

高雄市107學年度陽明國小特殊教育教師專業成長社群-  
十二年國教新課綱之校訂特需課程規劃及特殊需求領域  
教材教法精進實施計畫

# 成果報告

聯絡人：曾綉惠

聯絡電話：0952002411

聯絡信箱：sheny411dear@gmail.com

核定經費：25000元 執行經費：25000元

執行期間：107年8月1日至108年6月30日

(請核章)

承辦人：

承辦主任：

校長：

# 壹、基本資料-原申請計畫

## 壹、緣起：

近年來學者倡導在處理學生的情緒與行為問題時可以採用正向行為支持策略。本校運用團隊合作方式，透過相關人員如資源班老師、心理諮商師、教師助理員、情障巡迴輔導教師以及行政支持系統，對個案的行為功能、個人與環境因素等提出可行的處理方式，並擬訂行為介入計畫與一致性的處理策略，成效漸佳。行為問題全校性介入方案的執行已有雛型，本校特教團隊希望在課程與教學部分有所提升，故以特殊需求領域中的社交技巧課程為主題，透過專家學者給予指導以及社群成員間實施社交技巧課程的分享，以提升特教教師的專業知能，並促進融合教育之發展。

## 貳、依據：

- 一、特殊教育法第15條。
- 二、高雄市教育人員特殊教育專業知能精進計畫。
- 三、高雄市教育局107年7月26日高市教特字第10734791200號函。

## 參、目的：

- 一、邀請資深實務教師、學術專長教授或領域專家，進行專業問題探討，持續精進專業知能。
- 二、以教師專業共學社群，提升特教教師設計社交技巧課程的知能。
- 三、因應解決教育實務現場的問題，提升融合教育的實施效果，改善學生的學習成果。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市陽明國小。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：本市特殊教育班(資源班、巡迴輔導班)教師，有意願者皆可報名。

捌、報名方式：特殊教育通報網登錄報名(<http://www.set.edu.tw>)

玖、實施期程：108年3月至108年6月止，週三13:30-16:30

**拾、參加人數:**參與研討社群以 4-6人為主，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師(以報名先後順序為主)。

## 拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

### 一、運作規劃

(一)訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

擬定各階段運作目標，教師自主性規劃，隨時修正執行目標及策略。

(二)依計畫內容及期程落實執行：

預計從108年3月起實施，每月一至二次研討，利用每週三13:30-16:30。

(三)聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者蒞校指導，與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中，社群教師檢核修正運作內涵。

(四)辦理成果發表會：

配合召開成果發表會，向特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

### 二、社群名冊

次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	曾綉惠	不分類資源班教師	陽明國小	擔任社群召集人
2	蘇芳玉	不分類資源班教師	陽明國小	社群主成員
3	吳玉芬	不分類資源班教師	陽明國小	社群主成員
4	黃尹俞	不分類資源班教師	陽明國小	社群主成員
5	陳嘉鴻	資訊組長	陽明國小	社群主成員

### 三、運作策略

(一)方式：

透過社群成員之經驗分享與討論(主要為第二、四、六場次)，思考相互激盪，除讓課程設計更加完善多元，亦能提升社群成員個人的成長。

(二)課程規劃：

1. 聘請專家指導:遴聘教授辦理相關課程主題講座、諮詢會議等。
2. 教師社群主題研討:特殊需求領域課程設計、教材、IEP 目標等實務探討、問題與解決策略。

### 3. 實施進度：

次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點或場地	人數
1	3/13(三) 13:30~16:30	社會技巧課程設計概論	專題講座	外聘講師	陽明國小	50
2	3/27(三) 13:30~16:30	同理心課程與社會技巧課程經驗分享	社群對話	蘇芳玉、黃尹俞	陽明國小	5
3	4/24(三) 13:30~16:30	應用桌遊設計社會技巧教學課程	主題經驗分享	內聘講師	陽明國小	6
4	5/15(三) 13:30~16:30	桌遊融入社會技巧課程經驗分享	社群對話	曾綉惠、吳玉芬	陽明國小	5
5	5/29(三) 13:30~16:30	社會技巧課程合作教學模式及內容之探討	主題經驗分享	內聘講師	陽明國小	6
6	6/12(三) 13:30~16:30	教學資源成果分享	社群對話	曾綉惠、陳嘉鴻	陽明國小	5

拾貳、經費：2萬5仟元整(詳經費概算表，如附件一)

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日。

### 拾肆、預期效益：

- 一、提升教師設計社交技巧課程專業知能。
- 二、瞭解社交技巧課程的教學要領與實施重點。
- 三、配合國家教育政策新趨勢和特殊教育專業新知，達成專業成長、與時俱進。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正亦同。

承辦單位：

會辦單位：

校長：

承辦人

曾綉惠

教務處

教師兼  
教務主任 洪春生

高雄市三民區  
陽明國民小學 呂淑屏

單位主管

教師兼  
輔導主任 張逸婷

會計室

會計室 蘇怡玲

總務處

教師兼  
總務主任 董中顯

(附件一)

高雄市陽明國小107學年度特殊教育教師專業成長社群-  
十二國教新課綱之校訂特需課程規劃及特殊需求領域教  
材教法精進實施計畫經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費 (外聘)	3	時	2,000	6,000	外聘講師
2	講師鐘點費 (內聘)	6	時	1,000	6,000	高雄市所屬學校教師
3	教材教具費	3	場	4,000	12,000	第二場、第四場、第六場
4	成果製作	5	本	100	500	成果冊印刷製作
5	雜支	1	批	500	500	購置與計畫有關之文具， 核實報支
合計	25,000元整				得依實際支出相互勾支。	
總計：新台幣貳萬伍仟元整						

承辦人：

曾綉惠

單位主管：

教師兼  
總導主任 張逸婷

會計：

會計室  
主任 蘇怡玲

校長：

高雄市三民區  
陽明國民小學 呂淑屏

# 貳、社群活動運作情形

場次	年/月/日 時間	實施內容	實施方式	主講者或 指導者	參與教 師人數	與原計畫 是否相同
1	108/03/13 (三) 13:30   16:30	特教知能- 適應無礙~特殊生在普 通班的融合教育	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 主題經驗分享 <input type="checkbox"/> 社群對話 <input type="checkbox"/> 成果發表	何采諭 心理師	50	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
2	108/03/28 (四) 13:30   16:30	同理心課程與社會技巧 課程經驗分享	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 主題經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 社群對話 <input type="checkbox"/> 成果發表	蘇芳玉 & 黃尹俞 資源班教師	5	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3	108/04/23 (二) 13:30   16:00	「初探薩提爾對話」 應用於社會技巧課程	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 <input type="checkbox"/> 社群對話 <input type="checkbox"/> 成果發表	四維國小 林美杏 資源班教師	5	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
4	108/05/21 (二) 13:30   15:00	桌遊融入社會技巧課程 與「特」愛玩積木課程 經驗分享	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 主題經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 社群對話 <input type="checkbox"/> 成果發表	曾綉惠 資源班教師	5	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
5	108/05/30 (四) 13:30   16:30	人際關係發展介入	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 <input type="checkbox"/> 社群對話 <input type="checkbox"/> 成果發表	吳宜燁 兒童職能 治療師	5	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
6	108/06/13 (四) 13:30   16:30	教學資源成果分享	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 主題經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 社群對話 <input type="checkbox"/> 成果發表	陳嘉鴻 資訊組長	5	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

