

一、 實施計畫與預算表：

高雄市正興國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群 十二國教新課綱之校訂特需課程規劃及跨領域教材教法精進 實施計畫

壹、緣起：

十二年國民基本教育課程綱要將自一百零八學年度起逐年實施。面臨新課綱實施在即，特殊教育課程首應著重多元適性發展、成就每一個孩子，而針對教材編修、教法精進與個別化教育計畫，以實現融合教育之理念。我們期盼透過跨領域、跨班型的共備、活化教學與精進教師專業出發，實現新課綱「自發、互動、共好」的精神。

貳、依據：

高雄市政府教育局 107 年 7 月 26 日高市教特字第 10734791200 號函

參、目的：

- 一、 因應新課綱的政策變革與實務變化，透過特教領域跨班級社群運作，增能、共備課程、實踐回饋與分享，建立班際合作備課與教學支援模式，形塑專業導向的社群文化。
- 二、 透過主題式課程設計，進行特教領域裡跨班型（特教班、資源班與資優班）、跨領域的對談，打破學科疆界，激盪教學火花。
- 三、 建構教師專業學習社群之支持系統與知識分享機制。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位： 高雄市正興國小。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本社群成員為固定參加對象，兩次外聘講師社群時間，開放本市特教教師報名。

捌、報名方式：特殊教育通報網登錄報名(<http://www.set.edu.tw>)

玖、實施期程:107 年 9 月至 108 年 6 月止，週三 13:00-16:00

拾、參加人數:參與研討社群以 4-12 人為主，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師(以報名先後順序為主)。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

(一) 訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

擬定各階段運作目標，教師自主性規劃，隨時修正執行目標及策略。

(二) 依計畫內容及期程落實執行：

預計從 107 年 9 月起至 108 年 5 月止，每月一次研討，利用週三下午進修時間。

(三) 聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者蒞校指導，與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中，社群教師檢核修正運作內涵。

(四) 辦理成果發表會：

配合召開成果發表會，向特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

二、社群名冊

次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	王劭予	資優班教師	正興國小	擔任社群召集人
2	楊雯婷	資優班教師	正興國小	
3	黃姿綾	資源班教師	正興國小	
4	余蕙如	資源班教師	正興國小	
5	顏錦雀	資源班教師	正興國小	
6	林嵐欣	資源班教師	正興國小	
7	王瓊翎	特教班教師	正興國小	
8	陳佳琪	特教班教師	正興國小	
9	陳秀英	特教班教師	正興國小	107 學年度 2 月份開始請長期病假，未能參與。
10	楊佩紋	特教班教師	正興國小	107 學年代理教師，到職後願意加入社群，於 107-1 期末離職。

三、運作策略：

(一) 方式：活化課程，豐富教學型態：評估校內外師資專長，聘請不同專長之師資，進行共備、深化課程設計，透過課程、講座及定期會議等方式完成教學實踐及省思。

(二) 課程規劃：

1. 聘請專家指導：遴聘相關教學專長教師辦理相關課程主題講座，開放本市特教教師參與，擴大效益。
2. 教師社群主題研討：領域教材簡化、特殊需求課程設計及跨領域主題式課程設計…等實務探討、問題與解決。
3. 實施進度：

次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點或場地	人數
1	107/09/26 1230-1400	十二年國教教學調整策略	團體討論	社群召集人—王劭予、楊雯婷	正興國小資優班教室	10
2	107/10/31 1230-1400	1. 資源班一班因應做法研討 2. 成員回饋與建議 3. 教學活動設計	案例分享 團體討論	資源班教師群	正興國小資優班教室	10
3	107/11/28 1230-1400	1. 資源班二班因應做法研討 2. 成員回饋與建議 3. 教學活動設計	案例分享 團體討論	資源班教師群	正興國小資優班教室	10
4	107/12/5 1400-1600	島嶼的集體記憶—跨領域主題式融合經驗分享	校外專家指導	高雄市勝利國小資源班教師—李思瑩（暫定）	正興國小資優班教室	
5	108/1/2 1400-1600	新課綱領域與特需教材分享	校外專家指導	屏東縣特殊教育資源中心—鄭鈺清（暫定）	正興國小資優班教室	10
6	108/03/27 1230-1400 延至 108/4/10	1. 特教班一班因應做法研討 2. 成員回饋與建議 3. 教學活動設計	案例分享 團體討論	特教班教師群	正興國小資優班教室	10
7	108/04/17 1230-1400	1. 特教班二班因應做法研討 2. 成員回饋與建議 3. 教學活動設計	案例分享 團體討論	特教班教師群	正興國小資優班教室	10
8	108/05/8 1230-1400	成果研討	團體討論	社群召集人—王劭予、楊雯婷	正興國小資優班教室	10

