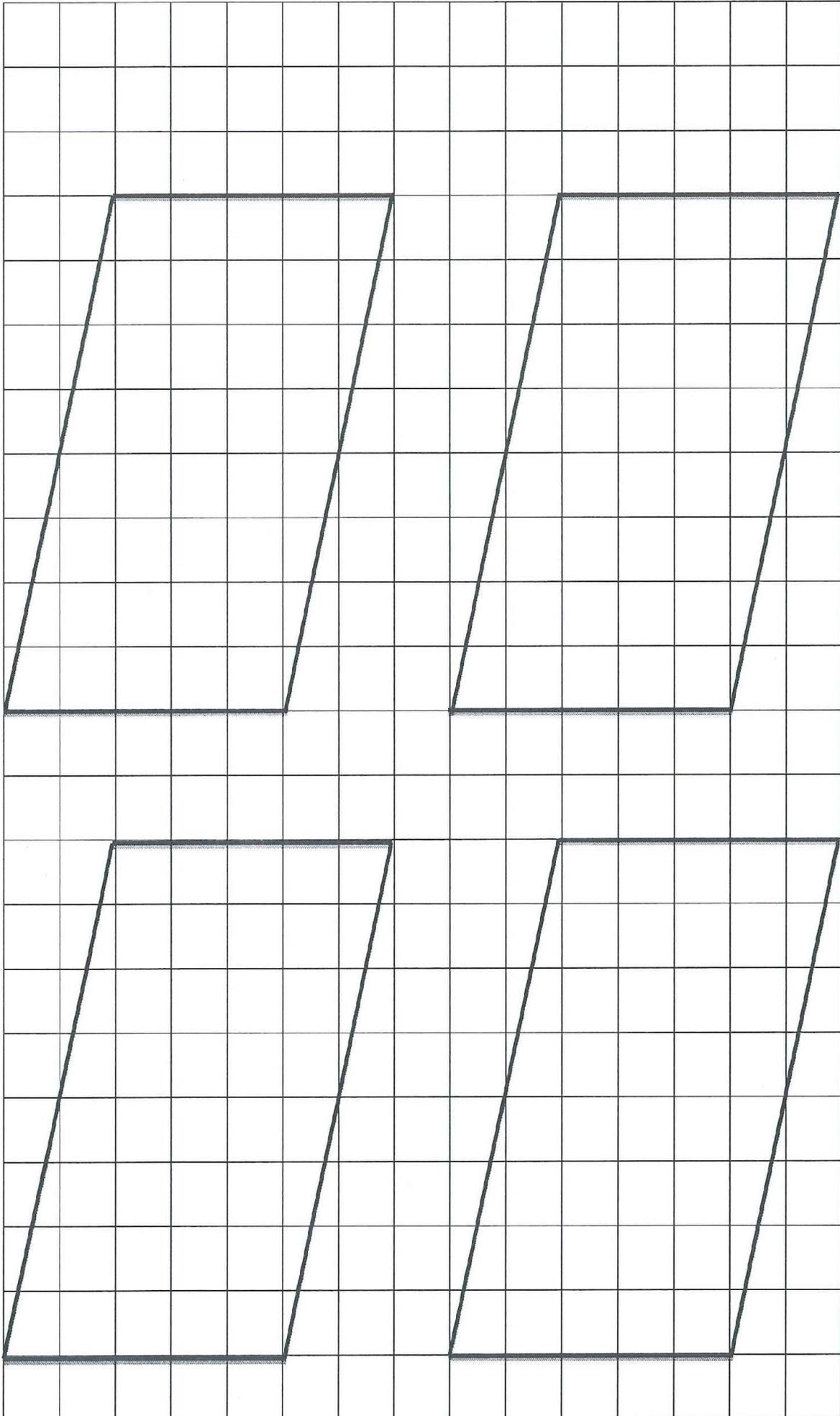
4

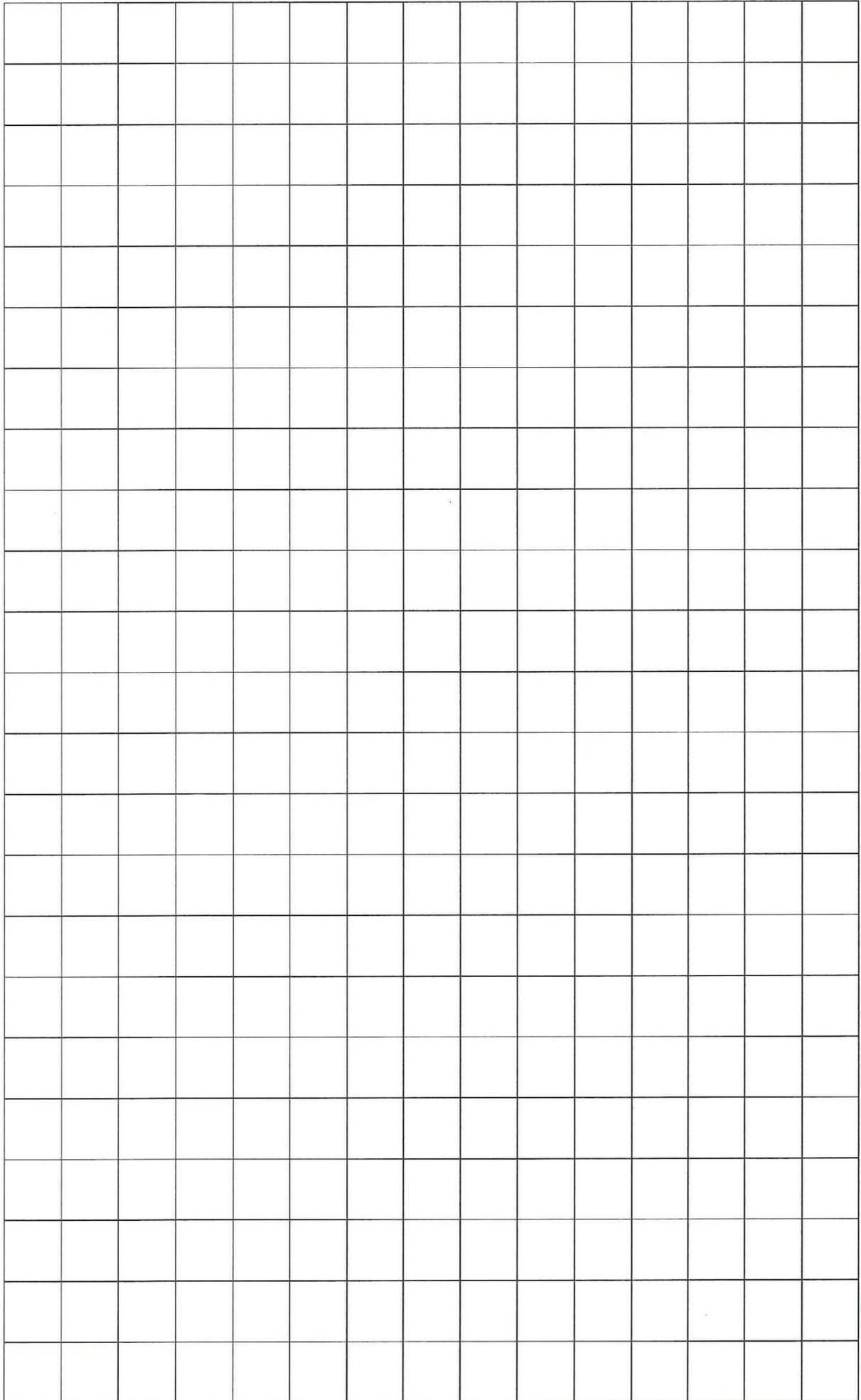
妙手神拆遊戲紀錄表

請把遊戲過程的分數記錄下來，試試看~~可以發現什麼奧妙

我拿了4个古所以是4/6

出題 1	答案 1	答案 2	答案 3	答案 4	答案 5	答案 6
把上面分數 依分母大小排列		$\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$				
出題 2	答案 1	答案 2	答案 3	答案 4	答案 5	答案 6
把上面分數 依分母大小排列		$\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$				
出題 3	答案 1	答案 2	答案 3	答案 4	答案 5	答案 6
把上面分數 依分母大小排列		$\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$				
出題 4	答案 1	答案 2	答案 3	答案 4	答案 5	答案 6
把上面分數 依分母大小排列		$\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$				
出題 5	答案 1	答案 2	答案 3	答案 4	答案 5	答案 6
把上面分數 依分母大小排列		$\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$				
出題 6	答案 1	答案 2	答案 3	答案 4	答案 5	答案 6
把上面分數 依分母大小排列		$\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$				
出題 7	答案 1	答案 2	答案 3	答案 4	答案 5	答案 6
把上面分數 依分母大小排列		$\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$				
出題 8	答案 1	答案 2	答案 3	答案 4	答案 5	答案 6
把上面分數 依分母大小排列		$\frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$				





