

高雄市正興國小107學年度特教社群



分享人：屏東縣新園國小鄭鈺清

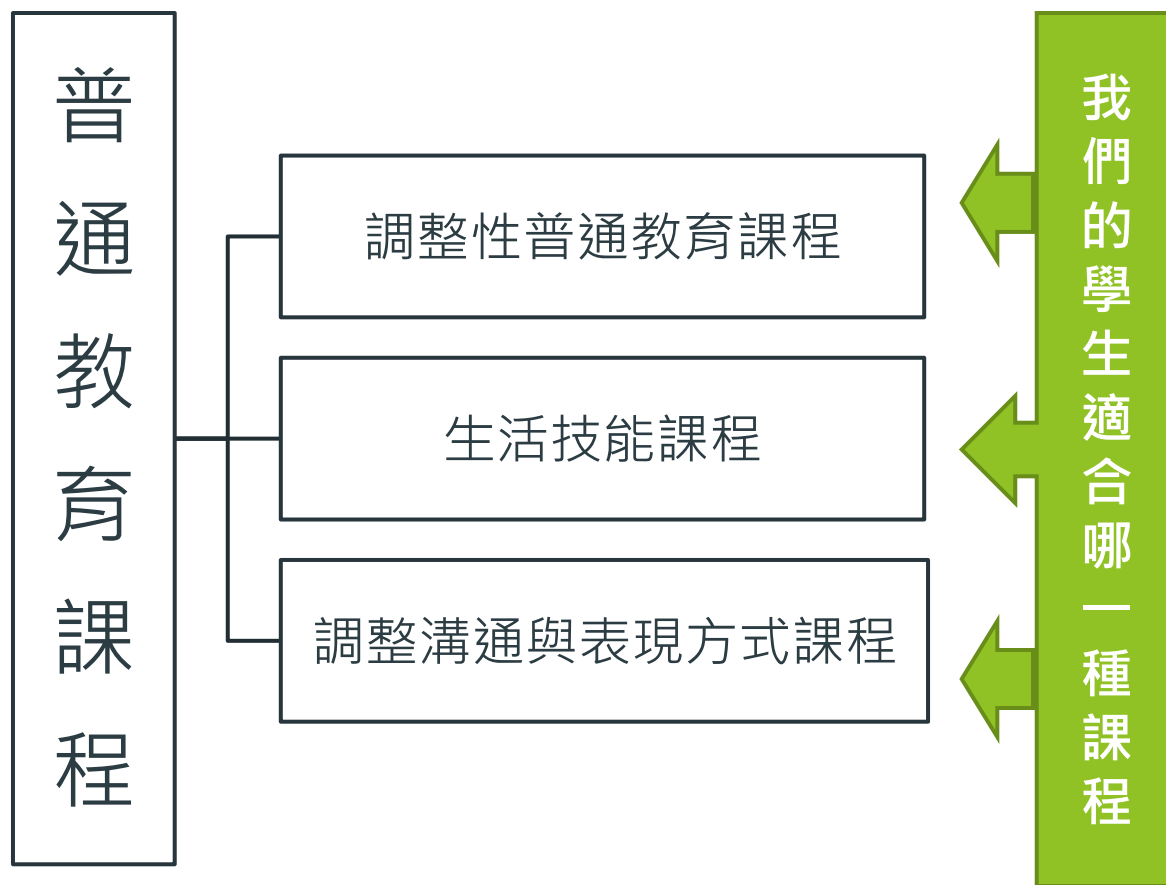
108.1.2



★ 我們能找到
面對不同生命的出口



Q1.十二年國教新課綱的素養導向教學與先前的主題教學有何差異？ 能否舉實例說明？

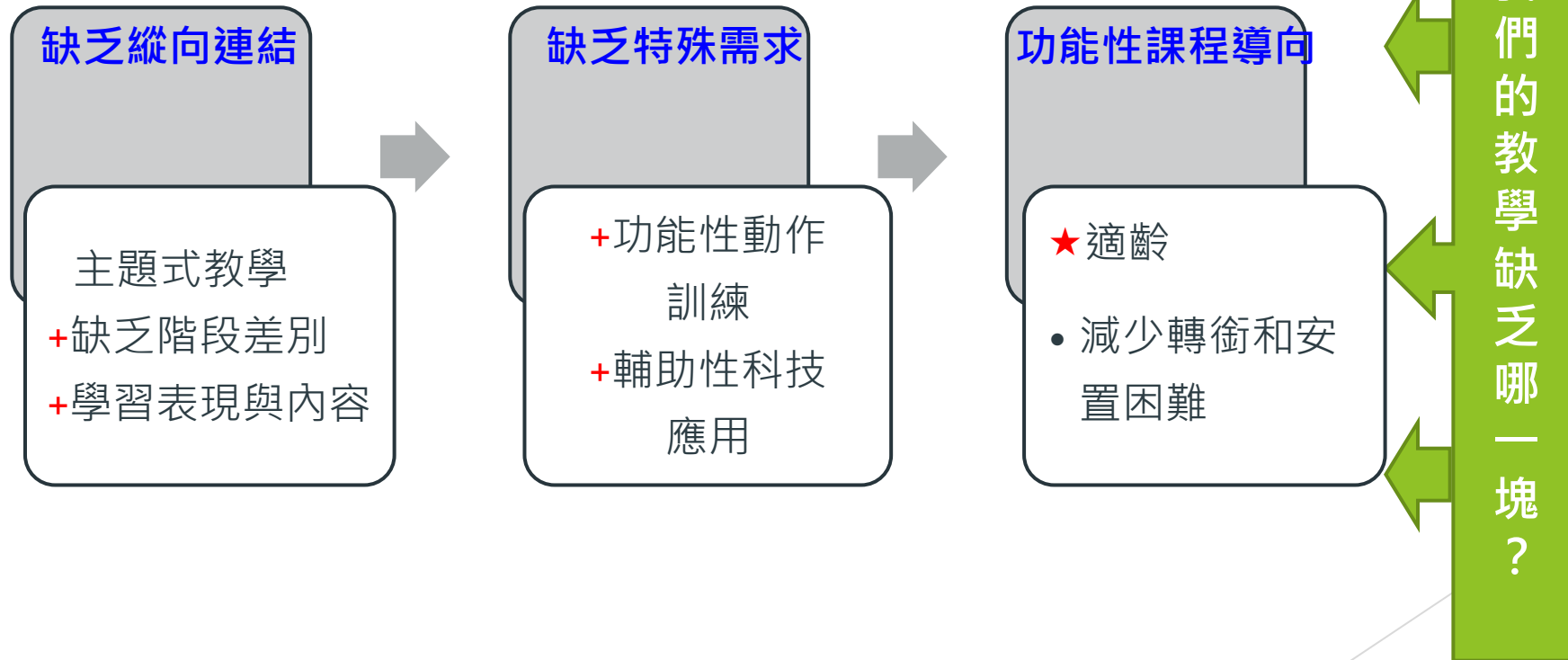


引自盧台華教授於中華民國特殊教育學會50週年年會暨學術研討會
<特殊教育課程的回顧與前瞻>講題





Q1.十二年國教新課綱的素養導向教學與先前的主題教學有何差異？ 能否舉實例說明？



引自盧台華教授於中華民國特殊教育學會50週年年會暨學術研討會
<特殊教育課程的回顧與前瞻>講題





Q1.十二年國教新課綱的素養導向教學與先前的主題教學有何差異？ 能否舉實例說明？

★(以何為本？)研修特色摘要



引自十二年國民基本教育課程綱要-國語文課程手冊(107年4月公告)