拾貳、經費：2 萬 5 仟元整(詳經費概算表，如附件一)

拾叁、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，

參與人員，准允一年內補假半日。

拾肆、預期效益：

一、強化教師社群之交流，連結校內教師進行跨界與跨領域的合作，資源共享，精進特殊教育課程品質。

二、提升特教教師課程規劃力與教材研發力，為十二年國教課綱特教課程進行推廣工作。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫呈報教育局審核通過，並陳 校長核可後實施，修正亦同。

課程進行推廣工作。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正亦同。

承辦人：

教師兼
特教組長 顏錦雀

王劭予

楊安婷

單位主管：

教師兼
輔導主任 黃同進

會計：

會計室
主任 沈佩璇

校長：

高雄市三民區
正興國民小學 吳楚珠

高雄市正興國小107學年度特殊教育教師專業成長社群-十二國教新課綱之校訂特需課程規劃及跨領域教材教法精進實施計畫經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費(外聘)	2	時	2,000	4,000	外聘講師
2	講師鐘點費(內聘)	2	時	1,000	2,000	高雄市所屬學校教師
3	講義與教材費	8	場	1700	13600	每場以每人 170 元,含教材講義印製裝訂、自製教材需要材料,共 10 人為 1700 元計,總共 8 場 1700*8=13600
4	資料蒐集費	1	批	2500	2500	購置設計課程活動需要之圖書
5	成果製作	1	式	1500	1,500	成果冊印刷製作
6	雜支	1	式	1400	1400	
合計	25,000 元整					得依實際支出相互勾支。
總計：新台幣貳萬伍仟 元整						

承辦人：

教師兼特教組長 顏錦雀

王劭予

楊雲舒

單位主管：

教師兼輔導主任 黃同進

會計：

會計室主任 沈佩璇

校長：

高雄市三民區正興國民小學 校長 吳清松



二、特教專業社群執行成果：

本計劃社群運作已辦理__7__場，包含2次公開研習，各場次辦理內容如下表：

第一場簽到表

高雄市正興國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群

研討簽到表

一、研討目的：

(一) 十二年國教教學調整策略

(二) 本次社群討論時間規劃

二、時間：107 年 9 月 26 日(三)下午 12:30-14:00

三、地點：二棟四樓資優班教室

姓名	職稱	簽到	簽退
王劭予	資優班教師	王劭予	王劭予
楊雯婷	資優班教師	楊雯婷	楊雯婷
黃姿綾	資源班教師	黃姿綾	黃姿綾
余蕙如	資源班教師	余蕙如	余蕙如
顏錦雀	資源班教師	顏錦雀	顏錦雀
林嵐欣	資源班教師	林嵐欣	林嵐欣
王瓊翎	特教班教師	王瓊翎	王瓊翎
陳佳琪	特教班教師	陳佳琪	陳佳琪
陳秀英	特教班教師		
楊佩紋	特教班教師	楊佩紋	楊佩紋

高雄市正興國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群 研討紀錄

記錄:楊雯婷

一、研討目的：

(一) 十二年國教教學調整策略

(二) 本次社群討論時間規劃

二、時間：107 年 9 月 26 日(三)下午 12：30-14：00

三、地點：二棟四樓資優班教室

四、研討紀錄

(一) 資源班意見：

十二年國教秉持全人教育精神，以自發、互動及共好為理念，課程發展以「核心素養」作為之主軸，強調培養孩子成為「終身學習者」，重視學習內容與生活經驗得以結合，並能將所學實踐於生活中。針對身心障礙教育，課程目標以學生為中心，因其需求與能力，以學生日常生活經驗出發並逐步設計與調整課程層次，強調讓身心障礙的孩子能與一般生交流與互動的機會。就特殊教育而言，近年來因深受回歸主流、融合與統整等教育思潮影響下，無論從過去的九年一貫新課綱到現今準備推行的十二年國教，如何讓這些身心障礙孩子能順利地融合在學校環境、適應社會生活並能獨立自處，一直是特殊教育努力的最終目標。雖然十二年國教改採核心素養為主軸，課程綱要參照特殊生每一領域/科目之學

習表現作為調整依據，並改以學習功能缺損程度加以區分等調整，但從這些課綱之變革歷程中，都是再次提醒我們所有教育者(包含普教教師)，需打破藩籬、攜手合作，以創造共融共好的教育環境，故如何以學生為本體，進行跨班型、跨領域的合作是所有老師未來需具備的思維，也是未來要積極努力的方向。