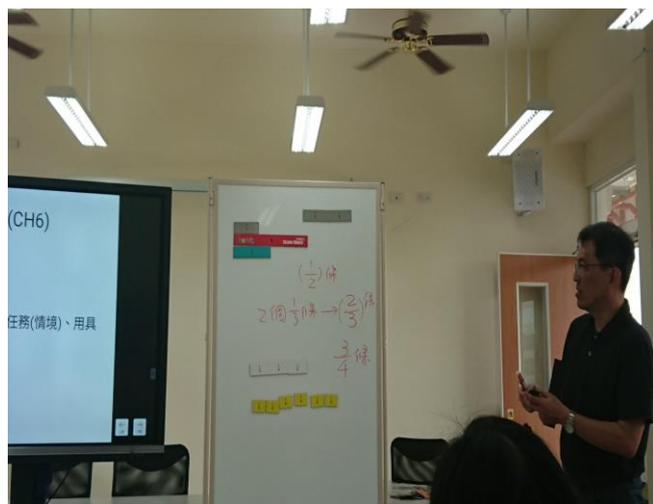
~107. 11. 30



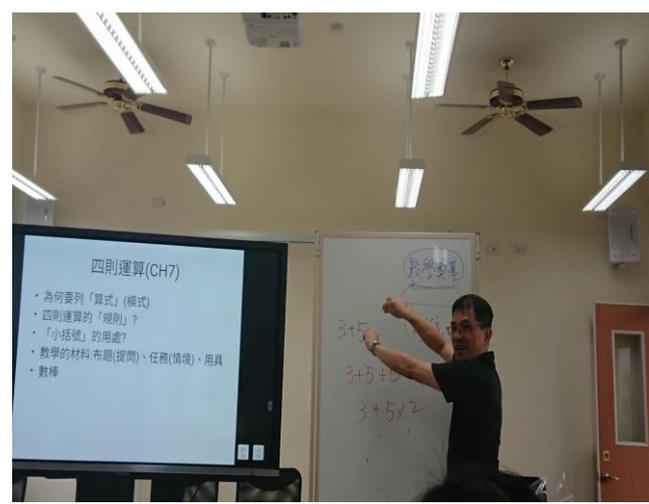
1.正誼老師解說今天活動大綱



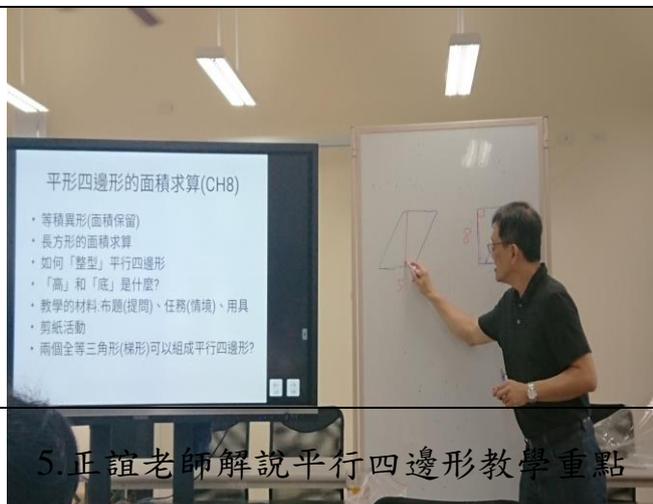
2.正誼老師解說異分母加減的教學重點



3.正誼老師運用分數磁條進行教學示範



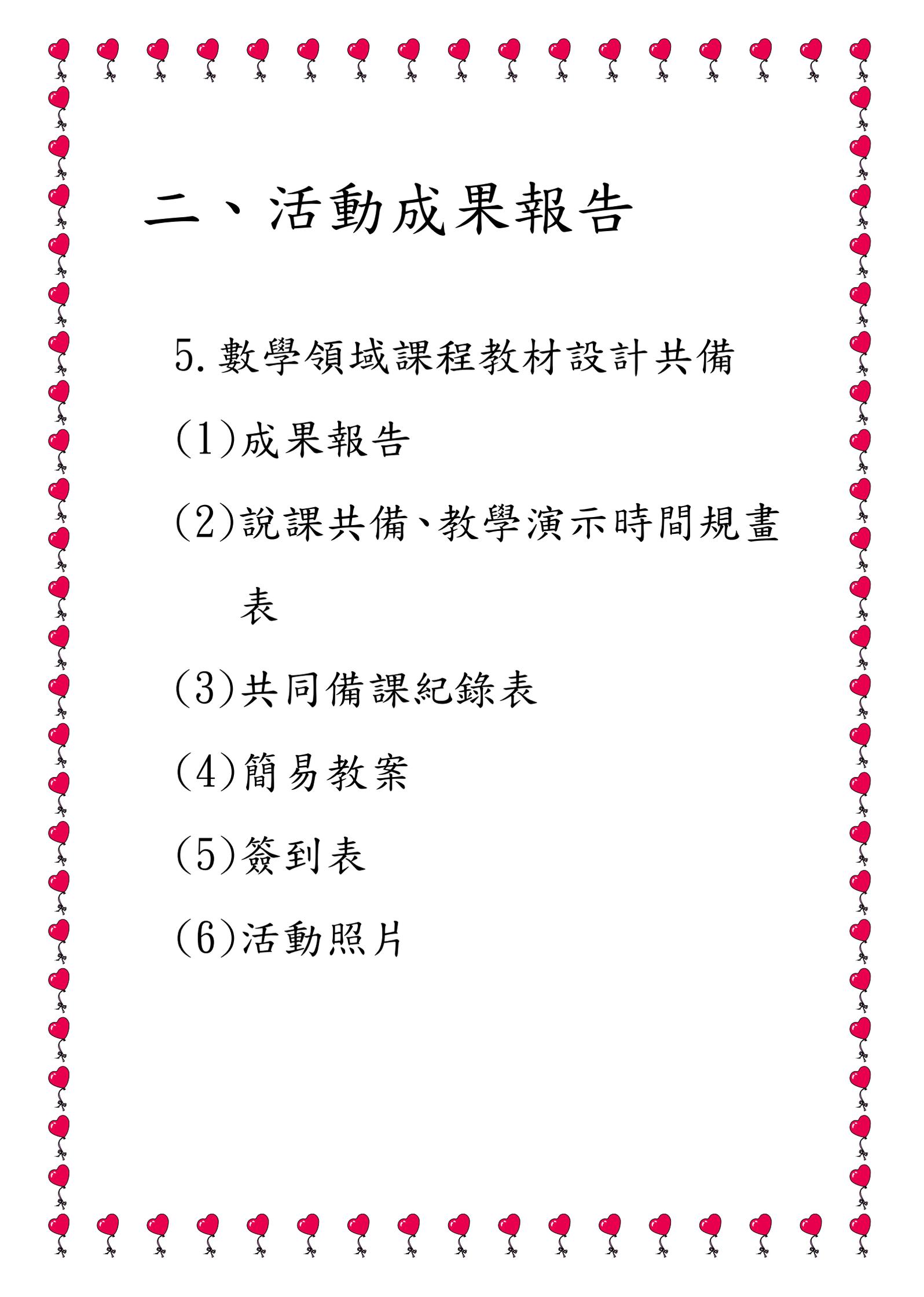
4.正誼老師解說整數四則運算教學重點



5.正誼老師解說平行四邊形教學重點



6.正誼老師請夥伴成員實際操作教具



二、活動成果報告

5. 數學領域課程教材設計共備

(1) 成果報告

(2) 說課共備、教學演示時間規畫
表

(3) 共同備課紀錄表

(4) 簡易教案

(5) 簽到表

(6) 活動照片

高雄市五權國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群(五)

