

高雄市勝利國民小學 107學年度特殊教育教師專業成長社群- 十二年國教新課綱之校訂特需課程規劃及教材教法精進實施計畫

壹、緣起：

十二年國教新課綱的全人教育精神，係期望以「自發」、「互動」、「共好」的理念，透過適性教育，激發出學生的自信心、增強對事物之學習動機與面對挑戰的勇氣。而特殊教育的最終目標，本是希望透過教育的協助，培養出孩子發現、面對並解決生活中的各項難題。而真實世界的問題，事實上也不是單一學科可以解決，因此不論在哪種教育的現場，學科間的界線已愈來愈模糊，如何設計出能夠讓孩子學習到跨領域的多元核心素養之課程，是教師亟需增能的教學技能。

「食育」的議題，在歐美日的教育中早以擔任重要角色，日本堪稱「食育」急先鋒，強調「孩子的碗盛裝著國家的未來！」，於2005年就訂定「食育基本法」，成為全球首個為食育立法的國家；英國則在2014年9月規定中小學生必須認識食材、上烹飪課，學會20道料理才能畢業，由這兩國的教育政策就能看出其對食育課程的重視。其實「食」不僅是我們生活中的一部分，在烹飪中發生的點點滴滴，都和各學科相關。在引導下，孩子能夠從食材的準備開始，對不同的食材來源、各地文化有深入的認識，開始烹飪後，在量測材料份量及觀察食材的各種變化，也能有所收穫，甚至到最後將菜餚擺盤、到餐桌美學、食物攝影，料理的過程充滿各種知識及樂趣等著孩子去體驗與發現。

本社群創立的目的是希望能以「食育」為主軸，融入部定與校訂各領域的課程學習內容，設計出跨領域的課程。並期望透過社群教師的共備，讓孩子能有一套從認識各式食材，到實際料理中觀察食材變化的完整課程，讓我們將看似無關的各個學習領域，融合藝術美學、自然科技…等學習材料，煮成一道最豐盛的課程佳餚。

貳、依據：高雄市政府教育局107年7月26日高市教特字第10734791200號函。

參、目的：

- 一、以食育教育為核心主題，進行跨領域課程研發，搭配部定課程與特殊需求課程設計發展適性化教學。
- 二、因應特教新課綱的改變，探討特殊需求課程設計調整，將素養導向的跨領域課程融入個別化教育計畫的微調中。
- 三、增進教師專業，增加課程研發能力，從社群中的專業對話，探討跨領域整合所遭遇問題，改進課程研發能力，提升教學專業達到知識分享的目的。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市勝利國小。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本市特殊教育班(集中式特教班、資源班、巡迴輔導班)教師，有意願者皆可報名。

捌、報名方式：特殊教育通報網登錄報名(<http://www.set.edu.tw>)

玖、實施期程：107年9月至108年6月止，週三13:00-16:00

壹拾、參加人數：參與研討社群以 4-12人為主。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

(一)訂定社群運作目標，時時檢核修正歷程：

社群召集人擬定本學年度社群運作目標，並邀請社群教師自主性規劃課程內容，以主題式的方式研討，滾動式隨時修正執行目標及策略。

(二)依據計畫內容期程，確實落實執行課程：

本社群預計從107年9月起實施，每月一至二次利用線上或實體研討方式進行，其中實體研討課程預定利用每週三13:00-16:00辦理。

(三)邀請資深教師參與，討論共備教學設計：

本社群邀請了多位擁有資深特殊教育教學經驗之教師參與，於實體研討課程時，將聘請這些資深教師輪流分享與社群主題相關之實際教學經驗，並帶領討論以進行課程共備與教學設計產出。

(四)統整社群研討成果，對外分享執行經驗：

社群結束後將各次研討內容統整成完整之教學設計，並配合召開成果發表會，向特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