Q1.十二年國教新課綱的素養導向教學與先前的主題教學有何差異？ 能否舉實例說明？

層次性的
思維引導

領域核心素養： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
學習表現	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
學習內容	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	單元名稱：溝通表達 學習目標： 1. (國-E-A2) 利用部件、拆詞及上下文推論等方法了解詞義。(4-Ⅱ-5, ◎Ab-Ⅱ-3) 2. (國-E-A2) 利用標點符號及語詞判斷等方法了解句子的意義。(5-Ⅱ-4, Ac-Ⅱ-3, Ac-Ⅱ-4) 3. (國-E-A2) 利用「理解監控」策略處理語句與句子中的訊息。(5-Ⅱ-9, Ac-Ⅱ-4)



Q1.十二年國教新課綱的素養導向教學與先前的主題教學有何差異？ 能否舉實例說明？

★核心素養與學習重點呼應說明

語文領域-國語文學習重點		語文領域-國語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	依照自己的特長與興趣，主動接觸各種文類的讀物，例如：故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇及資訊性文章，培養閱讀的興趣，並理解作者如何透過寫作來表達自我的想法。





Q1.十二年國教新課綱的素養導向教學與先前的主題教學有何差異？ 能否舉實例說明？

(二) 口語表達

學習表現	具體內涵說明
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	2-I-1 學生在學習發音時，能注意發音部位的正確性，且能針對文本內容、生活對話、看圖說話等說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。	2-I-2 學生能說出所聽聞的內容包含人、事、物、時間與情節。