~數學領域教材設計共備~成果報告表

計畫名稱	高雄市五權國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群-十二國教新課綱身障學生課程之語文數學領域教材教法精進實施計畫	辦理地點	五權國小二年一班教室			
補助金額	新台幣 25000 元整	辦理期間	自 107 年 10 月起至 108 年 01 月止			
參與人員	王瀟雯、邱筱雯、黃敏玲、陳冠廷、林育賢、王貞鈞、李宛馨、黃琇卿+教師助理員	紀錄者	林育賢、王貞鈞、李宛馨			
活動場次	2018.12.14 (五) 下午 1:00~4:00	參與人次	男	2	女	6
			合 計		8	
活動型態	三位老師進行教學演示並說課+議課(梓官國小 阮正誼老師)+討論分享					
<p>★共備內容紀要及討論重點</p> <p>1. 說課共備暨教學演示時間規畫表</p> <p>2. 共備紀錄表(包含共備紀要及共備歷程討論重點)</p>						
回饋單分析:已收取回饋單有 8 張, 男性:2 名, 女性:6 名						
項目	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿	
1. 對於講座內容	100%	0%	0%	0%	0%	
2. 對活動時間安排	100%	0%	0%	0%	0%	
3. 對活動場地安排	100%	0%	0%	0%	0%	
4. 對講師的表達能力	100%	0%	0%	0%	0%	
5. 內容對數學領域教學是有幫助的	100%	0%	0%	0%	0%	
*其他寶貴建議事項:無。						

說課共備、教學演示時間規畫表

說課及教學演示人	林育賢	王貞鈞	李宛馨
預計授課對象	六年級資源班學生 2 名+補救教學學生 1 名		
預計授課領域	數學		
預計授課單元	南一版第九冊 異分母的加減	南一版第九冊 整數的四則運算	南一版第九冊 平行四邊形、三角形、 梯形
共備時間	107.11.30 下午 1~4 點 107.12.14 下午 1~4 點	共備地點	資源班教室 201 班教室
教學觀察及專業回饋時間	108.1.11 下午 1~4 點	地點	201 班教室

高雄市五權國民小學特殊教育教師專業成長社群(五) 共同備課紀錄表

共同備課時間：107年12月14日下午1~4點 說課人員：林育賢、王貞鈞、李宛馨
共同備課人員：王瀨雯組長、邱筱雯老師、黃敏玲老師、陳冠廷老師、黃琇卿老師
指導老師：梓官國小阮正誼老師

項次	內容紀錄																								
共備內容 紀要	<p>一、先以了解數學領域教學策略為主，請到梓官國小的阮正誼老師來進行講座和指導。</p> <p>二、教學觀察的內容</p> <p>1. 單元名稱: 數學領域南一版第九冊第六單元異分母的加減、第七單元整數的四則運算、第八單元平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>2. 學習目標:</p> <p>(1) 異分母的加減:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">學習內容</th> <th style="width: 30%;">學習表現</th> <th style="width: 40%;">n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</td> <td></td> <td> 1. 透過操作教具，能夠了解通分的意義。 2. 透過操作教具，能夠發現能將異分母以「直接相乘」的方式通分。 3. 能夠自行運用將異分母以「直接相乘」的方式通分後再進行加法計算。 </td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) 整數的四則運算:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">學習內容</th> <th style="width: 30%;">學習表現</th> <th style="width: 30%;">n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</th> <th style="width: 10%;">r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</td> <td></td> <td> 低組：能夠藉由操作的方式了解算式列式的過程。 中組：能夠在操作之後，在協助下完成說明。 高組：能夠將算式轉化成操作的過程。 </td> <td> 低組：能在操作完，選出正確的算式。 中組：能夠在操作後，進行列式的步驟。 高組：能夠獨立完成操作及算式。 </td> </tr> <tr> <td>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</td> <td></td> <td> 低組：能在操作中了解括號的目的及意義。 中組：能夠說明括號的意義。 高組：能夠說明多步驟的算式意義以及括號的符號意義。 </td> <td> 低組：能夠藉由操作了解算式的符號完成生活內容計算。 中組：能夠說明生活中的應用問題列式。 高組：能夠自行依照符號的意義解決多步驟的應用問題。 </td> </tr> </tbody> </table> <p>(3) 平行四邊形、三角形和梯形的面積:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">學習內容</th> <th style="width: 30%;">學習表現</th> <th style="width: 40%;">s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 [調]能運用長方形、三角形、平行四邊形的公式正確算出圖形面積。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</td> <td></td> <td> 1. 能藉由圖形的透視圖，了解複合圖形有多種分割方法。 2. 能運用長方形面積公式，正確算出複合圖形的面積。 3. 能運用三角形面積公式，正確算出複合圖形的面積。 4. 能運用平行四邊形面積公式，正確算出複合圖形的面積。 5. 能透過圖形重組的操作活動，了解相同圖形可以拼湊成許多不同圖案。 </td> </tr> </tbody> </table>	學習內容	學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。		1. 透過操作教具，能夠了解通分的意義。 2. 透過操作教具，能夠發現能將異分母以「直接相乘」的方式通分。 3. 能夠自行運用將異分母以「直接相乘」的方式通分後再進行加法計算。	學習內容	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。		低組：能夠藉由操作的方式了解算式列式的過程。 中組：能夠在操作之後，在協助下完成說明。 高組：能夠將算式轉化成操作的過程。	低組：能在操作完，選出正確的算式。 中組：能夠在操作後，進行列式的步驟。 高組：能夠獨立完成操作及算式。	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		低組：能在操作中了解括號的目的及意義。 中組：能夠說明括號的意義。 高組：能夠說明多步驟的算式意義以及括號的符號意義。	低組：能夠藉由操作了解算式的符號完成生活內容計算。 中組：能夠說明生活中的應用問題列式。 高組：能夠自行依照符號的意義解決多步驟的應用問題。	學習內容	學習表現	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 [調]能運用長方形、三角形、平行四邊形的公式正確算出圖形面積。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。		1. 能藉由圖形的透視圖，了解複合圖形有多種分割方法。 2. 能運用長方形面積公式，正確算出複合圖形的面積。 3. 能運用三角形面積公式，正確算出複合圖形的面積。 4. 能運用平行四邊形面積公式，正確算出複合圖形的面積。 5. 能透過圖形重組的操作活動，了解相同圖形可以拼湊成許多不同圖案。
學習內容	學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。																							
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。		1. 透過操作教具，能夠了解通分的意義。 2. 透過操作教具，能夠發現能將異分母以「直接相乘」的方式通分。 3. 能夠自行運用將異分母以「直接相乘」的方式通分後再進行加法計算。																							
學習內容	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。																						
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。		低組：能夠藉由操作的方式了解算式列式的過程。 中組：能夠在操作之後，在協助下完成說明。 高組：能夠將算式轉化成操作的過程。	低組：能在操作完，選出正確的算式。 中組：能夠在操作後，進行列式的步驟。 高組：能夠獨立完成操作及算式。																						
R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		低組：能在操作中了解括號的目的及意義。 中組：能夠說明括號的意義。 高組：能夠說明多步驟的算式意義以及括號的符號意義。	低組：能夠藉由操作了解算式的符號完成生活內容計算。 中組：能夠說明生活中的應用問題列式。 高組：能夠自行依照符號的意義解決多步驟的應用問題。																						
學習內容	學習表現	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 [調]能運用長方形、三角形、平行四邊形的公式正確算出圖形面積。																							
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。		1. 能藉由圖形的透視圖，了解複合圖形有多種分割方法。 2. 能運用長方形面積公式，正確算出複合圖形的面積。 3. 能運用三角形面積公式，正確算出複合圖形的面積。 4. 能運用平行四邊形面積公式，正確算出複合圖形的面積。 5. 能透過圖形重組的操作活動，了解相同圖形可以拼湊成許多不同圖案。																							

共備歷程
討論重點

一、針對林育賢老師說課和教學演示(異分母的加減)的建議

1. 應假設學生的先備經驗是熟悉等值分數。
2. 在整個課堂的時間調控需要確定安排。
3. 內容較多，需思考課堂時間是否足夠。
4. 重點可放在加強差異化的處理。
5. 從連續量到離散量的轉化過程處理，以及分數標示是否讓學生清楚。
6. 可使用一題的題目當作評量，確認學生學習的表現。
7. 異分母的加減法是否強調最簡分數。

二、針對王貞鈞老師說課和教學演示(整數的四則運算)的建議

1. 對於該年段的學生所應學習的重點部分需要特別強調。
2. 如何引導學生列出題目所要求的算式。
3. 如何讓學生理解兩個算式計算是一樣的情況。
4. 操作完教具後，如何評量學生有沒有學習到併式的意義。
5. 可否利用類題讓學生進行評量，了解學生有沒有學會。
6. 對於低組的學生的要求表現，需要達到多少的程度。
7. 對於題目上可調整數字量的大小。