二、社群名冊

	姓名	職稱	服務學校	備註
1	涂湘玫	特教教師	勝利國小	社群召集人
2	陳妍孜	特教教師	勝利國小	
3	劉姿廷	特教教師	四維國小	
4	陳品璇	特教教師	四維國小	
5	林靜宜	特教教師	四維國小	
6	林美杏	特教教師	四維國小	
7	林俞君	特教教師	新甲國小	
8	郭威廷	特教教師	河濱國小	
9	許孟燕	特教教師	河濱國小	
10	葉思佳	特教教師	河濱國小	

三、社群運作策略：

(一)社群運作方式：

本社群以「主題探討」搭配「教師協同備課」之模式為主要運作方式，以食育課程作設計主軸，用不同文化的料理引入課程，共分為：中式料理、日式料理、歐式料理三大主題，預計每個主題各用三次社群時間進行研討，其中含一次線上共備，兩次實體共備。

每一個主題之研討，會先安排一次線上共備討論，決定該主題的內容概要後，再進行實體課程研討。實體研討安排一位社群教師

帶領實作與討論，希望社群教師們針對該次研討的主題完成課程設計，訂定出配合該主題之各領域學習內容與學習目標，且明確列出針對不同程度、能力特殊學生得以進行之教學調整方式。期望透過本社群共備的過程，能夠產出具推廣性，以食育為主軸的跨領域課程。

(二)社群課程規劃：

本社群預訂辦理七次的社群研討課程，前六次為食育課程共備研討，社群課程設定用兩次研討完成一個主題的完整教學設計，最後一次社群研討則為本學年度社群辦理之回顧省思與討論。以下為食育課程共備的內容規劃，三大主題的食育課程均會以下列方式進行共備：

1. 線上討論主題教學綱要：

每個課程主題的一開始，本社群會先採線上共備的方式進行討論，針對主題列出適合國小階段學生完成的菜餚內容，並交由接下來實體研討的帶領教師進行課程與實作材料之準備。

2. 訂定各個領域學習目標：

本社群預計完成一系列食育主題之跨領域課程，預計每個主題對應的各領域學習內容概要如第5頁圖一所示。實體研討時會先安排社群教師針對之前線上共備討論出的主題菜餚進行實作，從實作中討論該主題用到的食材、調理方式、烹煮方式或用到的相關器具，料理在該國文化代表的意義…等細節，討論出該主題在各領域中可對應的學習目標有哪些，並且具體列出在表一的表格中。

食育課程：我有好食力！										
部定課程 十二年國教課綱學習領域							校訂課程 特殊需求領域			
語文領域	數學領域	社會領域	自然科學	藝術領域	綜合活動	健康與體育	生活管理	社會技巧	職業教育	功能性動作訓練
認識各食材的名稱與念法	計算與測量所用食材之份量	認識各國文化與特色料理	認識各烹煮方式造成的化學變化	決定食材的配色與菜餚擺盤呈現	從分組完成料理過程學習合作	安排具均衡七大類食材之料理	學習處理各類食材的基礎能力	應對分組完成料理中的各類情境	透過料理過程建立良好工作觀念	從處理食材訓練精細動作技能

圖一：食育課程各領域之學習內容概要一覽

表一：「食育課程：我有好食力！」學習目標列表

料理主題		☐ 中式料理 ☐ 日式料理 ☐ 歐式料理	
領域名稱		學習目標編號	學習目標內容
(十二年國教課綱學習領域) 部定課程	語文領域		
	數學領域		
	社會領域		
	自然科學領域		
	藝術領域		
	綜合活動		
	健康與體育		
(特殊需求領域) 校訂課程	生活管理		
	社會技巧		
	職業教育		
	功能性動作訓練		

3. 設計三大主題教學流程：

社群教師完成主題教學目標之訂定後，根據實體社群課程中實作之經驗，討論該主題之課程在跨領域的內容中，應如何安排教學流程最為流暢適切，並於表二中明確列出各個流程所需要的教學材料（包括食材、器具）。