# 參、社群運作之成效

## 一、對學生學習成效之影響

1. 了解自閉症學生和學習障礙學生的特質和學習模式後，老師可以依自己能做到的部份調整教學方式，利用視覺化的提醒、多感官式的教學方法及課程重點覆述和整理，除了提升特教學生的學習成效，也能讓一般學生的學習效果提高。
2. 理解學生的感受，多關懷學生，可讓學生的情緒穩定，師生關係良好；當學生的情緒穩定了，就能有較好的學習態度，學習成效自然也會提升。
3. 學生在班級中，學習老師與同學互動的模式，學習老師面對問題的解決方式，增進學生和學生間和諧的互動方式，減少同儕間的衝突，在穩定和諧的教室氛圍中學習，會學得更有效率。

## 二、對教師專業成長之提升

1. 教師專業背景的提升表現在：了解自閉症學生和學習障礙學生的特質和學習模式後，老師可以做課程的調整、教學方式的調整、教學情境的調整……，依班級的實際狀況適時的改變，利用視覺化的提醒、多感官式的教學方法及課程重點覆述和整理……，讓學生更容易吸收老師所教導的內涵，幫助學生提高學習成效。
2. 除了學習理解學生的感受，多關懷學生，讓學生的情緒穩定，促成師生關係良好之外，最重要的就是增加教師內在的穩定度，面對所有教學現場的衝擊，教師是如何面對自己的情緒、如何看待自己的班級經營、如何梳理自己的內在，這點將深深影響學生的受教品質。
3. 透由社群的學習，能更好奇探索自己和學生的內在，更加認識自己和學生，教師的內在穩定又有力量就能傳遞更多正向的思想給學生，教師先提升自己的素養也照顧好自己才能提升學生的素養、照顧好學生，創造雙贏的局面。

# 肆、社群運作遭遇困難與問題

## (一)社群規劃

社群目標不明確 社群無法滿足教師成長需求

■其他：依社群成員需求規劃，符合教師成長目標。

## (二)社群運作

■社群運作經驗不足 社群運作時間協調不易

其他：

## (三)教師參與

參與意願較低 社群成員經常缺席

■其他：社群成員皆主動參與。

## (四)校園文化

教師不願意分享交流 校園學習風氣較低

■其他：社群成員願意學習成長，互相交流分享。

## (五)學校支持

■設備及空間不足 學校行政人員支持不足

其他：

## (六)其他：(請說明)

當初計畫申請的日期、時間及實施內容會與實際需求不同。

# 伍、心得&省思

## 特教新契機

曾綉惠 資源班教師

自從100學年度申請電子白板應用於資源班教學後，就沒有收到教育局來文要補助資源班經費或資源擴充其軟硬體設備，甚是羨慕普通班，幾乎班班設置電子白板、更新電腦設施，又能申請行動學習方案添購平板，使用 VR 教學，相較之下，特殊教育處境似乎越來越窘困！

然而契機來臨，在107學年度收到社群申請的公文，心裡雀躍不已！可以善用社群的經費解決許多問題以及添購教材，改善教學品質。所以規畫特教知能研習、購買教材教具，並邀請輔導學生經驗豐富的講師與夥伴們做主題式分享，以提升其特教知能與專業能力。

社群總共辦理六場，其中讓我印象最深刻、收穫最多的是四維國小林美杏老師分享的「初探薩提爾對話~應用於社會技巧課程」。這個主題是我特別請美杏老師安排的，因為我認為與特殊生的對話良窳與否起了很大的作用，也就是若能講話講到他的心坎裡，就會信服老師所說的，且比較願意付諸行動，也會讓整個輔導過程順利進行。但是，美杏老師對此有所澄清，特別指出對話的目的非去改變他人，而是在溝通過程中能覺察自我的應對姿態並了解自己內在的冰山，透過好奇與人對話，幫助對方思考其背後去感受、期待、觀點、渴望等想法，而非自己眼見為憑就以偏概全，先入為主地認為對方的所作所為都是錯的！

然而在教育現場，常迫於時間壓力與環境之複雜，為了不去打亂班級的運作，不得不以最快速的方式處理問題，故對情障生突如其來的情緒爆發、行為怪誕都會視為故意、挑釁的行為，就會以處罰、忽視等消極方法處理之。然而我們都知道這樣消極的處理並未真正解決核心問題，這就像醫生遇到發燒的病人，投以退燒藥只能短暫抑制症狀，最終之道，還是需要找出其引發發燒的原因對症下藥，才能康復。所以，我們若願意抱持著理解人、不是處理問題為目標，相信便能同理學生的處境，看見其深處內在的想法，進而幫助他探索自我、調整認知，便能減輕其壓力，適應更好了。

# 對話，幫助一個人看見自己

蘇芳玉 資源班教師

在社群的共學中學習到「對話提問的三原則」：

## 一、以人為目標

1. 讓學生感覺被重視，不只是想解決問題
2. 關心學生的感覺
3. 學生不說話時，試著推測問問題看是否有他要的選項

## 二、回溯

1. 不是學生有問題，是學生發生了什麼事
2. 透過好奇的對話，幫助學生覺知
3. 在對話裡了解事件發生的成因，瞭解學生發生的問題

## 三、具體事件

1. 幫助學生回到當時
2. 避免詢問過多細節，專注事件對學生的衝擊
3. 搭配回溯一起進行，詢問事件背景細節，幫助學生回到情境與當時的自己連結

## <省思>

在教育現場中有個很貼切的譬喻：當看到煙時，只會不停想辦法將煙去除，卻不將火源熄滅，最終是無法解決問題的。

我是否一直在做這樣的事呢？到底真正要帶給學生的是什麼？在對話時，想要解決問題和引導到自己期待的慣性總是一直跑出來，事後才發覺，期待能更快覺察自己內心狀態，整理自己，真正關懷自己和學生。

# 特教社群對話初探分享

黃尹俞 資源班教師

這次一起和夥伴參與特教社群，也是第一次接觸「薩提爾對話」如何運用在特教學生身上，講師分享她的教學過程，並藉由冰山的脈絡，提出與人對話的方法，如何開展一段對話？如何表達你的好奇？如何同理對方？如何探索彼此的關係？如何看清自己的內在，與自己和諧相處？也讓我們一同參與對話，過程中可以發現這不但可以融入平時與人的對話，也可以從中觀察自己的反應，是一門很有趣且可以學到很多的課程，因為特殊生在與人的對話是比較需要協助的，而且也比較無法從對話中去同理他人的反應，因此如果可以從一些對話技巧教導孩子如何與人對話，相信對他們的人際關係會有很大的幫助，藉由此次對話分享內容，希望能運用協助孩子在上與同儕之間的相處。