舉例來說，我們資源班大多屬學習功能輕微甚至嚴重缺損的孩子，因其障礙限制，導致情緒或人際適應方面困難，並在資源班接受社會互動技巧課程之教學介入，但往往類化至普通班的成效不彰，同儕間的接納度與互動方式仍未改善。故若能跨班型與普通班老師一同合作，設計融合教育之系列課程並直接入班教學，讓特殊生於自然班級情境中與一般生進行活動，從中學習正確的社會互動技巧，創造彼此理解、接納與共融的學習環境，進而達到共好的目標。

此外，資源班目前依學生的能力與需求，針對課程內容與評量方式予以彈性調整並擬訂個別化教育計畫。因應十二年國教課綱之思維，教學內容應盡量依據學生的生活經驗出發，以拉近孩子與學習內容之間的距離，並提供特殊需求課程以提升其社會適應與學習能力。鑑於此，資源班的課程是否應鬆綁，使之更具彈性、實用與適性，而非只是不停地追趕普通班之課程進度，失了資源班存在的真正價值。

我們相信課綱反覆變革有其價值與目的，處於一個不斷變革的世界趨勢，身為孕育英才的我們也必須不斷吸收新知與前進，然而，是否能

落實執行並實踐理念而非只是假象運作，仍有賴於前端的支持與協助。

（二）特教班意見：

1. 因特教班為混齡，在教材設計方面不可能因年級不同而有不同的課程，所以幾乎都是選定其中的主題做教學，讓學生學習不同的目標，而草案提及：整體課程需先參考《十二年國民基本教育課程綱要》進行規劃，再依學生需求調整功能性或實用性課程。在實際的教學上，實有衝突，且在擬定 IEP 目標時需按照階段選擇合適的學習指標做調整，在調整過程中有時會發現其實降低一個階段的指標或許是不是更適合孩子？十二年國教的理念緊扣著「核心素養」，核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，這對特教班的孩子而言也是相當重要的，畢竟將來他們會回到社會上生活。而這倒也讓人質疑是不是從前的主題式課程延伸到各領域進行教學能讓孩子有更佳完整的結構學習？
2. 十二年國教課綱不再以障別或安置型態分開設計課程，而是改以學生在特定領域/科目之學習功能調整（無缺損、輕微缺損、嚴重缺損、優異）與課程調整（學習內容、歷程、環境、評量）

（三）資優班意見：

已申請參與高雄市十二年國民基本教育課程綱要資賦優異行動學校協作計畫，期透過專家學者、前導學校的輔導下，能重新擬定因應 12 年國教正興資優班的架構，調整班級經營。

高雄市正興國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群

研討簽到表

一、研討目的：

- (一) 資源班因應做法研討、成員給予回饋與建議。
- (二) 教學活動設計共備。
- (三) 本次社群討論時間規劃

二、時間：107 年 10 月 31 日(三)下午 2:00-4:00

三、地點：二棟四樓資優班教室

姓名	職稱	簽到	簽退
王劭予	資優班教師	王劭予	王劭予
楊雯婷	資優班教師	楊雯婷	楊雯婷
黃姿綾	資源班教師	黃姿綾	黃姿綾
余蕙如	資源班教師	余蕙如	余蕙如
顏錦雀	資源班教師	顏錦雀	顏錦雀
林嵐欣	資源班教師	林嵐欣	林嵐欣
王瓊翎	特教班教師	王瓊翎	王瓊翎
陳佳琪	特教班教師	陳佳琪	陳佳琪
陳秀英	特教班教師		
楊佩紋	特教班教師	楊佩紋	楊佩紋

高雄市正興國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群 研討紀錄

記錄:楊雯婷

一、研討目的：

- (一) 資源班因應做法研討、成員給予回饋與建議。
- (二) 教學活動設計共備。
- (三) 本次社群討論時間規劃

二、時間：107 年 10 月 31 日(三)下午 2:00-4:00

三、地點：二棟四樓資優班教室

四、研討紀錄

- (一) 特教科近期陸續規劃許多 12 年國教有關的研習，，請大家自行留意研習資訊，進行自我增能。
- (二) 有關課程調整、抽課節數安排、學生需求評估等議題，須遵照相關規定，12 年國民教育網站可先下載總綱閱讀，了解最根本的理念。