三、針對李宛馨老師教學演示(平行四邊形、三角形、梯形)的建議

1. 各個圖形的整理表格應標記變形前的名稱。
例如：原本為長方形的「長」→轉成平行四邊形的「底」…等需要清楚標示。
2. 前面公式推論的時間過久，會影響後面主課程的上課時間。
(前置作業需要先設計好)
3. 引起動機的故事有趣，吸引學生。
4. 是否減少教師講課的時間，增加讓學生操作的時間，可以給予學生條件，讓學生練習組合或切割。
5. 可用視覺提示(方格紙)讓學生在剪切的時候，較為清楚。
6. 如何讓學生增加較高層次的思考，讓學生在後期減少操作即能轉換成公式的使用。

社群活動(五)共備簡易教案

●教學單元：南一版五上第六單元(6-1 異分母分數的加法)

●教學目標：能將異分母以「直接相乘」的方式通分後
再做加法計算。

●教學流程：

一、準備活動

利用分數牆複習等值分數的概念

(高組學生進行直接計算，低組學生用分數教具檢查)

二、發展活動

1.佈題：阿明和小花都收到一盒一樣的喜餅，阿明吃了 $\frac{1}{3}$ 盒，小花吃了 $\frac{1}{4}$ 盒，兩人共吃了幾盒喜餅？

2.請低組學生先上台將老師的圖卡圖上與分數相符的部分，高組學生列出算式

3.帶領學生用「將異分母直接相乘」的方式進行通分

4.算出答案後用圖示來檢核答案

三、綜合活動

大挑戰：讓學生再練習一題相似題

(佈題：阿明早上吃了 $\frac{1}{3}$ 顆喜餅，晚上吃了 $\frac{2}{5}$ 顆喜餅，他今天共吃了多少顆喜餅?)

算出答案後大家一起用圖示檢視答案

●教學單元：南一版五上第七單元(7-2 多步驟的計算)

●教學目標：能使用策略理解題意完成多步驟的四則運算。

●教學流程：

一、準備活動

(一) 佈題：阿泐、阿詠和小琇一起出去玩，花了門票 720 元，餐飲費 600 元、車費 2700 元，費用分攤，每個人要付幾元？

(二) 帶入學生三人的出遊活動，讓學生表達自己所拿到的出遊收支。

二、發展活動

(一) 透過閱讀佈題，引導學生表達個人所負擔的費用不同，解釋分攤的概念。

(二) 以學習策略輔助學生練習題目時提醒，並協助學生將口語所探討的部分化為算式符號。

自我監測策略口訣：(□讀題目□圈難詞□畫關鍵□列算式)

(三) 讓學生各自計算自己剛剛所拿到的支出部分再進行加總。

(四) 提出方法二讓學生以表格方式作為比較，再讓學生進行敘述。

三、綜合活動

(一) 讓學生合作一同完成相似題型的四則運算。

(二) 教師總結本次課堂學習內容。

●教學單元：南一版五上第八單元(8-5 面積公式的應用)

●教學目標：能將合成圖形分解成已知圖形，再使用公式算出面積。

●教學流程：

一、準備活動

(一)【火箭工程師】新的一年快到了，住在一點都不正國的歪頭工程師要打造一艘火箭……。

- 1.【火箭設計圖】以火箭黑影圖引起動機，請學生思考這艘火箭是由哪些圖形組成的？
- 2.【打開工具箱】複習平行四邊形、三角形、梯形面積計算方法。

二、發展活動

(一)【分配工作】依學生能力分配圖形，並引導其計算面積。

- 1.洪凱負責處理火箭頭：三角形
- 2.再詠負責檢查火箭身：平行四邊形
- 3.子琇負責將火箭尾裝上去：梯形

(二)【找適合的工具】引導學生找出所需使用的圖形，並再次指認、複誦該圖形的面積公式。

(三)【共同檢查整艘火箭】

- 1.火箭身(最重要的先檢查)：平行四邊形面積
- 2.火箭頭：三角形面積
- 3.火箭尾(機關多，最後再仔細檢查)：梯形面積

三、綜合活動

(一)【歪腰聖誕樹的誕生】一點都不正國除了打造火箭之外，上個月剛過完聖誕節，請想想看，他們國家的聖誕樹會長什麼樣子呢？

- 1.請學生使用七巧板拼出歪腰聖誕樹。
- 2.說說看，這些聖誕樹是用哪些圖形組成的？

(二)【收拾工具箱】複習圖形面積的計算方法，並總結學生課堂表現。

社群活動(五)簽到表

教育部全國特教資訊網站後台管理

頁 1 / 1

數學領域課程教材設計共備

出席人員簽到表

研習日期：2018-12-14 ~ 2018-12-14 主辦單位：高雄市政府教育局 協辦單位：高雄市特殊教育資源中心

NO	縣市	姓名	服務單位	職務名稱	教師資格	簽到處	簽退處	備註
1		張箴玉	市立五權國小	臨顧助理員		張箴玉	張箴玉	
2		陳彙苓	市立五權國小	臨顧助理員				
3	高雄市	王貞鈞	市立五權國小	專(科)任教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	王貞鈞	王貞鈞	
4	高雄市	黃敏玲	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	黃敏玲	黃敏玲	
5	高雄市	陳冠廷	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳冠廷	陳冠廷	
6	高雄市	林育賢	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	林育賢	林育賢	
7	高雄市	邱筱雯	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (資賦優異類)	邱筱雯	邱筱雯	
8	高雄市	李宛馨	市立五權國小	其他	特殊合格老師 (身心障礙類)	李宛馨	李宛馨	
9		黃瑋卿				黃瑋卿	黃瑋卿	

五權國小特教專業社群~數學領域教材設計共備~107.12.14



1.育賢老師說課後正誼老師予以建議



2.貞鈞老師針對整數四則運算進行說課



3.正誼老師建議用牌卡操作來帶入運算



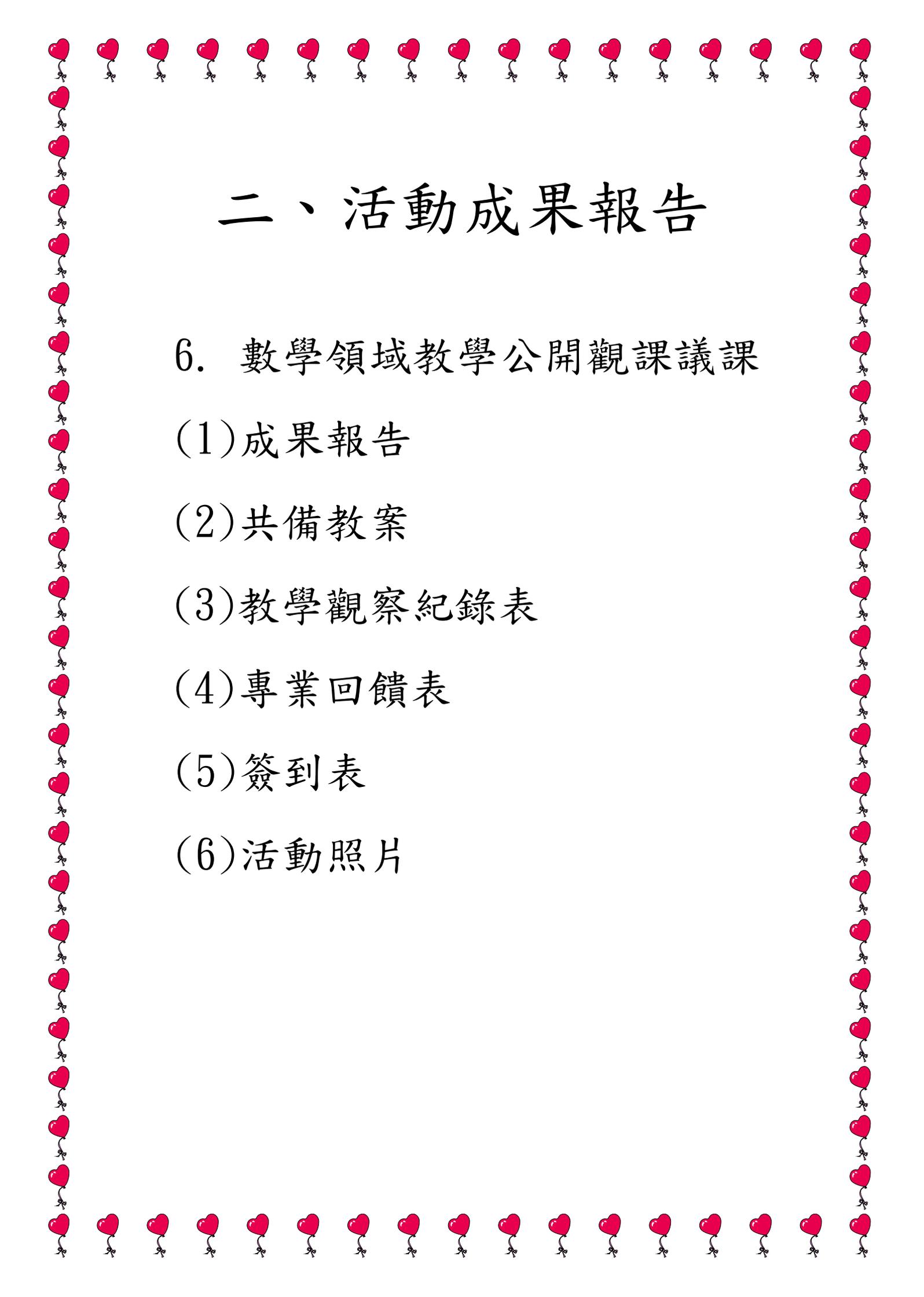
4.宛馨老師進行圖形面積單元的說課



5.社群夥伴給予教學調整建議



6.正誼老師針對組合圖形予以教學示範



二、活動成果報告

6. 數學領域教學公開觀課議課

- (1) 成果報告
- (2) 共備教案
- (3) 教學觀察紀錄表
- (4) 專業回饋表
- (5) 簽到表
- (6) 活動照片

高雄市五權國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群(六)