學習目標

聚焦

特教學生在國語文領域學習需求

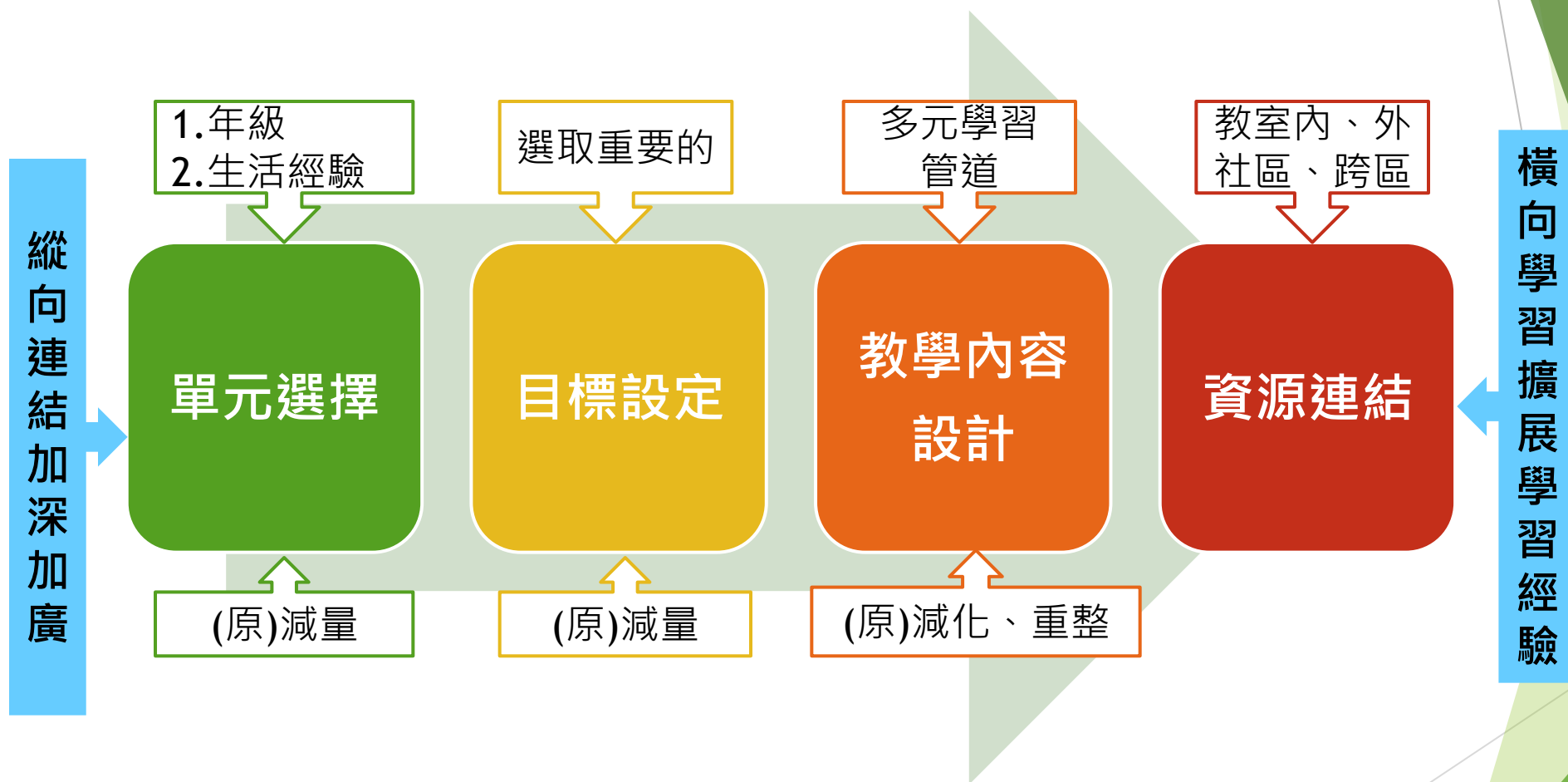
學習目標要更聚焦

引自十二年國民基本教育課程綱要-國語文課程手冊(107年4月公告)





Q2.如何因應學生學習狀況彈性調整課程計畫與目標設定？



教材版本對照

LearnMode學習吧將國小/國中/高中的基本學科，進行教科書章節與平臺資源的對照。師生可以選擇學校使用的教科書版本，依據教科書章節與上課進度，快速找到平臺上對應的各式學習資源來運用。

高中	高中	高中	高中	高中	高中	高中	高中	高中
國文	數學	生物	物理	化學	地科	地理	歷史	公民
國中	國中	國中	國中	國中	國中	國中	國中	
國文	英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健體	
國小	國小	國小	國小	國小	國小	國小	國小	國小
國語	數學	生活	自然	社會	藝文	綜合	健體	閩南語 客家語

知識架構表

LearnMode學習吧將國小/國中/高中的基本學科應學習內容，系統化整理成樹枝狀結構的知識架構表，師生都能藉此了解學科完整的學習架構、各知識點之間的關係，並可藉此快速找尋平臺上的資源。

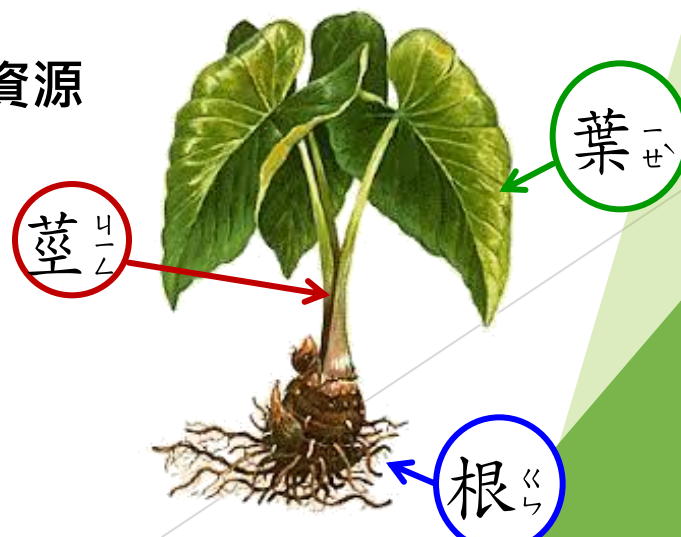
高中	高中	高中	高中	高中	高中	高中	高中	高中
國文	英文	數學	生物	物理	化學	地科	地理	歷史
國中	國中	國中	國中	國中	國中	國中	國中	國中
國文	英語	數學	生物	理化	地科	地理	歷史	公民
國小	國小							
數學	自然							