高雄市正興國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群

研討簽到表

一、研討目的：

- (一) 資源班因應做法研討、成員給予回饋與建議。
- (二) 教學活動設計共備。
- (三) 公開社群欲提問的問題擬定

二、時間：107 年 11 月 28 日(三)下午 2:00-4:00

三、地點：二棟四樓資優班教室

姓名	職稱	簽到	簽退
王劭予	資優班教師	王劭予	王劭予
楊雯婷	資優班教師	楊雯婷	楊雯婷
黃姿綾	資源班教師	黃姿綾	黃姿綾
余蕙如	資源班教師	余蕙如	余蕙如
顏錦雀	資源班教師	顏錦雀	顏錦雀
林嵐欣	資源班教師	林嵐欣	林嵐欣
王瓊翎	特教班教師	王瓊翎	王瓊翎
陳佳琪	特教班教師	陳佳琪	陳佳琪
陳秀英	特教班教師		
楊佩紋	特教班教師		

高雄市正興國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群 研討紀錄

記錄:楊雯婷

一、研討目的：

- (一) 資源班因應做法研討、成員給予回饋與建議。
- (二) 教學活動設計共備。
- (三) 公開社群欲提問的問題擬定

二、時間：107 年 11 月 28 日(三)下午 2:00-4:00

三、研討紀錄：

- (一) 資源班已參加過 12 年國教相關研習，了解總綱原則理念，發現關於特教的部分，仍強調於個別化、與普教接軌，近期有個素養評量的研習，如有重點心得再跟大家分享。
- (二) 原全校性特教宣導活動，如遇彈性時間不足的問題，考慮以分年級入班的方式，由特教團隊共同設計活動，增加多元性，設計適合各年級程度的宣導，會更符合現場需求。
- (三) 關於在設計新課綱教材時的困難點或是不明白之處，請召集人統整問題後，先行詢問公開社群講師鄭鈺清老師
 - 1. 特一班：實施教學需依照之前的課程計畫走，可是規劃的老師與實施的老師不同，且學生能力落差大，要如何調整實施？EX：自然領域：單元原名稱為燃燒和生鏽(大概僅有一名學生能聽懂，其他學生課程目標該

如何擬訂？)；英文領域：一節課內要認讀英文字母及蔬菜/水果/顏色字詞，每週學習節數僅 1 節，且學生能力落差大，無法跟著課程計畫目標走，有沒有什麼教學上的建議或實例可以提供？

2. 因應 12 年新課綱的精神與調整, 資源班提出兩個問題:

(1) 如何與普通班老師合作一同設計合適的共融課程(社會技巧課程)，以及執行後的成效以及相關範例分享

(2) 與同班型夥伴進行課程共備的執行方式與可能遇到的問題(課程是否鬆綁. 合作要注意的細節等)

3. 特二班:十二年國教新課綱的素養導向教學與先前的主題教學有何差異？能否舉實例說明

第四場簽到表(公開研習，校外專家指導) 講義請見附件一

2018/12/4

教育部全國特教資訊網站後台管理

島嶼的集體記憶—跨領域主題式融合經驗分享

出席人員簽到表

研習日期：2018-12-05 ~ 2018-12-05 主辦單位： 協辦單位：

NO	縣市	姓名	服務單位	職務名稱	教師資格	簽到處	簽退處	備註
1		王劭予	正興國小	班級導師	一般合格老師	王劭予	王劭予	
2		王瓊翎	正興國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	王瓊翎	王瓊翎	
3		林嵐欣	正興國小	班級導師	一般合格老師	林嵐欣	林嵐欣	
4		楊雯婷	正興國小	班級導師	特殊合格老師 (資賦優異類)	楊雯婷	楊雯婷	
5		陳佳琪	正興國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳佳琪	陳佳琪	
6	高雄市	黃蕨蕨	市立翠屏國中(小)	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	黃蕨蕨	黃蕨蕨	
7	高雄市	張惠雯	市立鼓岩國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)			請假
8		呂欣倍	市立正興國小	其他組長	一般合格老師			請假
9		周曼華	市立正興國小	班級導師	一般合格老師	周曼華	周曼華	
10		林玉蕾	市立正興國小	班級導師	一般合格老師	林玉蕾	林玉蕾	
11		涂淑芬	市立正興國小	班級導師	一般合格老師			
12		洪慧頻	市立正興國小	班級導師	一般合格老師	洪慧頻	洪慧頻	