~數學領域教學公開觀課議課~成果報告表

計畫名稱	高雄市五權國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群-十二國教新課綱身障學生課程之語文數學領域教材教法精進實施計畫	辦理地點	五權國小二年一班教室			
補助金額	新台幣 25000 元整	辦理期間	自 107 年 10 月起至 108 年 01 月止			
參與人員	特教輔導團總召前鎮國小甄炳炫校長 陳婉綺、黃敏玲、陳冠廷、林育賢、 王貞鈞、李宛馨、謝易珊、歐蕙菱	紀錄者	社群夥伴+陳麗圓教授+甄炳炫校長			
活動場次	2019.1.11 (五) 下午 1:00~4:00	參與人次	男	3	女	6
			合計		9	
活動型態	三位老師進行公開授課(濃縮版)+觀課&議課(屏大特教系陳麗圓教授+甄炳炫校長+社群夥伴)					
<p>★共備內容紀要及討論重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語文共備教案~12 年國教素養導向教學方案格式(10 分鐘版) 2. 教學觀察紀錄表(觀課成員) 3. 專業回饋紀錄表(針對三位授課教師) 						
回饋單分析:已收取回饋單有 9 張, 男性:3 名, 女性:6 名						
項目	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿	
1. 對於講座內容	100%	0%	0%	0%	0%	
2. 對活動時間安排	100%	0%	0%	0%	0%	
3. 對活動場地安排	100%	0%	0%	0%	0%	
4. 對講師的表達能力	100%	0%	0%	0%	0%	
5. 內容對數學領域教學是有幫助的	100%	0%	0%	0%	0%	
<p>*其他寶貴建議事項:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 更加釐清公開觀議課的流程及核心意涵。 2. 透過議課, 對於授課者的教學思維與參與者的互動, 確實達到了彼此接受益成長的目標。 						

數學領域共備教案(一)~異分母的加減

領域/科目	數學領域		設計者	林育賢
實施年級	五年級		教學時間	10分鐘
單元名稱	異分母分數的加法			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。		
議題融入	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 (說明：在操作教具及討論發表時，可以發揮互相合作之精神，以及尊重他人發言之情操)		
教材來源	南一版(第9冊)第六單元			
教學設備/資源	分數牆、增強版			
學習目標				
學習內容	學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。		
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作教具，能夠了解通分的意義。 2. 透過操作教具，能夠發現能將異分母以「直接相乘」的方式通分。 3. 能夠自行運用將異分母以「直接相乘」的方式通分後再進行加法計算。 		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>1. 班規提醒 提醒學生上課的規定及老師的加分方式(獲得彩色球)</p> <p>2. 分數牆 介紹分數牆並且複習分數及等值分數的概念</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 我會同分母加法</p> <p>(1) 佈題：一條蛋糕切成六份，小明吃 $\frac{1}{6}$ 條， 小華吃 $\frac{2}{6}$ 條，兩人共吃了幾條？ $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = (\quad)$</p> <p>(2) 概念：學生了解分數加法時需分母相同</p> <p>(3) 教學：在學生列出算式，計算出答案後，利用分數牆教具操作驗證。</p> <p>2. 我會發現—發現通分的方法</p> <p>(1) 佈題：有兩條一樣的蛋糕，小安吃 $\frac{1}{2}$ 條， 阿全吃 $\frac{1}{3}$ 條，兩人共吃了幾條？ $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = (\quad)$</p> <p>(2) 概念：先透過操作教具及舊經驗的連結學生會發現不同分母的分數不可以相加</p> <p>(3) 教學：讓學生透過操作分數牆，找到同一種分法(某一個單位分數)可以把兩個不同分母的分數再分成每一份都一樣大，之後經過師生討論新的分母跟就分母之間的關係後，發現可以使用「將異分母相乘」的方式來通分再計算。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 我會試試看—用師生共同討論的方法再試一次</p> <p>(1) 佈題：有兩條一樣的蛋糕，小安吃 $\frac{1}{2}$ 條， 阿全吃 $\frac{2}{5}$ 條，兩人共吃了幾條？ $\frac{1}{2} + \frac{2}{5} = (\quad)$</p> <p>(2) 概念：學生可以使用一起討論的方式(用「將異分母相乘」的方式來通分)再計算一次。</p> <p>2. 再次複習今日大家所討論的結論</p> <p>3. 預告之後的課程—異分母的減法</p> <p>4. 計算今日所得到的彩色球數</p>	<p>2分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>3分鐘</p>	<p>評量方式：口頭回答 實際操作</p> <p>1. 評量方式：口頭回答 紙筆測驗 實際操作</p> <p>2. 評量方式：口頭回答 紙筆測驗 實際操作</p> <p>3. 評量方式：觀察 (學生能與同儕有適當的互動，一起操作教具及討論)</p> <p>1. 評量方式：口頭回答 紙筆測驗 實際操作</p> <p>2. 評量方式：口頭回答</p>

附錄：

	高組	中組	低組
名字/障別	子琇/學業低成就	泐凱/學習障礙	再詠/情緒障礙
優勢能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於分數有基礎概念 2. 對於等值分數有基礎概念 3. 了解分數相加時分母需相同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於分數有基礎概念 2. 對於等值分數有基礎概念 3. 樂於參與討論，幫助同學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於分數有基礎概念
限制能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 只會機械式的運算，對於數學概念沒有完全了解 2. 學習動機低落，需要老師給予鼓勵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 只會機械式的運算，沒有真實了解數學概念 2. 上課專注度不佳，需時常提醒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 只會機械式的運算，沒有真實了解數學概念 2. 情緒控管不佳，且無適當情緒發洩策略及管道

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日 第5節(13:30~13:40)

授課人員：林育賢老師 觀課人員：李紀馨

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊異分母的加減

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1 握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	4	若再請學生重述重點，更能加深印象。	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3		
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4	請學生上台操作分數牆時，未上台的學生似乎被忽略了，沒事情可做。	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4		
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	4		
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	3	
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		4		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		4		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課

教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：108年1月11日第5節(13:30~13:40)

授課人員：林育賢老師 (A)

觀課人員：郭炳宏

授課科目：數學(南一版)

教學單元：第九冊異分母的加減

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-1 握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	✓	能兼顧每位學生的學習機會與個別差異。
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓	
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓	
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓	
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	充分運用分數條，引導建構異分母的加法。
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	✗	
A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	積極互動。佳。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓	小組教學。音量宜調整。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課
教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：108年1月11日第5節(13:30~13:40)

授課人員：林育賢老師

觀課人員：陳婉綺

授課科目：數學(南一版)

教學單元：第九冊異分母的加減

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-1 握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	4.5	結構化, 概念能透過操作讓學生更理解
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4.5	
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4.5	
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.5	
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	實作+紙筆
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4.5	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	操作+紙筆
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	5	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	口語表達清晰
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	版面配置充滿童趣
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：108年1月11日第5節(13:30~13:40)

授課人員：林育賢老師

觀課人員：黃敏玲

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊異分母的加減

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1 握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	教材具操作性很吸引孩子的目光。 增強的與用的同很好。 板書漂亮	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4		
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5		
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	教材讓學生自行操作。	
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	4		
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5			

備註：時間的掌控要再注意

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(13:30~13:40)

授課人員：林育賢老師 觀課人員：陳冠廷

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊異分母的加減

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1 握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	3	版面呈現， 有時易讓學生混淆	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3		
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4	教學技巧佳	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5		
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	3		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	4		
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	適時運用增強制度
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5			