之後在陸陸續續的課程中我們也一起分享著自己在教學上如何運用社會技巧教學與策略在特殊孩子身上，並從中去學習不同老師的教學方法與討論。社群進行到最後一堂課程，分享了如何用 APP 課程與學生可以在課堂上更緊密與讓學習更有趣，這對於紙本書寫有困難的學生確實是一個很不錯的替代方案，讓學生可以跨越本身的障礙進行學習，因此學生空白等待的時間沒有了，學生的不適當行為也就消失了。我想有些科技教學確實能幫助特教老師達成特殊教育個別化教育的實現，這無疑是給特教老師一項協助阿。

透過專業社群的每個月分享與對話，也能提升團隊之間的合作氛圍，進而把互相交流的經驗所學運用到教學上。因此這學期的社群對話對我來說獲益良多，能和夥伴一起增進知識與經驗是一門很可貴的課程。

# 社交技能一把鐮

吳玉芬 資源班教師

(一) Super Skills 是什麼？課程適用對象和團體成員：

1. Super Skills 是以團體課方式教導 ASD 學習社交技能，課程對象是有功能性語言的小學生，也包括 AS 和 PDD-NOS。
2. 團體成員為同質性同儕，所以是「平等的夥伴」，孩子才能有靠自己維持著人際關係的滿足感而非靠社交技巧較好的同儕指導。

(二) Super Skills 的課程內容：

1. 基本技能：視線接觸；適當的音量、音調和表情
2. 社交啟動技能：打招呼、自我介紹、加入別人的活動、邀請別人一起玩、表達讚美和接受讚美，請求協助，開始交談，加入、交換和結束對話。
3. 社交回應技能：注意聽、遵從指令、持續工作、等待、解讀肢體語言和別人的感覺、給予鼓勵、提供協助、處理錯誤和憤怒。
4. 與他人相處的技能：使用友善的談話、對別人表現關注、保持彈性、妥協、有運動精神、合作、提供和接受建議、處理問題和戲弄。

(三) Super Skills 課程的進行方式：

1. 決定要教導的技能：請學生的導師、家長或手足填寫個案的社交困難剖面圖表，並配合觀察和導師家長討論後決定。
2. 選擇目標行為：通常會選擇 2 至 3 個目標行為，確認目標行為有助於聚焦孩子要優先學會的技能，避免焦點模糊。
3. 創造成功：對大多數的自閉兒來說學習或嘗試新的事物或經驗都會引發害怕，所以要設局讓孩子不可能失敗。
4. 創造正向的環境：老師必須當個積極的帶領者，保持緊湊的步調和學習的有趣，給清楚的指令並強調正向行為且持續給予讚美。
5. 使用系統化獎勵：以操作容易、容易監測、時間有效率為原則的增強系統，並搭配目標行為的個別額外獎勵方式。

# 特教e化有夠變

陳嘉鴻 資訊組長

這次很榮幸被邀請加入特教社群，有機會與特教老師分享教學資源，提供線上學習與評量的相關資訊，尤其搭配平板電腦的操作，大家驚聲連連，像是挖到寶藏一樣，異口同聲說這個對教學相當有幫助！能獲得大家熱烈的迴響，可見資訊科技在特殊教育領域是相當需要且必要！

在教學現場，幾乎每一年都會遇到1至2位情障生。上課過程中，捉摸不定他們的脾氣，有時覺得只是小小的作業，也會引起學生極大的反彈，即使再怎麼鼓勵他們，其拒絕學習的態度依然未變。幸好本校特教團隊經驗豐富，能為我分析學生的特質與能力，提供良策，幾次下來，我也漸漸能掌握輔導學生的技巧，班級經營便不再是讓人頭疼之事了。

本次與特教老師一同上課，深深了解特教的專業性與複雜性，是普通班教師所無法想像與做到的！雖然偶爾會聽見有些人對特教老師的誤解，例如「教的學生只有小貓兩三隻，很輕鬆涼快阿！」或是「反正學生怎樣都學不會，成績還是一樣爛，隨便教教就好！」這些人若是真的有接觸特教工作，就不會給予負面評價了。特教老師需要為學生寫 IEP，光是這麼專業的內容，我都看不懂了，更何況要寫得詳細清楚向普通班老師與家長開會說明，真的很佩服特教老師的用心與專業性。

隨著資訊科技發達與日俱進，網路資源無遠弗屆，不僅有方便性、即時性、趣味性等優點，更容易編輯作為教學素材，特教老師有機會應多認識這樣的資源，相信對引起學生的學習動機會有所助益的，亦能提高其學習效果。

身處 AI 時代的老師，應走出教室，跨領域合作，與學生一起「OK！Google」。

# 陸、附件

## ★【簽到表】★

第一場 108.3.13

高雄市三民區陽明國小 107 學年度特教知能研習  
「適應無礙-特殊生在普通班的融合教育」  
108.3.13(三) 13:30~16:30 簽到表

### 一年級 & 二年級

姓名	簽到	姓名	簽到
101 ✓ 鍾佳君	鍾佳君	201 ✓ 葉杏美	葉杏美
102 ✓ 姚佐燕	姚佐燕	202 ✓ 袁美雲	袁美雲
103 ✓ 顏婷蓉	顏婷蓉	203 ✓ 彭秀娟	彭秀娟
104 ✓ 黃椒萍	黃椒萍	204 ✓ 柯政妝	柯政妝
105 ✓ 邱士珍	邱士珍	205 ✓ 蕭涵雲	蕭涵雲
106 ✓ 鄭淑君	鄭淑君	206 ✓ 周惠玲	周惠玲
107 ✓ 王雅菁	王雅菁	207 ✓ 莊淑梅	莊淑梅
108 ✓ 呂秋華	呂秋華	208 ✓ 黃瓊瑤	黃瓊瑤
109 ✓ 徐宏芬	徐宏芬	209 ✓ 呂秀文	呂秀文
110 ✓ 張美玉	張美玉	210 ✓ 許瀚雲	許瀚雲
111 ✓ 張維珊	張維珊	211 ○ 林真鳳	林真鳳
112 ○ 胡貴月	胡貴月		

高雄市三民區陽明國小 107 學年度特教知能研習  
「適應無礙-特殊生在普通班的融合教育」  
108.3.13(三) 13:30~16:30 簽到表

### 三年級 & 四年級

姓名	簽到	姓名	簽到
301 ✓ 李珮綺	李珮綺	401 ✓ 唐育瑜	唐育瑜
302 ✓ 王婕穎	王婕穎	402 ✓ 黃淑華	黃淑華
303 ✓ 李文雅	李文雅	403 ○ 李素貞	李素貞
304 ✓ 洪嘉盛	洪嘉盛	404 ✓ 邵淑琪	邵淑琪
305 ✓ 蔡幸涓	蔡幸涓	405 ✓ 柯麗淑	柯麗淑
306 ✓ 王文清	王文清	406 ✓ 侯苑伶	侯苑伶
307 ✓ 陳昭秀	陳昭秀	407 ✓ 汪靖容	汪靖容
308 ✓ 柯欣茵	柯欣茵	408 ✓ 吳碧真	吳碧真
309 ✓ 楊淑華	楊淑華	409 ✓ 張穎慧	張穎慧
310 ✓ 歐佩群	歐佩群	410 ✓ 陳麗婷	陳麗婷
		411 ✓ 林容任	林容任
		412 ✓ 許方瓊	許方瓊