13		曾昱玲	市立正興國小	其他組長	一般合格老師	曾昱玲 曾昱玲
14		黃慧芬	市立正興國小	專(科)任教師	一般合格老師	
15		蔡宜紋	市立正興國小	班級導師	一般合格老師	蔡宜紋 蔡宜紋
16		鍾旻容	市立正興國小	班級導師	一般合格老師	鍾旻容 鍾旻容
17		蘇照容	市立正興國小	其他組長	一般合格老師	
18	高雄市	顏錦雀	市立正興國小	特教組長	特殊合格老師 (身心障礙類)	顏錦雀 顏錦雀
19		黃雅慧	市立正興國小	主任	一般合格老師	
20		余蕙如	市立正興國小		特殊合格老師	余蕙如 余蕙如
21		黃姿綾	市立正興國小	班級導師	特殊合格老師	黃姿綾 黃姿綾
22		楊佩紋	市立正興國小	班級導師	特殊合格老師	楊佩紋 楊佩紋
23		陳秀英	市立正興國小	班級導師	特殊合格老師	陳秀英 陳秀英
24		鍾旻育	市立正興國小	其他	不具教師資格	鍾旻育 鍾旻育
25		林語柔	市立正興國小	其他	不具教師資格	林語柔 林語柔
		黃同進				黃同進 黃同進

第五場簽到表(公開研習，校外專家指導) 講義請見附件二

2019/1/2

教育部全國特教資訊網站後台管理

新課綱領域與特需教材分享

出席人員簽到表

研習日期：2019-01-02 ~ 2019-01-02 主辦單位： 協辦單位：

NO	縣市	姓名	服務單位	職務名稱	教師資格	簽到處	簽退處	備註
1		林義勝	大社國小(大社區)	專(科)任教師	特殊合格老師 (身心障礙類)	林義勝	林義勝	
2		呂奕霏	文山國小	班級導師	特殊合格老師 (資賦優異類)	呂奕霏	呂奕霏	
3		林嵐欣	正興國小	班級導師	一般合格老師	林嵐欣	林嵐欣	
4		余雯婷	永芳國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	余雯婷	余雯婷	
5		楊雯婷	正興國小	班級導師	特殊合格老師 (資賦優異類)	楊雯婷	楊雯婷	
6		黃思珮	文山國小	班級導師	一般合格老師	黃思珮	黃思珮	
7		陳佳琪	正興國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	陳佳琪	陳佳琪	
8		林語柔	正興國小	其他	不具教師資格	林語柔	林語柔	
9		鍾旻育	正興國小	其他	不具教師資格	鍾旻育	鍾旻育	
10	高雄市	王劭予	市立正興國小	班級導師	特殊合格老師 (資賦優異類)	王劭予	王劭予	
11	台北市	劉雅萍	臺北市私立諾貝爾幼兒園	班級導師	一般合格老師			
12	高雄市	黃蕙蕙	市立翠屏國中(小)	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	黃蕙蕙	黃蕙蕙	
13	高雄市	吳惠敏	市立華山國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)			
14	高雄市	嚴英慈	市立前金國中	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)			
15	高雄市	王瓊翎	市立正興國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	王瓊翎	王瓊翎	
16		呂欣倍	市立正興國小	其他組長	一般合格老師			
17		陳慧琳	市立正興國小	主任	一般合格老師			

18	曾昱玲	市立正興國小	其他組長	一般合格老師	
19	余蕙如	市立正興國小		特殊合格老師	余蕙如 余蕙如
20	顏錦雀	市立正興國小	特教組長	特殊合格老師	
21	黃姿綾	市立正興國小	班級導師	特殊合格老師	黃姿綾 黃姿綾
22	楊佩紋	市立正興國小	班級導師	特殊合格老師	
23	陳秀英	市立正興國小	班級導師	特殊合格老師	
24	謝淳安	市立福東國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	
25	黃同進	市立正興國小	主任	一般合格老師	
26	林文鵬	市立正興國小	其他組長	一般合格老師	
27	黃昭仁	市立正興國小	其他組長	一般合格老師	
28	王若雯	市立正興國小	專(科)任教師	一般合格老師	王若雯 王若雯
29	高雄市 薛雅文	市立龍華國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	薛雅文 薛雅文
30	屏東縣 鄭鈺清	縣立新園國小	班級導師	特殊合格老師 (身心障礙類)	鄭鈺清 鄭鈺清
31		文山國小	實習生 S224767091		黃郁熙 黃郁熙
32		正興國小	A125178395		鄭大瑋 鄭大瑋