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

**高雄市五權國民小學教師公開授課
教學觀察紀錄表**

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(13:30~13:40)

授課人員：林育賢老師 觀課人員：謝易珊

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊異分母的加減

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1 握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	老師說明清楚獎勵制度	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	2. 清晰呈現教材內容	
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	3. 提供佈題練習	
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4. 適時總結、釐清概念	
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	1. 利用白板牆引導思考	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5		
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	1. 提供操作、口頭、書寫	
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	多元評量方式。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	5		
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	1. 明確規範獎罰制度
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	2. 正向鼓勵學生表現	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	1. 桌線明亮、教具操作便利	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	2. 師生關係互動良好		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(13:30~13:40)

授課人員：林育賢老師 觀課人員：歐蕙菁

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊異分母的加減

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1 握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5		
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5		
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	4		
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4		
	B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	對於好的表現給予增強
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5			

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(13:30~13:40)

授課人員：林育賢老師 觀課人員：陳麗圓

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊異分母的加減

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1 握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	1. 以蛋糕來連結合數牆, good! 2. 有各自練習也有上的練習 強調互助、互助。	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5		
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	1. 貼圖圖示策略很清晰 2. 引導很讚 (分條)	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5		
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	1. 回饋、釐清的方式 很讚!	
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	5		
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	1. 讚揚學生的行為，而非只對材料讚美 具體
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑標準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(13:30~13:40)

授課人員：林育賢老師 觀課人員：陳婉綺、黃敏玲、陳冠廷、王貞鈞、

李宛馨、謝易珊、歐蕙菱、陳麗圓教授

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊異分母的加減

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<ol style="list-style-type: none">1. 分數條教具在普通班上雖然不常見，但對學習落後的孩子來說，能增加具體和對分數的量感。2. 可再有讓學生討論的時間，如：討論$\frac{1}{2}$，$\frac{1}{3}$可否用$\frac{1}{12}$來排。3. 就授課人數只有3位學生來說，聲音較過宏亮，可視人數稍作調整。4. 引起動機勿太多琢磨，以簡短語句帶過即可。5. 針對單元內容，思考教學重點及學生迷思為何。6. 增強具體且實際，不只有說學生「完成了，答對了，很棒！」，有肯定學生的態度和努力過程，值得學習。

1. $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{3}$ 的分數條可連接擺放，

會俾學生更有「加起來」的感覺

2. 聲音可以調整成小組教學的音量

3. 共同備課時可以再加入整體教材的分析，

探討學生先備概念應為何。

4. 開頭的引起動機可以再濃縮精簡

5. 能夠繼續保持具體的讚美學生，給予其肯定。

授課人員
自我省思

數學領域共備教案(二)~整數的四則運算

領域科目	數學		設計者	王貞鈞
實施年級	第三階段/國小五年級		教學時間	10分鐘
單元名稱	單元七—整數的四則運算			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 ● r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 ● 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 ● R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 		
議題融入	實質內涵	人權教育		
	融入之學習重點	人 E3 了解每個人需求不同，並討論與遵守團體的規則。 藉由分工合作遊戲的方式，引導學生在回答問題時，能夠進行聆聽與尊重。		
教材來源		南一5上課本第7單元		
教學設備/資源		增強板、籃子、水果圖卡、小白板、白板筆、板擦		
學習目標				

學習表現 學習內容	n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	低組：能夠藉由操作的方式了解算式列式的過程。 中組：能夠在操作之後，在協助下完成說明。 高組：能夠將算式轉化成操作的過程。	低組：能在操作完，選出正確的算式。 中組：能夠在操作後，進行列式的步驟。 高組：能夠獨立完成操作及算式。
R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	低組：能在操作中了解括號的目的及意義。 中組：能夠說明括號的意義。 高組：能夠說明多步驟的算式意義以及括號的符號意義。	低組：能夠藉由操作了解算式的符號完成生活內容計算。 中組：能夠說明生活中的應用問題列式。 高組：能夠自行依照符號的意義解決多步驟的應用問題。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 一、課前準備 (一)教材分析 ● 先備經驗 1. 已經在四年級的課程中，開始加入併式項目的算式進行列式，並且能夠做單一加減或僅		評量方式： A. 操作評量 B. 口語評量 C. 紙筆評量

有乘除的併式。

2. 題目類型常以應用問題的方式進行，需要在兩步驟或是兩步驟以上的題目判斷加減乘除的使用及列式。

3. 需要理解加、減、乘、除四則運算的符號意義。

● 本次課堂內容

1. 了解題目意義及內容，能夠熟悉括號及併式意義。

2. 能夠將題目正確列式。

● 發展教材

1. 能夠利用併式完成整數的混合四則運算。

2. 能在依照步驟或自行獨立按照指令完成對題目的理解，並且列出算式。

(二) 學生能力分析

● ○琇(高組)

1. 有較高的動機，樂意參與課堂活動，但對於應用問題有較大的困難。

2. 可在教師說明下，自行獨立完成基礎的加、減、乘、除等題目。

● ○凱(中組)

1. 能依照教師指令完成算式步驟

2. 能作基本的加、減、乘、除，但常因著急完成對於題目理解

不清或是數字計算錯誤。

● ○詠(低組)

1. 需要較多教師口語提示，能進行機械式的計算，但對於應用問題理解或是變形題目有困難。
2. 遇到較困難的題目或是兩步驟問題容易放棄，也會有數字計算錯誤之情形。

二、 引起動機

(一)班級公約提醒並給予增強

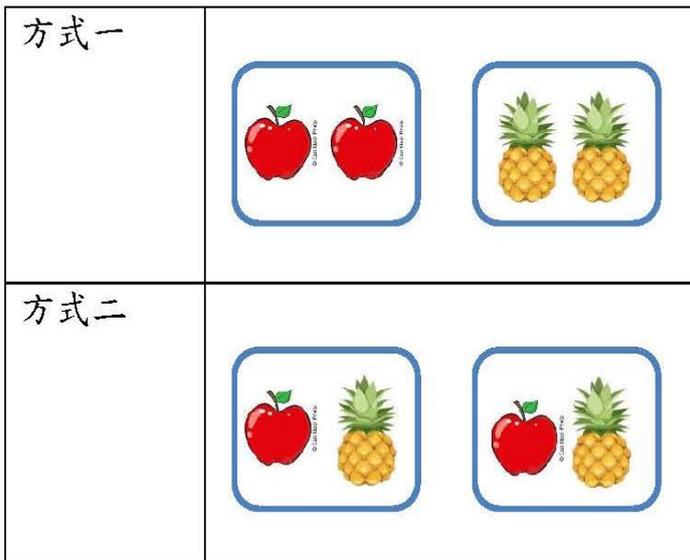
(二)複習舊經驗：【搬運實習生】

1. 教師告訴學生：「今天我們要來幫水果攤的老闆打工，所以會有好幾個任務，看看誰能升級成為水果店長。」
2. 計時一分鐘的任務一：「陳太太要買2顆蘋果、2顆鳳梨請你現在幫忙分裝到籃子裡。」
3. 比較不同的分裝方式，有沒有完成任務。
4. 讓學生說明以下2種分裝的方式可行性及與題目要求是否符合。

3min

組別	評量方式
低組	A. 能在教師少數提示下完成
中組	A. 能獨立
高組	完成

組別	評量方式
低組	B能確認並
中組	說明2種方
高組	法皆能達成任務要求



5min

貳、 發展活動

一、 【記帳練習生】

- (一) 任務二：老闆要請你把剛剛賣給陳太太的帳記下來，一顆蘋果為20元，一顆鳳梨為50元，請你用算式表示要怎麼做？
- (二) 指導學生將各個不同剛剛的水果依照提醒，把標籤及算式列出，並請學生說出算式符號中所代表的意義。
- (三) 提出併式的算式並說明，併式的內容意義。

3min

組別	評量方式
低組	C能選出正確的算式
中組	C能在少數提示下列出算式
高組	C能獨立完成列式步驟

參、 綜合活動

一、 【水果攤店長】

- (一) 任務三：現在有一位王先生要買6顆哈密瓜、3顆鳳梨和5顆蘋果回家，請你列出算式後再完成搬運工作。
- (二) 請學生讀完任務卡後，各自將算式完成在小白板上。
- (三) 學生合作完成任務卡的操作內容並驗證小白板的內容是否有錯誤。

<p>(四) 教師協助學生自行統整併式及括號意義。</p> <p>二、【教師總結】</p> <p>(一) 教師結算增強板及學生表現。</p> <p>(二) 預告下次課堂課程內容。</p>	組別	評量方式
	低組	AC能完成任務卡的操作並選出算式
	中組	C能在少數提示下選出算式
	高組	C能獨立完成算式
資料：(若有請列出)		
附錄：無		