高雄市三民區陽明國小 107 學年度特教知能研習  
「適應無礙-特殊生在普通班的融合教育」  
108.3.13(三) 13:30~16:30 簽到表

### 五年級 & 六年級

姓名	簽到	姓名	簽到
501 ○ 林玉璽	林玉璽	601 ✓ 連聖哲	連聖哲
502 ✓ 蔡漢瑤	蔡漢瑤	602 ✓ 黃竹君	黃竹君
503 ✓ 劉俊男	劉俊男	603 ✓ 賴佩潔	賴佩潔
504 ✓ 李易穎	李易穎	604 ✓ 王昭明	王昭明
505 ✓ 李茂尚	李茂尚	605 ✓ 郭佩琪	郭佩琪
506 ✓ 吳佳玲	吳佳玲	606 ✓ 孫環惠	孫環惠
507 ✓ 賴星彤	賴星彤	607 ✓ 張乃方	張乃方
508 ✓ 鄭百州	鄭百州	607 ✓ 黃湘芸	黃湘芸
509 ✓ 許惠菁	許惠菁	609 ✓ 吳昱芸	吳昱芸
510 ✓ 楊士儀	楊士儀	610	許筠茹
511 ✓ 許倩華	許倩華	611 ✓ 袁維莉	袁維莉
512 ○ 郭素欣	郭素欣	612 ✓ 陳佳裕	陳佳裕
		613 ✓ 伍秋賢	伍秋賢
		614 ✓ 郭怡欣	郭怡欣

高雄市三民區陽明國小 107 學年度特教知能研習  
「適應無礙-特殊生在普通班的融合教育」  
108.3.13(三) 13:30~16:30 簽到表

### 資優資源班教師、兼任行政教師、職員工

姓名	簽到	姓名	簽到
校長 呂淑屏	呂淑屏	出納組長 ✓ 黃瓊儀	黃瓊儀
教務主任 ✓ 洪春生	洪春生	事務組長 ✓ 張仁至	張仁至
學務主任 許素燕		資優班 ✓ 王雪芳	王雪芳
總務主任 董中驥		資優班 ✓ 吳俊達	吳俊達
輔導主任 ✓ 張逸婷	張逸婷	資優班 ✓ 楊雅惠	楊雅惠
幼兒園主任 曾致華		資源班 ✓ 蘇芳玉	蘇芳玉
人事主任 陳淑真		資源班 ✓ 黃尹俞	黃尹俞
會計主任 蘇怡玲		資源班 ✓ 吳玉芬	吳玉芬
教學組長 ✓ 許雲雯	許雲雯	資源班 ✓ 曾綉惠	曾綉惠
研發組長 ✓ 洪梅芳	洪梅芳	營養師 李雯琪	李雯琪
資訊組長 ○ 陳嘉鴻	陳嘉鴻	助理員 陳映瑾	陳映瑾
設備組長 陳鈴玉		幹事 曾惠香	曾惠香
資訊秘書 ✓ 魏子迪	魏子迪	幹事 莫立寬	莫立寬
生教組長 林銘羣		幹事 蔡佩蓉	蔡佩蓉
訓育組長 ✓ 郭衍君	郭衍君	護理師 劉怡君	劉怡君
體育組長 楊永順		代理護 李正慈	李正慈
衛生組長 ○ 陳宏昱	陳宏昱	技工 鄭淑禎	鄭淑禎
親職組長 ✓ 康雅玲	康雅玲	技工 陳倩慧	陳倩慧
特教組長 ✓ 薛育青	薛育青	工友 方秋香	方秋香
語彙組長 ✓ 黃淑怡	黃淑怡	工友 黃香梅	黃香梅

[特教知能研習] 適應無礙-特殊生在普通班的融合教育 出席人員簽到表

研習日期：2019-03-13 ~ 2019-03-13

主辦單位：市立陽明國小

協辦單位：

NO	服務單位	姓名	職務名稱	簽到處	簽退處	備註
1	烏松幼兒園	黃素玲	其他	黃素玲	黃素玲	
2	市立莊敬國小	周惠玲	班級導師 一般合格老師			
3	市立光武國小	姜美雲	臨顧助理員	姜美雲	姜美雲	
4	市立凱旋國小	顏淑華	臨顧助理員			
5	市立南成國小	張峰榮	專(科)任教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	張峰榮	張峰榮	
6	市立光武國小	林宛靜	專任教師助理員	林宛靜	林宛靜	
7	市立登發國小	賴慧馨	班級導師 特殊合格老師 (身心障礙類)	賴慧馨	賴慧馨	
8	高雄市私立愛爾蘭幼兒園	蘇勵惠	幼兒園園長 不具教師資格	蘇勵惠	蘇勵惠	
9	市立陽明國小	Chiao-Yun Chen	專(科)任教師 一般合格老師			
10	市立陽明國小	湯惠美	臨顧助理員	湯惠美	湯惠美	
11	市立前鎮區民權國小	尤秋雅	臨顧助理員			
12	市立鼎金國小	李美玉	臨顧助理員	李美玉	李美玉	

1

13	市立鼓山區中山國小	嚴思宜	臨顧助理員	嚴思宜	嚴思宜	
14	市立陽明國小	王睿琪	班級導師 一般合格老師			
15	市立陽明國小	毛玉美	臨顧助理員	毛玉美	毛玉美	
16	市立東光國小	羅慧心	班級導師 特殊合格老師 (身心障礙類)	羅慧心	羅慧心	
17	市立光武國小	洪明珠	專任教師助理員	洪明珠	洪明珠	
18	市立陽明國小	潘家芊	專(科)任教師 一般合格老師	潘家芊	潘家芊	
19	市立新上國小	許瑛玲	臨顧助理員	許瑛玲	許瑛玲	
20	市立竹圍國小	呂芝禎	班級導師 特殊合格老師 (身心障礙類)	呂芝禎	呂芝禎	