特教教師與普通班教師合作模式簡要調查表

有執行 打✓	方式	目前特教團隊執行方式
✓	直接說明特教學生的特質和學習狀況	特教班一會透過備課日的班級經營分享，直接向各班導師說明特教學生的特質和學習狀況。
		資源班蕙如一與普通班老師討論新鑑定學生的狀況。資源班教師提供該生的障礙特質的相關資訊，例如：學障學生的特質，有書寫困難、閱讀困難、運算困難、推理困難、聽覺處理困難、口語表達困難等。自閉學生的特質，自發性口語較少，容易有固著行為，社交人際關係的發展上有缺陷，對於別人給的刺激，有時沒反應，不會看人臉色，不懂一些約定俗成的人際規則。提供合適的教學策略及班級經營要點。
		資源班嵐欣一開學前除口頭向導師說明學生狀況外，也提供書面資料給導師參考。
		資源班姿綾一針對新生(新鑑定入班、換導師等)會事前召集導師，有必要時一同請科任老師一起列席，說明學生的特質和學習狀況。
✓	透過討論討論出共同執行的策略	特教班一先以班級老師最為困擾及學生最迫切需求的向度進行討論，擬定相關策略。及時的互通有無，針對需求提供策略、予以教學。
		資源班蕙如一學障學生以基本帶字帶字，或教導相似字時，不同的部分以不同顏色來表示。拆字練習及配對。解數學題目時，先呈現步驟，等學生練習熟悉後再褪除。協助學生圈選或畫記關鍵字，以利學生抓住文章重點。利用口訣教學來幫助學生記憶複雜的概念。
		自閉學生：以故事、實例來解釋抽象的觀念，尤其是人際關係。利用組織過的教材或帶他畫重點來直接告訴他教材重點。
		小老師機制，提醒學生攜帶物品及接下來進行的步驟；提醒教室的轉換及細節。
✓	活動式的特教宣導	資源班嵐欣一利用空堂與導師討論，擬定策略並共同執行
		資源班姿綾一依學生在班級適應或學習的現況，會與導師討論如何以一致的策略因應學生行為問題。
		特教班一透過節日或與學校的相關活動結合，進行活動式的特教宣導或體驗。
✓	活動式的特教宣導	資源班蕙如一到新生的班級進行同儕接納課程，讓學生了解特教學生。
		資源班嵐欣一入班簡介過動兒的特質，約 1-2 節課

		資源班姿綾－利用綜合課或導師課，入班進入特教宣導 10 分鐘。(非活動)
✓	透過諮詢提供策略	特教班－平時會利用午餐時間或空堂提供諮詢，或在聯絡簿上適時分享現行教學所用策略。 資源班蕙如－利用課餘時間與導師討論並提供諮詢。平常以電話等方式聯絡，並視需要提供諮詢。 資源班嵐欣－導師來電或當面諮詢 資源班姿綾－導師會約時間或撥電話諮詢。
✓	直接到班級給予特生入班協助	特教班－當導師需要協助時，會入班協助處理，或是利用綜合活動提供一些合作成功的經驗。 資源班蕙如－入班進行午餐指導，或教導學生如何與特教生相處!突發狀況時班指導。 資源班嵐欣－導師需要協助時，入班安撫學生或幫忙帶離班級冷靜 資源班姿綾－當導師需要協助時，會入班協助處理，或是利用此機會將孩子與同儕帶至資源班進行教學與引導。
✓	固定進入班級進行教學	資源班嵐欣－曾針對中度自閉症學生入普通班做同儕接納課程，教導普通班學生如何與該生互動、提供協助。固定每週一節，持續一年。
✓	其他(請補充說明執行方式)	特教班－利用節日指導學生製作甜點或食物，並到班上與同學分享。或是請學生邀請班上好友共同到班上製作，彼此同樂。聖誕節當天會帶著孩子到各班報佳音。 資源班蕙如－其他(請補充說明執行方式) 入班觀察與同儕互動情形，事後到班級列入討論。 下 資源班姿綾－(1)經與導師討論,利用隔週五 20 分鐘的下課時間，固定訓練班級小天使，協助班上的特殊生，並定期相互回饋,請導師協助發放天使卡和提醒同儕到資源班。 (2)與導師討論活動時間.期末辦理同樂會，請特殊生邀請班上同學至資源班一起製作鬆餅。過程需要導師協助指導班上特殊生~