**高雄市五權國民小學教師公開授課
教學觀察紀錄表**

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師 觀課人員：李宛慧

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊整數的四則運算

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	4	將教學活動分成3階段，並在一開始就揭示讓學生有所準備，但無法在時間內教完有點可惜。	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4		
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4	揭示題目後應先常學生看過一次再問問題。	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	3		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5		
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	4		
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	3	
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		4		
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		4		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	4			

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：108年1月11日第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師

觀課人員：林育賢

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊整數的四則運算

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	→水果店的情境 透過分水果讓學生了解 →分法可以不同
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	→運用括號列式來併式 ↑ 引導學生 並用不同列式方式來驗證
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	→實作、口語、紙筆
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	5	
A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	師生可共同討論
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課

教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：108年1月11日第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師

觀課人員：甄炳炫

授課科目：數學(南一版)

教學單元：第九冊整數的四則運算

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	✓	引導活動都很有趣，但耗費較多時間。學生似乎無法融入老師的教學活動中。	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	△		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	△		
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	歸納統整的流程，有些失焦。	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓		
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓	
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	△	
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

**高雄市五權國民小學教師公開授課
教學觀察紀錄表**

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師 觀課人員：陳婉綺

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊整數的四則運算

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	4.5	在引導相關概念花 太久 (舊知能)
	A-1-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4.5	
	A-1-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4.5	
	A-1-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4	
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4.5	不同學生有反應。 就不需要重複。
	A-2-2	教學活動中融入學習策略的指導。	4	
	A-2-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4.5	
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	較缺乏調整的部分
	A-3-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	
	A-3-3	根據評量結果，調整教學。	4.5	
	A-3-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	4
B-1-2		適切引導或回應學生的行為表現。	4.5	
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1		安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	用字遣詞貼近生活 能引導學生協助整理
B-2-2		營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：108年1月11日第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師

觀課人員：陳麗貞

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊整數的四則運算

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5		
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	設計小白板列式	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5		
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	5		
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		5		
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5			

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師 觀課人員：歐蕙菱

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊整數的四則運算

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4	
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	4	
A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師 觀課人員：謝易珊

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊整數的四則運算

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	4	1. 提供有興趣的情境有任務讓學生去執行。 2. 教具卡片、教材任務卡呈現清楚。
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4	
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3	
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4	
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4	1. 讓學生完成任務卡任務，觀同儕思不同解決方法。
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3	
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	3	1. 用操作、列式、計算等多元評量。 2.
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	3	
A-3-3 根據評量結果，調整教學。	3		
A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	-		
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	4	1. 適時提醒學生完成任務。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	3	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	1. 師生關係良好。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1-20%記1，達成21-40%記2，達成41-60%記3，達成61-80%記4，達成81-100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：108年1月11日第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師

觀課人員：陳冠廷

授課科目：數學(南一版)

教學單元：第九冊整數的四則運算

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程設計與教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。		
	A-1-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-1-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		括弧→能用具體，如： KN 整子強調出來。
	A-2-2	教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-2-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
	A-3-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-3-3	根據評量結果，調整教學。		
	A-3-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
	B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	
B-1-2		適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1		安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		授課感覺自然 進步許多，good.
B-2-2		營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：108年1月11日第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師

觀課人員：黃敏玲

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊整數的四則運算

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	教材很實用漂亮 聲音很生動。	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5		
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	教室的氛圍很棒。	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4		
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4	教材用來做評量很棒。	
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	4		
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	4	
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		4		
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5			

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(13:45~13:55)

授課人員：王貞鈞老師 觀課人員：陳婉綺、黃敏玲、陳冠廷、王貞鈞、

李宛馨、謝易珊、歐蕙菱、陳麗圓教授

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊整數的四則運算

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	<p>1. 孩子頂嘴時的應對</p> <p>2. 前面情境的鋪陳可以濃縮</p> <p>3. 教具可以更具體(底板做的像籃子) ↳呈現獨立的根觀念, 帶入括號併式</p> <p>4. 引導何謂“四則運算”(+, -, ×, ÷) 帶入舊觀念</p> <p>5. 一上課就告訴學生流程(很棒!) → 引起預期心態 ↳但可用更淺白的話(分類, 列式, 計算)</p>

• 在這次教學活動後，發現有部分的項目仍需做調整：

1. 教具的安排應更貼近符合具體的現況，以利學生在類化的表現。

2. 題目內容文字較深，導致學生唸讀題目時則感到困難，也降低學習熱情。

3. 鼓勵孩子們可以更具體，讓孩子在好表現的維持度較高。

4. 在操作的部分可以增加，讓較坐不足的孩子除了在自己位置，也多出來走動。

經由幾次的觀備議課之後，也讓自己。在這些過程中除了更瞭解12年國教內容外，也在和夥伴討論中更清楚知道學生的難題問題。另外也增加實作的課程來加以增進學生學習的表現。

授課人員
自我省思

數學領域共備教案(三)~平行四邊形、三角形和梯形

領域/科目	數學領域		設計者	李宛馨
實施年級	六年級(補救教學對象)		總節數	10分鐘
單元名稱	平行四邊形、三角形和梯形 (8-5面積公式的應用)			
設計依據				
學習重點	學習表現	S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 [調]能使用長方形、三角形、平行四邊形的公式正確算出圖形面積。		核心素養 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	S-5-2 三角形與四邊形的面積： 操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	能透過欣賞同儕發表的過程，了解並尊重每個人都有自己的做法和想法。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	南一版第九冊第八單元—平行四邊形、三角形和梯形			
教學設備/資源	圖形設計圖、圖形透視圖、長方形圖卡、平行四邊形圖卡、三角形圖卡、七巧板、增強板			
學習目標				
學習內容	學習表現	S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 [調]能運用長方形、三角形、平行四邊形的公式正確算出圖形面積。		
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由圖形的透視圖，了解複合圖形有多種分割方法。 2. 能運用長方形面積公式，正確算出複合圖形的面積。 3. 能運用三角形面積公式，正確算出複合圖形的面積。 4. 能運用平行四邊形面積公式，正確算出複合圖形的面積。 5. 能透過圖形重組的操作活動，了解相同圖形可以拼湊成許多不同圖案。 		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

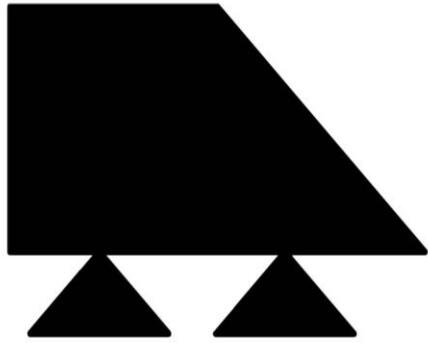
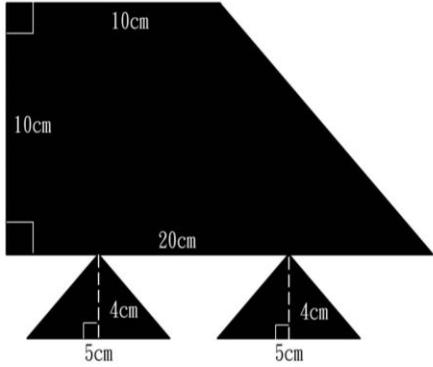
備註

一、準備活動：

約2分鐘

(一)【樂高設計師】樂高國的國王打造了一輛戰車，他想知道這輛戰車的面積是多少，於是他張貼了一張公告，上面寫著：「誰能算出這輛戰車的面積，就可以獲得國王的獎賞！」

1. 【樂高設計圖】請學生思考這輛戰車是由哪些圖形組成的？

戰車設計圖	
戰車各處的尺寸	
學生可能回答	(1) 分成車頭、車身、輪胎 (2) 有三角形、四邊形、梯形

2. 【工具箱】複習四邊形、平行四邊形、三角形面積算法：

圖形	長方形 	平行四邊形 	三角形 
計算方法	長 × 寬	底 × 高	底 × 高 ÷ 2

觀察評量

能專心聆聽並參與課堂活動。

口語評量

能嘗試回答未知圖形可以如何分解成已知圖形。

口語評量

【高組】

能完整說出長方形、平行四邊形、三角形面積的計算方法。

【中組】

能完整說出長方形和平行四邊形面積的計算方法。

【低組】

1. 能說出長方形面積的計算方法。
2. 能說出長方形、平行四邊形、三角形3個圖形的要素(如：長、寬、底、高)。

二、發展活動：

- (一)【透視圖】依學生能力分配透視圖，並引導他們以自己分配到的透視圖來計算出戰車面積
- (二)【找工具】引導學生找出所需使用的圖形及其面積計算方法。
- (三)【分享時刻】學生上台分享自己拿到的透視圖，及面積計算的過程和方法。