高雄市三民區陽明國小 107 學年度特教知能研習

「適應無礙-特殊生在普通班的融合教育」

108.3.13(三) 13:30~16:30 簽到表

科任教師 & 幼兒園教師

姓名	簽到	姓名	簽到
專任教師 ✓ 侯承宏	侯承宏	幼兒園三 ✓ 王睿琪	
專任教師 ✓ 林以俐	林以俐	教保員 劉晏兒	
專任教師 ✓ 朱倫萱	朱倫萱	約聘教練 林雅芬	
專任教師 ✓ 陳熾卉	陳熾卉	代理代課 ✓ 楊佩穎	楊佩穎
專任教師 ✓ 邱雅翎	邱雅翎	代理代課 ✓ 曾千玲	曾千玲
專任教師 ✓ 曾士芳	曾士芳	代理代課 許啟翎	許啟翎
專任教師 黃麗皇		代理代課 張采薇	
專任教師 ✓ 陳巧雲	陳巧雲	代理代課 ✓ 邱貴湘	邱貴湘
專任教師 吳武男		代理代課 ✓ 曾靜雅	曾靜雅
專任教師 ○ 莫星宇	莫星宇	代理代課 ✓ 施露芬	施露芬
專任教師 黃獻香		代理代課 ✓ 薛淑芳	薛淑芳
專任教師 ○ 林盈良	林盈良	代理代課 ○ 鹿漢鼎	鹿漢鼎
專任教師 ✓ 吳美玲	吳美玲	代理代課 ✓ 陳郁庭	陳郁庭
專任教師 ✓ 洪嘉品	洪嘉品	代理代課 張瀟文	
專任教師 ✓ 潘惠冠	潘惠冠	代理代課 李安杰	
專任教師 ✓ 凌筱婷	凌筱婷	代理代課 ✓ 陳易嫻	陳易嫻
專任教師 陳麗米		代理代課 吳代發	
專任教師 王毓雯		代理代課 朱慧貞	
專任教師 ✓ 蘇雅靖	蘇雅靖	代理代課 蔡金璇	
幼兒園一 許藝馨		代理代課 許力引	
幼兒園一 ✓ 塗瓊惠		代理代課 ✓ 謝佳蓉	謝佳蓉
幼兒園二 ✓ 賴楚文		代理代課 邱蘭雅	
幼兒園三 莊淳合		代理代課 魏育民	

# ★【課程簡報】★

107學年度特殊教育知能研習

## 適應無礙

~特殊生在普通班的融合教育~

主講人：何采諭 臨床心理師

地點：高雄市陽明國小視聽中心

2019年03月13日

### 個人簡歷



● 經歷

- 繪星心理治療所—臨床心理師
- 社團法人台南市愛家關懷協會—特約臨床心理師
- 各級學校特殊教育研習、教師培訓工作坊講師
- 各級學校學生小團體活動帶領者、學生研習講師
- 社福機構研習與活動講師
- 《親子天下》請問教養專家—駐站臨床心理師
- 《親子天下》雜誌、《媽咪寶貝》雜誌、《全國兒童》月刊—諮詢專家
- 兒童繪本作家：《謝謝你！小幫手》（小魯出版社）  
《大手小手玩遊戲》（小魯出版社）
- 曾任：高雄長庚醫院兒童青少年心智科—臨床心理師



- ◎當我知道班上有特殊兒童
- ◎當我發現學生疑似特殊兒
- ◎協助特殊兒童融入原班級

### 當我知道班上有特殊兒...



### 情緒從哪來？



### 家長面對老師時的心態

- ◎不要被老師發現就好
- ◎矢口否認孩子的症狀
- ◎誠懇並坦承面對問題
- ◎共同合作做問題解決



### 當我發現學生疑似特殊生

- ◎我要如何與家長溝通此狀況？
- ◎整理我所觀察到的班級狀況。
- ◎評估其他資源協助的可能性？
- ◎特教資源可在何時介入安排？



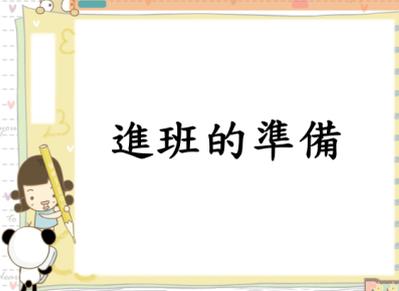
### 家長可能的反應

- ◎否認
- ◎憤怒
- ◎討價還價
- ◎沮喪
- ◎接受事實



Kubler - Ross 失落的五階段論

### 進班的準備



### 案例分享



### 分享與討論



### 與何老師聯絡

FB搜尋：采諭心理師的繽紛天地  
darlingho.up3@gmail.com



## ★【活動照片】★

### 108. 3. 13適應無礙~特殊生在普通班的融合教育

邀請何采諭心理師來為全校教職同仁解說特殊生在普通班會面臨的困境，以及家長的態度轉變的歷程，藉此提供親師生溝通與合作的良好策略，來達到三贏的效果。



★【簽到表】★

第二場108.3.28

高雄市陽明國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群 簽到表

活動日期	108年3月28日 星期四	
活動時間	13:30-16:30	
活動地點	二樓資源班教室	
實施方式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 社群對話 <input type="checkbox"/> 主題經驗分享	
內容	同理心課程與社會技巧課程經驗分享	
參與人數	5人	
職稱	姓名	簽到
資源班教師	曾綉惠	曾綉惠
資源班教師	吳玉芬	吳玉芬
資源班教師	蘇芳玉	蘇芳玉
資源班教師	黃尹俞	黃尹俞
資訊組長	陳嘉鴻	陳嘉鴻

# ★【課程簡報】★

「**心理**」課程  
學習成為 **喜歡自己** 且能 **將心比心** 的小朋友

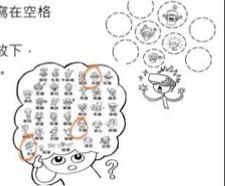
## 第一堂

這是我的錯嗎？

## 我們的約定

### 怎麼寫學習單？

1. 請根據影片中發生的事，圈出你感覺較強烈的情緒，最多不超過5個。
2. 情緒是專屬自己的，可以有許多個，也沒有標準答案。
3. 如果有其他的感覺可以寫在空格圈圈裡。
4. 圈完感覺後，請你把筆放下，安靜等候其他同學完成。



### 今天你正參加大隊接力比賽....

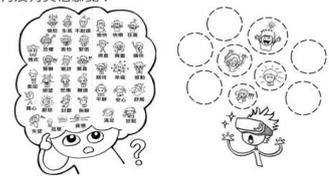
今天是校慶運動會，操場上正在進行大隊接力賽，你們班為了得到金牌，已經練習好久！鳴槍起跑後，一路遙遙領先，快要輪到你上場了，同學提醒你跑快一點，你非常緊張，手都在發抖呢。輪到你接棒時...



## 二、分享時間

### 「心」歷其境

1. 請根據影片中發生的事，你有什麼感覺？
2. 有沒有其他感覺？



同一個事件，  
可以帶給大家這麼多的情緒。  
而且每個人的感覺不盡相同。  
請尊重他人感覺。

### 「影片中的你」發生了什麼事？

....又到了我覺得最 **不喜歡** 的運動會了，  
老師說每個人都要參加大隊接力，這是團體的榮譽，每個人都要全力以赴。跑步對我來說，其實 **很簡單/難**。  
我努力練習，希望能為全班爭光，結果我竟然在比賽的時候跌倒了。  
我覺得超 **丟臉的**。



....老師宣布比賽結果由別班獲勝時，我心中感到 **很失望**....這時有幾個同學當著大家的面指責我，我覺得 **很難過**....

但仔細想想，跌倒真的是我的錯嗎？



## 三、思考時間



### ★你覺得為什麼旁邊的同學們會這樣說你？

我覺得可能是因為.....

- 他們本來就不喜歡我，故意這麼說我。
- 因為我跌倒，害全班錯失了贏得冠軍的可能。
- 他們一點同理心都沒有，就是愛嘲笑別人。
- 他們希望可以激勵我，趕快站起來、跑快一點。
- 其他.....