4. 討論多元能力課調方式：

因本社群係為對食育課程有興趣之跨校教師所組成，故考量各個教師任教之班級學生程度不一，也期望產出之課程未來可具推廣性，使未參與社群之教師也能於教學中順利使用，因此各主題之最後，本社群會請參與之教師，依據自身的教學經驗，檢視教學流程的各個步驟中，對於認知功能輕微缺損與嚴重缺損兩類的學生，可注意有哪些學習內容、歷程、環境與評量方式的調整策略，並將討論後的調整策略紀錄於表二。

表二：食育主題課程教學流程

____式料理課程教學設計				
學習 目標	教學流程	教學材料	調整策略	
			認知功能 輕微缺損	認知功能 嚴重缺損

5. 完成 I E P 目標之紀錄：

本社群各主題的課程，在將學習目標、教學流程與調整方式清楚訂定後，社群教師最後將共同討論如何在學生的 I E P 中，利用調整學習表現代碼或任何方式，來清楚明瞭的列出學習目標與調整的方式，使學生的 I E P 內容更趨完備。【備註：考量各校 I E P 格式不同，僅討論目標的撰寫方式，不限定表格格式。】

(三)社群課程實施進度：

次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點或場地	人數
1	107/09/19	中式料理主題 教學內容訂定	線上討論	四維國小 教師	網路	10
2	107/10/03 14：00~16：00	中式料理主題 學習目標 與教學流程討論	主題探討 教師共備	四維國小 劉姿廷老師	四維國小	10
3	107/11/08 14：00~16：00	中式料理主題 課程調整與 與 IEP 撰寫方式討論	主題探討 教師共備	新甲國小 林俞君老師	四維國小	10
4	107/11/21	日式料理主題 教學內容訂定	線上討論	勝利國小 教師	網路	10
5	107/12/05 14：00~16：00	日式料理主題 學習目標 與教學流程討論	主題探討 教師共備	河濱國小 郭威廷老師	勝利國小	10
6	108/01/02 14：00~16：00	日式料理主題 課程調整與 與 IEP 撰寫方式討論	主題探討 教師共備	勝利國小 涂湘玫老師	勝利國小	10
7	108/02/27	歐式料理主題 教學內容訂定	線上討論	河濱國小 教師	網路	10
8	108/03/06 14：00~16：00	歐式料理主題 學習目標 與教學流程討論	主題探討 教師共備	河濱國小 許孟燕	河濱國小	10
9	108/04/03 14：00~16：00	歐式料理主題 課程調整與 與 IEP 撰寫方式討論	主題探討 教師共備	河濱國小 葉思佳	河濱國小	10
10	108/05/08 14：00~16：00	本學年社群辦理目標 檢核與討論	研討座談	勝利國小 涂湘玫老師	四維國小	

拾貳、經費：2萬5仟元整(詳經費概算表，如附件一)

拾參、計畫成員假別與課務：

參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日。

拾肆、預期效益：

本社群預計產出以食育為主題之跨領域系列課程設計，期望此系列課程能具推廣性供其他特殊教育教師應用。

拾伍、敘獎：

本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正亦同。

承辦單位：

會辦單位：

校長：

特教組長

教務處

高雄市左營區
勝利國民小學
校長 顏永進

教師兼
資料組長 洪嘉凰

教師兼
教務主任 林宗正

輔導主任

教師兼
輔導主任 張鳳盛

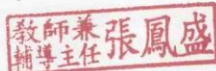
(附件一)

高雄市勝利國小107學年度特殊教育教師專業成長社群-
十二國教新課綱之校訂特需課程規劃及教材教法精進實
施計畫經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費(內聘)	6	12時	1,000	12,000	高雄市所屬學校教師
2	講義與教材費	6	場	1500	9,000	每次社群研討使用之食育課程相關材料及器材費，每場以每人150元，共10人為1500元計，共6場1500*6=9000元
3	資料蒐集費	1	批	2,000	2,000	購置與計畫直接有關之圖書，核實報支
5	成果製作	1	式	1,000	1,000	成果冊印刷製作
6	雜支	1	批	1000	1,000	文具用品、紙張、資料夾等辦公事務費
合計	25,000元整					得依實際支出相互勾支。
總計：新台幣貳萬伍仟 元整						

承辦人：

單位主管：



會計：

校長：