約5分鐘

再詠	透視圖(1)	
	可能計算方法	① $10 \times 10 \div 2 = 50$ (直角三角形) ② $20 \times 10 \div 2 = 100$ (大三角形) ③ $5 \times 4 \div 2 = 10$ (小三角形) $10 + 10 = 20$ ④ $50 + 100 + 20 = 170$ (總和)
決凱	透視圖(2)	
	可能計算方法	① $10 \times 10 = 100$ (正方形) ② $10 \times 10 \div 2 = 50$ (三角形) ③ $5 \times 4 \div 2 = 10$ (小三角形) $10 \times 2 = 20$ ④ $100 + 50 + 20 = 170$ (總和)
子琇	透視圖(3)	
	可能計算方法	① $10 \times 10 \div 2 = 50$ (直角三角形) ② $10 \times 10 = 100$ (平行四邊形) ③ $5 \times 4 \div 2 = 10$ (小三角形) $10 + 10 = 20$ ④ $50 + 100 + 20 = 170$ (總和)

實作評量

【中高組】能依照分配到的透視圖形進行面積的計算。

【低組】能在教師的步驟引導下，依照分配到的透視圖形進行面積的計算。

觀察評量

1. 能與同儕分享自己的面積計算方法。
2. 能專心聆聽同儕分享並給予鼓勵。

三、綜合活動

- (一)【小小設計師】樂高國有很多一樣的樂高積木，請拼拼看，還能用這些樂高拼出什麼圖形呢？
1. 請學生使用七巧板拼拼看。
 2. 說說看，這個圖形是用哪些樂高組成的？
- (二)【收拾工具箱】複習圖形面積的計算方法，並總結學生課堂表現。

約3分鐘

觀察評量

能專心參與課堂活動。

實作評量

能使用七巧板拼出不同的圖形。

試教成果：（非必要項目）

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：（若有請列出）

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此案有關之補充說明。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師 觀課人員：陳婉綺

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊平行四邊形、三角形、梯形

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	圖式的展現最好不要合併，可以用不同圖形展現。
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4.5	
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4.5	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4.5	
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	有提供差異化的學習單和個別指導。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4.5	
A-3-3 根據評量結果，調整教學。	4.5		
A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	4.5	走動式引導。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	4.5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	增添物和單元主題有關紙牌	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師 觀課人員：黃敏玲

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊平行四邊形、三角形、梯形

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	板書漂亮。 黑板呈現的美感	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5		
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	引導孩子的思考問法 很能引導孩子學習 會依學生的能力各別引導	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5		
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	5		
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4		
	B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	課堂的表現能夠專注
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		5		
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5			

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師 觀課人員：陳宏正

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊平行四邊形、三角形、梯形

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	主題式+活節包裝 能吸引學生學習 版面清楚,有條理, good.	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5		
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4	通過討論(師生間) 找出重點, good.	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4		
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4	通過臨時問答， 讓學生專注教學及 同儕回答內容	
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	5		
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	適切使用增強
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		5		
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	回饋學生回答 搭配音效, good.	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師 觀課人員：謝芳珊

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊平行四邊形、三角形、梯形

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	1.利用有趣情境讓學生投入計算完成任務。 2.利用板書學習單提供練習。
	A-1-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	
	A-1-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	
	A-1-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	1.提問引導學生思考發表 2.勤於巡視適時提供指導
	A-2-2	教學活動中融入學習策略的指導。	5	
	A-2-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	1.口語、筆紙、展評量。 2.正面回應學生表現並正向鼓勵。
	A-3-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	
	A-3-3	根據評量結果，調整教學。	5	
	A-3-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	5
B-1-2		適切引導或回應學生的行為表現。	5	
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1		安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	1.燈光明亮 教材教具明確 2.師生互動良好。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：108年1月11日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師

觀課人員：歐麗菁

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊平行四邊形、三角形、梯形

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	① 板書字跡工整。 ② 會先說明獎勵制度。 遊戲規則。
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4.5	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	4	
A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

**高雄市五權國民小學教師公開授課
教學觀察紀錄表**

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師 觀課人員：陳麗圓

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊平行四邊形、三角形、梯形

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5		
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	1.能引導學生思考 2.板書漂亮	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5		
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	5		
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		5		
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5			

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課
教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師 (♀) 觀課人員：甄炳炫

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊平行四邊形、三角形、梯形

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	△	切割、重組的活動 或許可以和面積 公式的變者對換。
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓	
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	能兼顧個別差異給予 適切的指導。
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓	
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	,	
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	,	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	,	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	,	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	✓	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師 觀課人員：王貞鈞

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊平行四邊形、三角形、梯形

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4	
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	幫學生去做複習舊經驗的連結
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	會去做個別提問。每個孩子學習單安排皆不同。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	5	
A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	會提醒學生適時注意課堂規則
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5		

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：不分類資源班 觀課日期：108年1月11日第5節(14:00~14:10)

授課人員：李宛馨老師 觀課人員：林育賢

授課科目：數學(南一版) 教學單元：第九冊平行四邊形、三角形、梯形

層面	指標與檢核重點	教學表現	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	樂高工程師 ↳面積公式(工具箱) ↳板書清楚 面積可以分成不同方式計算
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	
	A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	底、高均用相同顏色 對低組特別指導 "算過的打勾"的策略
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	
	A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	實作、口語、紙筆 每個學生分的不同(學習單)
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	5	
A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	5	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	5	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
- 教學表現達成1~20%記1，達成21~40%記2，達成41~60%記3，達成61~80%記4，達成81~100%記5。

高雄市五權國民小學教師公開授課

專業回饋紀錄表

授課班級：不分類資源班

觀課日期：108年1月11日第5節(14:00~14:10)

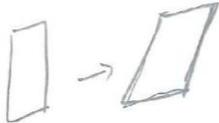
授課人員：李宛馨老師

觀課人員：陳婉綺、黃敏玲、陳冠廷、王貞鈞、

李宛馨、謝易珊、歐蕙菱、陳麗圓教授

授課科目：數學(南一版)

教學單元：第九冊平行四邊形、三角形、梯形

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	<ul style="list-style-type: none"> • 可以改成讓學生去做切割。 較容易讓學生去思考。 • 也可以讓學生去說，老師說得部分較多。 • 可讓學生直接看到就能說；切割作為設計。 • 五年級迷思：找不到高、底邊位置在哪？面積在哪？底、高引用 <p>  換衣服 <u>立足與比較</u>。 <u>抄錯的情況</u>。 先分類學生錯誤情況。分步驟去拆解。 分割畫3次太重疊了。 增強物最後功能。→ 已知圖形使用併圖 </p>

[自我省思]

1. 教學過程中少有社會性、具體增強。
2. 應挑最重點、最精華處讓學生學習。
3. 多讓學生發表想法及多給予實際操作的機會。
4. 可先讓學生分享自己看到的圖形，怎麼分解，分解是怎麼辦，再從學生分享的內容引導進行教學。

社群活動(六)簽到表

數學領域教學公開觀課議課

出席人員簽到表

研習日期：2019-01-11 ~ 2019-01-11 主辦單位：高雄市政府教育局 協辦單位：高雄市特殊教育資源中心

NO	縣市	姓名	服務單位	職務名稱	教師資格	簽到處	簽退處	備註
1	高雄市	陳冠廷	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳冠廷	陳冠廷	
2	高雄市	陳婉綺	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳婉綺	陳婉綺	
3	高雄市	黃敏玲	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	黃敏玲	黃敏玲	
4	高雄市	林育賢	市立五權國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	林育賢	林育賢	
5	高雄市	謝易珊	市立五福國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	謝易珊	謝易珊	
6	高雄市	歐蕙菱	市立正義國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	歐蕙菱	歐蕙菱	
7	高雄市	王貞鈞	市立五權國小	專(科)任教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	王貞鈞	王貞鈞	
8	高雄市	李宛馨	市立五權國小	其他	特殊合格老師 (身心障礙類)	李宛馨	李宛馨	

五權國小特教專業社群~數學領域教學公開觀課議課~108.1.11



1.育賢老師以生活化的情境入題



2.貞鈞老師給予差異化的評量



3.宛馨老師以組合積木車方式解說面積



4.麗圓教授進行教學觀察的回饋



5.授課和觀課老師進行對話



6.甄炳炫校長給予專業的回饋