## 四、體驗活動



### 活動說明：

- 1.請每組派出一位「跑最快」的同學。
- 2.請每組代表抽籤。
- 3.各組代表須「矇眼」，從籤上的指定地點出發，想辦法「走」到老師身邊。
- 4.當矇眼同學試著從出發地點走向老師身邊時，其他同學可以對他說任何的話，如：提醒他、催促他、嘲笑他、欺騙他.....等友善或不友善的話。

每個人有不同的專長  
也有不擅長的地方，  
應該互相尊重及合作，  
學會欣賞與理解。



恭喜你/妳通過這回合！  
讓我們往下一關前進吧！



堅持到最後 永不放棄的奧運選手 Derek Redmond  
<https://www.youtube.com/watch?v=F7cJvUhK2wE>

「心理」課程  
學習成為喜歡自己 且能將心比心的小朋友

### 第二堂

這是他的錯嗎？

## 我們的約定

### 還記得 運動會接力賽發生的事嗎？



### 你剛跑完接力賽，正為班上加油



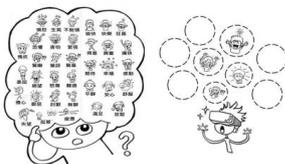
你看到戴眼鏡的同學站在起跑線，搓手、深呼吸，看起來很緊張。平常就跑不快的他，開始起跑後，果然還是跑很慢，最後竟然摔倒掉棒！本來一路領先的你們，因此落後，結果....



## 二、分享時間

### 「心」歷其境

1. 請根據影片中發生的事，你有什么感覺？
2. 有沒有其他感覺？



同一個事件，  
可以帶給大家這麼多的情緒。  
而且每個人的感覺不盡相同。  
請尊重他人感覺。

### 「影片中的你」看到了什麼事？

運動會大隊接力賽即將來臨，大家都希望得到金牌。有一位同學平常跑步一拐一拐的，跑得一點都不快。大隊接力賽時，同學一直提醒他要跑快一點。沒想到輪到他時竟然跌倒了，我覺得很驚訝，老師宣布比賽結果由別班獲勝時，我心中感到生氣。這時有幾個同學當著大家的面直接指責那位跌倒的同學，我覺得有點可怕。  
但仔細想想，跌倒真的是他的錯嗎？



## 三、思考時間



### 你覺得為什麼旁邊的同學會這樣說他？

- 他們本來就不喜歡他，故意這麼說他。
- 因為他跌倒，害全班錯失了贏得冠軍的可能。
- 他們一點同理心都沒有，就是愛嘲笑別人。
- 有怪罪的對象，會讓他們不舒服的感覺好一些。
- 其他\_\_\_\_\_。

### 我想對他說....

在操場上，你看到很多同學一直罵那位跌倒的同學，你想做些什麼呢？



第一、四組 第二、五組 第三、六組



### 投票時間

如果我們可以做點什麼，  
從我們剛剛討論出來可能的結果中，  
你最希望的結局是哪一個？

### 四、體驗活動



### 活動說明：

剛剛大家已投票，選出最想要的結局。  
現在請得到最高票的那組，派2位同學出來演旁觀者和影片主角。



恭喜你/妳通過這回合！  
讓我們往下一關前進吧！



用剩的蠟筆  
<https://www.youtube.com/watch?v=dODc1QtAdec>

「壹」生用「心」學「程」  
學習成為「自信」且能「將心比心」的小朋友

### 第三堂

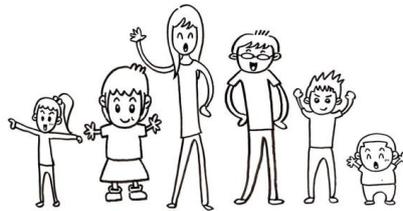
為什麼要排擠「我」？

### 我們的約定

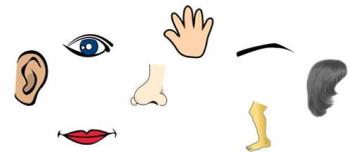
- 發言要舉手，點我再說話。
- 說話有禮貌，想過再發表。
- 小組需合作，討論要尊重。



你喜歡哪一種樣子？



你喜歡自己身體的哪個部位？  
為什麼？



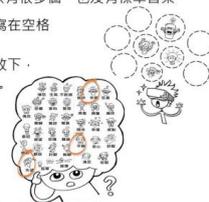
### 今天你想加入同學聊天時....

下課時，你想加入同學聊天時，同學卻開你玩笑。後來，上課時，老師說要分組換座位，同學對你的態度.....



### 怎麼寫學習單？

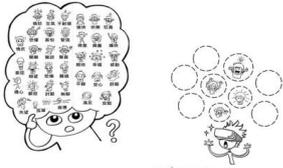
1. 請根據影片中發生的事，圈出你感覺較強烈的情緒，最多不超過5個。
2. 情緒是專屬自己的，可以有很多個，也沒有標準答案。
3. 如果有其他的感覺可以寫在空格圈圈裡。
4. 圈完感覺後，請你把筆放下，安靜等候其他同學完成。



### 二、分享時間

### 「心」歷其境

1. 請根據影片中發生的事，你有什麼感覺？
2. 有沒有其他感覺？



同一個事件，  
可以帶給大家這麼多的情緒。  
而且每個人的感覺不盡相同。  
請尊重他人感覺。

### 影片中的你，發生了什麼事？

我想加入同學聊天的時候.....

下課時，同學們在講笑話，我想走過去加入他們，他們卻說了死胖子的笑話，我聽了覺得\_\_\_\_\_。老師在同學面前提醒我為了健康不要偷吃東西時，同學們笑我，讓我覺得\_\_\_\_\_。



### 影片中的你，發生了什麼事？(2)

上課分組換座位的時候.....

我聽到同學抱怨 想 / 不想 和我同組，還亂丟我的作業簿，結果打到別人，卻怪我不自己拿，這讓我覺得很\_\_\_\_\_。因為我胖胖的，他們就可以這樣笑我嗎？



### 三、思考時間



### 思考時間

1. 你覺得同學們會這樣說你？

我覺得可能是因為...