Q2.如何因應學生學習狀況彈性調整課程計畫與目標設定？

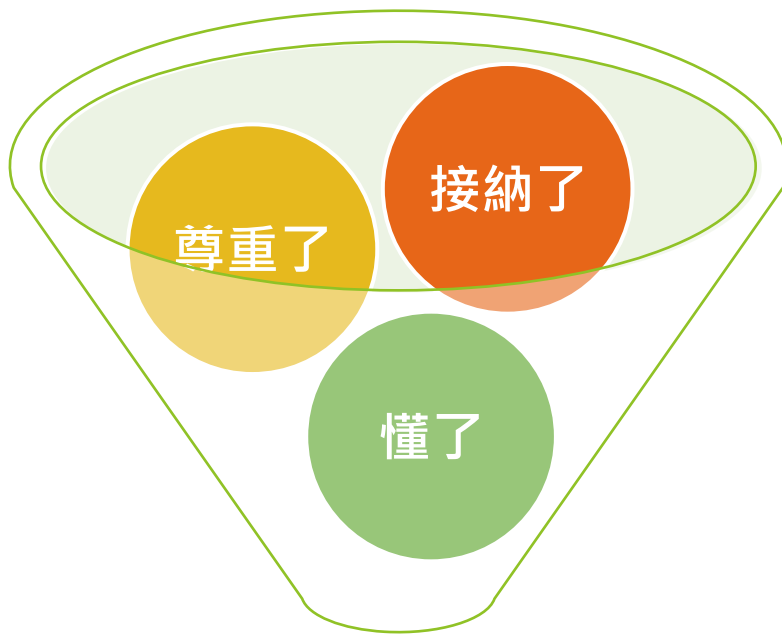
★主題：植物的根莖葉

學習評量 (要學會)	學習領域	學習資源	學習活動	其他
▶能指認 1.不同植物的根莖葉部位 ▶能說出 1.日常生活中常食用的蔬菜是植物的那一個部位 2.能說出營養午餐菜單上的菜名 ▶能寫出 1.能寫出日常生活中常見的蔬菜名稱	▶主要領域 自然 ▶次要領域 國語 藝術與人文 數學 特殊需求	▶校內資源 -宣導活動 (食農、營養) ▶全校性活動 -熱帶農業博覽會 ▶在地生態資源 -學生家 -全聯	▶感受(每日體驗) -營養午餐 ▶感受(特定體驗) -戶外教學 -摘豆、採蔬菜體驗	▶家長資源應用 -偏鄉-務農價值 ▶課程橫縱連結 -水生植物、動物、昆蟲 ▶飲食習慣 -不挑食