高雄市正興國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群

研討簽到表

一、研討目的：

(一) 特二班因應做法研討、成員給予回饋與建議。

(二) 教學活動設計共備。

二、時間：108 年 04 月 10 日(三)下午 13:30-14:00

三、地點：二棟二樓資源教室

姓名	職稱	簽到	簽退
王劭予	資優班教師	王劭予	王劭予
楊雯婷	資優班教師	請假	請假
黃姿綾	資源班教師	黃姿綾	黃姿綾
余蕙如	資源班教師	余蕙如	余蕙如
顏錦雀	資源班教師	顏錦雀	顏錦雀
林嵐欣	資源班教師	林嵐欣	林嵐欣
王瓊翎	特教班教師	王瓊翎	王瓊翎
陳佳琪	特教班教師	陳佳琪	陳佳琪
陳秀英	特教班教師	請假	請假

高雄市正興國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群 研討紀錄

記錄:王劭予

一、研討目的：

(一) 特教班二班因應做法研討

(二) 成員回饋與建議

(三) 教學活動設計

二、時間：108 年 4 月 10 日(三)下午 13:30-14:00

三、研討紀錄：

(一) 特教二班：

因應十二年國教新課綱，這學期我們嘗試將部分領域的學習內容結合，做跨領域的主題教學。例如：語文領域和藝術與人文領域結合，透過繪本增加學生學習動機，再透過問答強化學生的語文理解能力，最後針對繪本主題進行藝文創作，讓學生更能掌握創作的主题，體驗作品傳達的意義。

(二) 成員回饋與建議：

1. 特教班學生的藝文創作可以在生活教室前的小空間或者配合畢業美展做展出，給特教班孩子表現的舞台，亦可和普通班做連結。

高雄市正興國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群

研討簽到表

一、研討目的：

(一) 特一班因應做法研討、成員給予回饋與建議。

(二) 教學活動設計共備。

二、時間：108 年 04 月 17 日(三)下午 13:00-14:00

三、地點：二棟四樓資優班教室

姓名	職稱	簽到	簽退
王劭予	資優班教師	王劭予	王劭予
楊雯婷	資優班教師	請假	請假
黃姿綾	資源班教師	黃姿綾	黃姿綾
余蕙如	資源班教師	余蕙如	余蕙如
顏錦雀	資源班教師		
林嵐欣	資源班教師	林嵐欣	林嵐欣
王瓊翎	特教班教師	王瓊翎	王瓊翎
陳佳琪	特教班教師	陳佳琪	陳佳琪
陳秀英	特教班教師	請假	請假

高雄市正興國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群 研討紀錄

記錄:王劭予

一、研討目的：成果研討

二、時間：108 年 4 月 17 日(三)下午 12:30-14:00

三、研討紀錄：

- (一) 原定今日特教班一班發表因應做法研討與建議教學活動設計，因本學期特教一班陳師請長期病假，接替的代課老師並不參與社群，故本次研討目的更正為提前討論這學年執行特教專業社群的總回顧，原 5/8 社群研討取消。
- (二) 使用社群經費購入老師們欲使用的參考書籍、提供自編教材費用，不同班別教師可以互相交流使用，分享資源。
- (三) 108 年 12 年國教新課綱上路，本學年兩次研習講師相當用心準備，12/5 思瑩老師帶來了「島嶼的集體記憶融合課程」分享，也有不少普通班教師參與該次外聘講師研習，將資源與校內更多老師分享。特別在 1/2 鄭鈺清老師主講的研習中，釐清許多關於 12 年國教的觀念，吸引外校老師也一同參與討論，以實例說明十二年國教新課綱的素養導向教學與先前的主題差異性，並因應學生學習狀況彈性，做橫向與縱向連結，調整課程計畫與目標設定，收穫良多。
- (四) 擬於 108 學年度持續申請特殊教育教師專業成長社群，引入外部資源，增進特教團隊知能，精進教學。