- 他們覺得我胖胖的很可愛，只是在開玩笑。
- 他們本來就不喜歡我，才會取笑我。
- 因為我胖胖，身上有不好聞的味道。
- 他們一點同理心都沒有，就是愛嘲笑我胖胖。
- 他們笑我胖，是因為想提醒我不要再吃東西。
- 他們覺得我很胖，所以取笑我。
- 其他\_\_\_\_\_。

### 2. 影片中的我.....

☛ 同學拿我的身材開玩笑時，我很想對他們說：



### 四、體驗活動



### 活動說明

1. 請同學們依照座位分組，跟對面的同學兩人一組。
2. 請你拿**金色貼紙** 貼在你覺得同學需要改進的部位。
3. 不貼在同學的身體隱私部位，肩膀以上與手腳可以貼。

當你被貼上**金色貼紙**的時候，  
你有什麼感覺？



### 活動說明(2)

1. 請你拿**紅色貼紙** 貼在你欣賞同學的部位。
2. 不貼在同學的身體隱私部位，肩膀以上與手腳可以貼。

當你被貼上**紅色貼紙**的時候  
你有什麼感覺？



每個人對於自己的外表都有滿意與不滿意的地方。

我們都不喜歡別人批評自己的外表，都希望別人可以看到自己的優點。



恭喜你/妳通過這回合！  
讓我們往下一關前進吧！



Partly Cloudy

<https://www.youtube.com/watch?v=7DmLkughd9s>

第四堂

為什麼要排擠「他」？

我們的約定

- 發言要舉手，點我再說話。
- 說話有禮貌，想過再發表。
- 小組需合作，討論要尊重。



還記得上次分組換座位發生什麼事嗎？

那時候你有什麼感覺？  
你希望有人幫你嗎？

怎麼寫學習單？

1. 請根據影片中發生的事，圈出你感覺強烈的情緒，最多不超過5個。
2. 情緒是專屬自己的，可以有很多個，也沒有標準答案。
3. 如果有其他的感覺可以寫在空格圈圍裡。
4. 圈完感覺後，請你把筆放下，安靜等候其他同學完成。



今天你是一個小偵探....



案主：平平  
平平同學愛吃也愛講笑話，因為他的身材比較胖，常常被同學取笑。

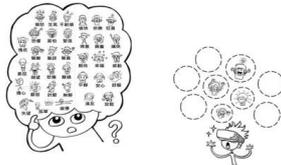
任務 去調查平平在教室和同學們吵架的原因



二、分享時間

「心」歷其境

1. 請根據影片中發生的事，你有什麼感覺？
2. 有沒有其他感覺？



同一個事件，  
可以帶給大家這麼多的情緒。  
而且每個人的感覺不盡相同。  
請尊重他人感覺。

發生了什麼事？

平平在**家裡**的時候

媽媽對他說：「你有特別的遺傳問題，醫生說你 需要 / 不需要 控制飲食」。這對平平來說很 容易 / 不容易，他的困難是一直覺得 吃不飽 / 吃很飽。換作是我，我想吃不飽會是 \_\_\_\_\_ 的感覺。平平因為媽媽不願意再讓他吃東西，還要弄他放學後到醫院復健做運動，這讓他覺得很 \_\_\_\_\_。比起我們，平平的生活辛苦多了。❦



發生了什麼事 (2)？

平平在**學校**的時候

同學對於平平說的笑話，露出翻白眼的表情，我猜他們 想 / 不想 跟平平聊天。老師提醒平平不要偷吃東西的時候，同學還取笑平平。同學 偶爾 / 常常 笑平平是胖子，這時候我會 想 / 不想 幫平平，因為他們這樣對他，是在 開玩笑 / 欺負他。我想大部分同學 知道 / 不知道 他有這樣遺傳疾病。



三、思考時間



1. 你覺得為什麼同學會這樣說他  
我覺得可能是因為... (可複選)

- A. 覺得他胖的很可愛，只是在跟他開玩笑。❦
- B. 本來就不喜歡他，才會故意欺負他。❦
- C. 因為他很胖，身上有不好聞的味道。❦
- D. 他們沒有同理心，就是愛嘲笑別人的外表。❦
- E. 笑他胖，是因為想提醒他不要再吃東西了。❦
- F. 因為覺得他很胖，想學故意欺負他。❦
- 其他 \_\_\_\_\_ ❦

2.我會怎麼做？

想一想以下的回應方式會讓平平會有什麼反應(可複選)

- 2 ( ) A. 「開玩笑，你的東西打別人，你還不道歉嗎？」
- 1 ( ) B. 沒說話，只是把簿子抽起來遮掉字，坐在他旁邊。
- 1 ( ) C. 趕快在平平身邊坐下，說「別吵了，老師來了！」



3. 你有沒有其他的回應方式？

四、體驗活動  
-當我們同在一起



以下問題，回答「是」的同學  
請往前站一步

只看外表批評他人  
常造成誤解及衝突。

因此，當你身邊的同學被嘲笑  
外表時，你決定怎麼做，  
其實很重要！

延伸活動



你看到了什麼？

請各組同學依照照片中的號碼，  
討論她可能從事的工作。

這些人都是專業的運動員



恭喜你/妳通過這回合！  
讓我們往下一關前進吧！



標籤

<https://www.youtube.com/watch?v=Ev2GRKtvWdQ>

社會技巧—同理心課程

黃尹俞

### 情境引導

- 請各位小朋友回想一下，在日常生活中有沒有自己的心情不好的時候，不被別人了解呢？
- 當你遇到被別人誤會或不諒解的時候，你的心情如何？**難過**、**委屈**還是**生氣**？喜不喜歡這種感覺呢？為什麼？

### 繪本分享—我會關心別人

本書的主角是一隻在乎別人感受，也知道別人在乎自己的熊寶寶。他以孩子般的視角，看到熟悉情境中普適的例子——受傷生病的時候，有人很關心他，因而他也學會在別人悲傷時，給予安慰。

他不喜歡被人嘲笑、推擠，所以他也不會這樣對別人；他喜歡被人讚美，所以他也會適時地讚美他人。善體人意的小熊用自己的方式，體會出**同理心**的重要性，用最簡單的方式去實踐。

- 繪本以簡單的文字，點出「同理心」這個概念的重要性，並引導孩子如何設身處地為人著想。
- 如此透過小熊的觀點看世界，貼近孩子的情境和語言，提供孩子想像一個彼此關心的社會，讓他們從中發現，有了同理心，這個世界就會多了溫暖，少了紛爭。尤其在現今的社會，孩子比以前更需要培養同理心。

### 學習單——謝謝您心這樣關我

小朋友，請你細想一下，我們在生活中不是曾經受到許多人的關心，我們身邊的家人、老師、同學……甚至還有些我們不認識的朋友，有時你也幫助了我們，現在就讓我們來回憶一下吧！請以書寫方式，請寫下你的看法和大家分享。

關心我的人	對我如何關心	我心中的感受	我想對他說的話
例如：老師	考試考不好沒有責備，下次再加練習，下次再加	感覺很安心，	謝謝老師的鼓勵，我下次會加倍努力就好。

### 我會關心別人

在我們的日常生活，經常都受到別人對我們的關心、愛護，有的時候，我們也需要對別人付出關懷，讓別人也可以隨時擁有幸福囉！小朋友，請仔細觀察生活周遭，找出需要幫 助的對象，適時的伸出援手，付出關懷，帶給他人幸福。

需要關心的人	我關心對方的方式/行動	我關心別人後的心情或感想
例如：同學	你生病有一點嗎？	對方跟我說謝謝，我覺得很開心。

### 回饋與討論

- 每個人都會有自己心情不被了解的時候，正確的表达自己的感受是很重要的，能讓別人了解自己的感受，才不會造成彼此之間的誤會。
- 相信大家經過這次的討論，都能擁有對別人的同理心，增進彼此之間的友誼。