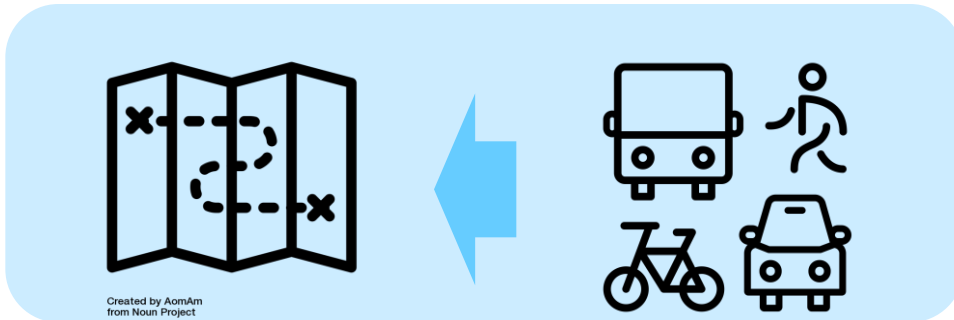




Q3. 如何與普通班老師合作一同設計合適的共融課程(社會技巧課程)，以及執行後的成效以及相關範例分享？

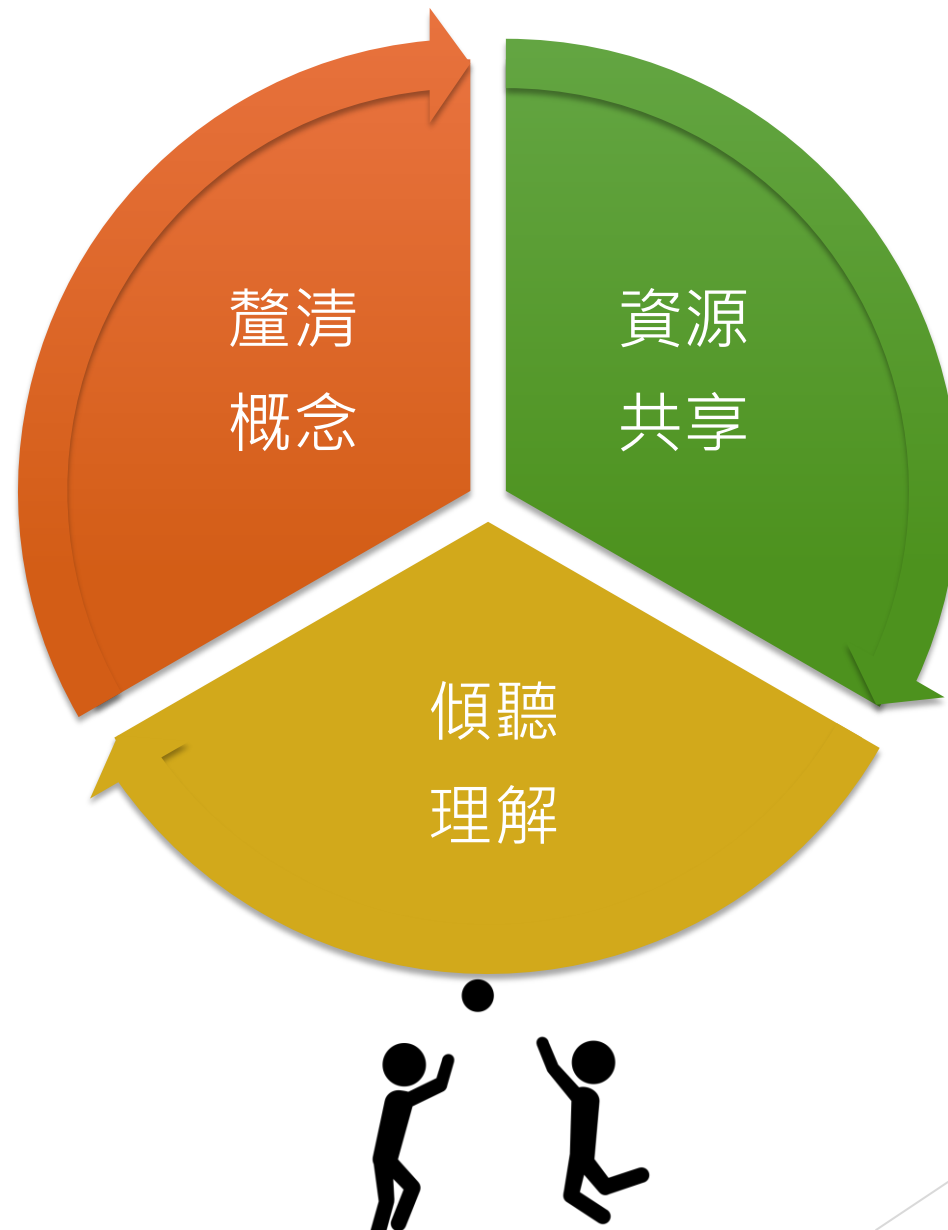


以特殊教育教師為主體的
入班輔導課程





Q4.與同班型夥伴進行課程共備的執行方式與可能遇到的問題(課程是否鬆綁.合作要注意的細節等)？



蒲公英的種子因順風而飛
親愛的老師們，謝謝您們了!!