三、 社群活動照片：



12/5 公開研習-「島嶼的集體記憶融合課程」思瑩老師帶領參與研習的老師們一同感受課程。



12/5 公開研習-「島嶼的集體記憶融合課程」為體驗課程，參與研習的老師們化身為學生，感受學生的感受，與同儕分享自己的作品。



12/5 公開研習-「島嶼的集體記憶融合課程」思瑩老師帶來了許多成品，提供在場老師翻閱，吸取靈感。

思瑩老師帶來咖啡館的討論形式，讓在場與會老師了解討論與共備的概念。



1/2 公開研習-「新課綱領域與特需教材分享」，鈺清老師開場。



1/2 公開研習-「新課綱領域與特需教材分享」，鈺清老師與參與研習老師對談。



1/2 公開研習-「新課綱領域與特需教材分享」，鈺清老師與參與研習老師針對大家對於12年國教上路後，身障類班級的因應方式，討論各校經驗。

107學年度特教專業學習社群資料蒐集費書單

書名	單價(元)	出版社	售價	數量	總價(元)	說明
說好話，好好說，誰先說（雙語繪本）	250	心理	213			
我和我那來自異世界的朋友	300	心理	255			
我和我那來自異世界的朋友-學習手冊						
大鵬鳥學飛記（雙語繪本）	250	心理	213			
自己的快樂自己找（雙語繪本）	250	心理	213			
莎莎公主的煩惱（雙語繪本）	250	心理	213			
美人魚上學趣	300	心理	255			
美人魚上學趣-思做達手冊						
魔法阿莉（雙語繪本）	300	心理	255			
小飛鼠尋寶趣（雙語繪本）	250	心理	213			
我只想活著：七歲女孩的敘利亞烽火日常	350	天下文化	263			
廷巴克圖的盜書者：搶救伊斯蘭古手稿行動	380	商周文化	285			
合計			2378		0	



運用資料蒐集費採購需要書單，共同設計特教宣導課程或是適合各年級的語文補充、社交技巧課程。



資優班嘗試執行以12年國教素養導向為目標的課程活動-世界咖啡館，除了本校特殊教育專業社群教師，亦邀請校長、高師大陳振明教授、資優中心人員到場給予建議。



資優班、特教班與資源班共同合作「特藝讀行」課程，自製教材成品亦將展演在校園中巡迴，與普通班孩子共享，創造普特融合機會。

不會打獵的原住民男孩



閱讀理解-摘要策略練習

進行流程

1. 唸讀第六段
2. 回答老師的提問
3. 進行**刪除策略**的紙筆練習(討論)
4. 讀出刪除後的重點句

第六段問題

- 何時？何地？
- 歐倍主要做了什麼事？
(他提出原來的打獵方式有什麼問題?)
- 族人的反應？
(為什麼?)

摘要策略練習

- ◎ 讀完後，先想一想『人物、發生的事、結果』(確定自己讀懂)
- ◎ 刪除方式：
- 刪掉細節
 - 刪掉重複
- ★ 刪掉不重要的句子(不影響原意)
- ◎ 修正與檢視：
- 連接詞、歸納、用簡潔的詞彙替代

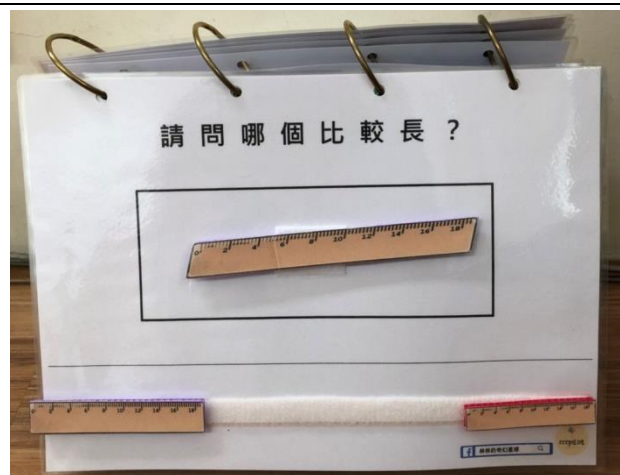
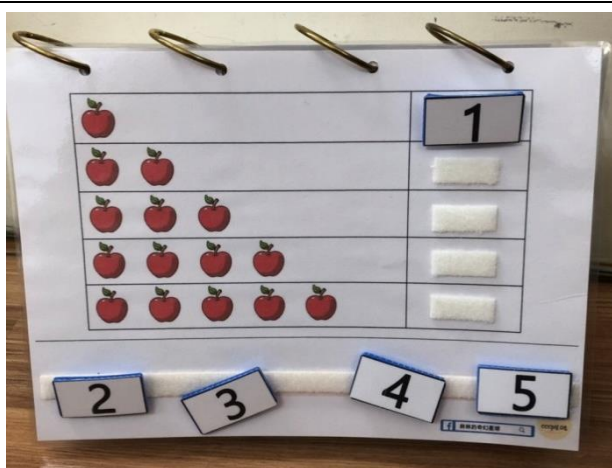
分組討論

- 敦守
- 兆惟和乃睿
- 雪紘和孟均
- 柔恩和弼齊

第七段問題

- 何時？何地？
- 歐倍主要做了什麼事？
- 家人的反應？
- 結果？
(歐倍心情)

資源班自編教材成品，運用資優班學生創作的文本，在資源班進行閱讀理解教學。



特教班自製教材成品