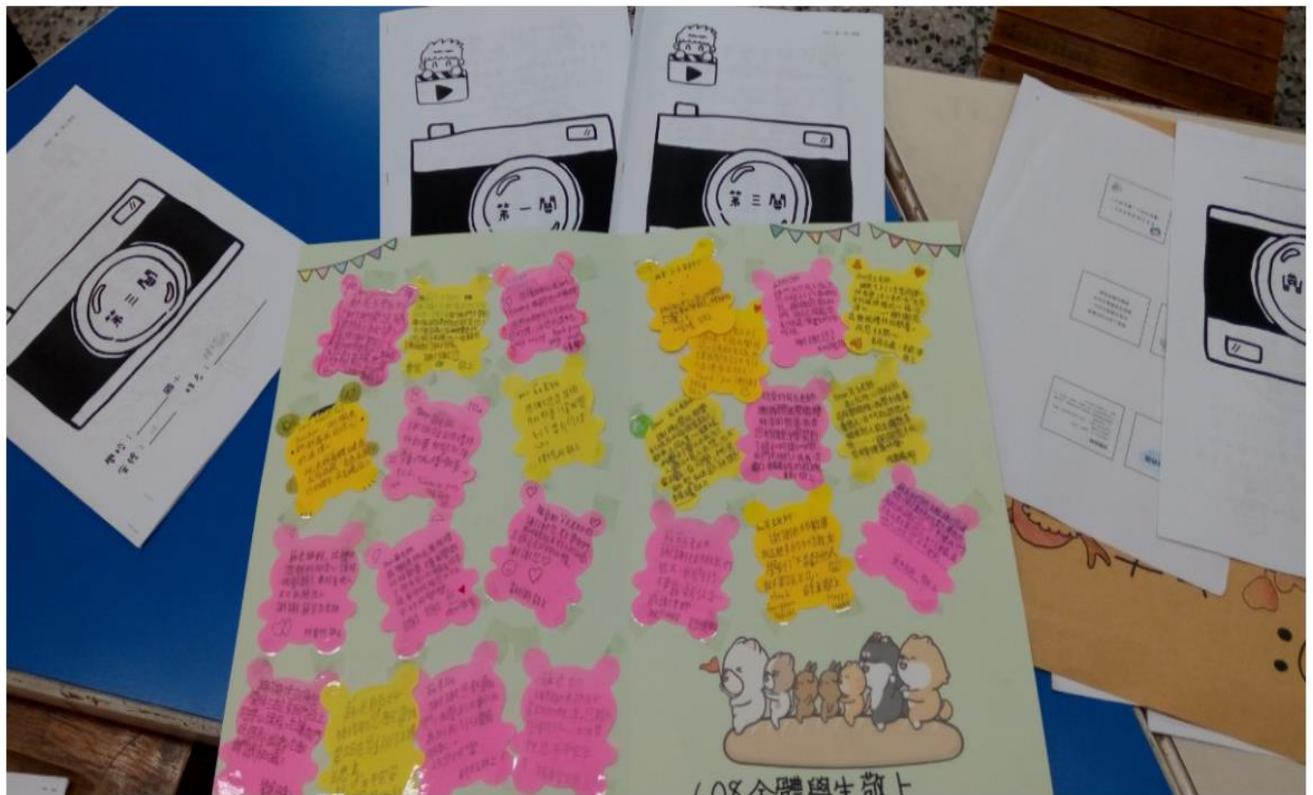
## ★【活動照片】★

### 108. 3. 28同理心課程與社會技巧課程經驗分享

芳玉老師分享在普通班實行同理心課程的教學心得。此課程的特色是利用VR 配合簡報進行，讓普通生能透過觀看3D 影片，身歷其境感受特殊生的行為與心情，進而換位思考產生同理心，並認知到不以外表來作為判斷一個人好壞的標準。但本次課程未有VR 設備，實為可惜！

尹俞老師分享升小一銜接課程時，對自閉症學生實施繪本教學的教學心得。老師會先模擬吵架的情境，再找學生上台扮演，並透過穿插真實情境來引發學生思考，如何透過合作方式來解決問題！





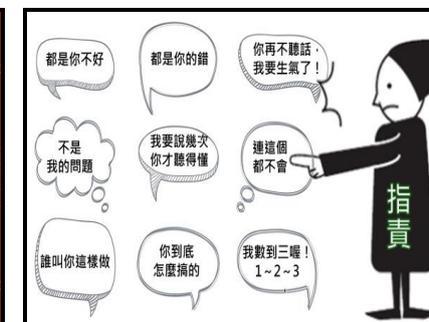
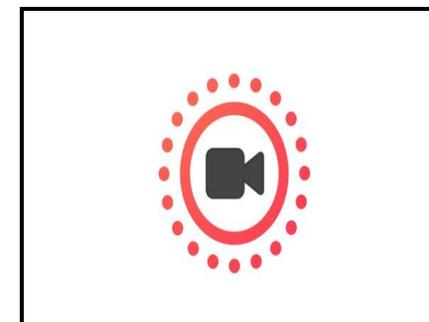
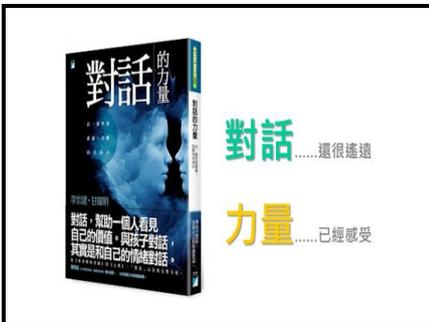
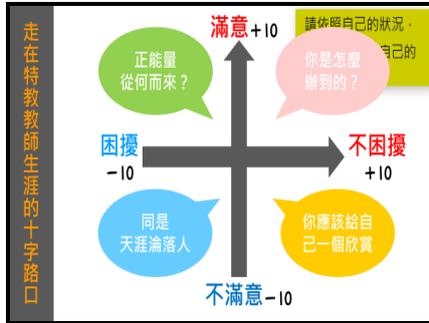
## ★【簽到表】★

第三場108.4.23

## 高雄市陽明國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群 簽到表

活動日期	108 年 4 月 23 日 星期二	
活動時間	13:30-16:30	
活動地點	二樓資源班教室	
實施方式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 社群對話 <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享	
內容	「初探薩提爾對話」應用於社會技巧課程	
參與人數	5 人	
職 稱	姓 名	簽 到
資源班教師	曾綉惠	曾綉惠
資源班教師	吳玉芬	吳玉芬
資源班教師	蘇芳玉	蘇芳玉
資源班教師	黃尹俞	黃尹俞
資訊組長	陳嘉鴻	陳嘉鴻

# ★【課程簡報】★



**富有領導才能**  
**充滿power**

**心懷憤怒、挫折**  
**感到受傷、孤單**

**討好**  
PLACATING

這是第二種應對姿態

都是我的錯  
對不起！都是我不好！  
我沒有你就不行

你喜歡什麼，我就喜歡什麼！  
拜託你不要這樣！  
能不能不要再.....

好~好~好~  
好，我願意！  
求求你幫幫我！

**討好**

**討好**

委屈自己求和平  
想要讓對方滿意  
不想冒險被對方拒絕

**友善待人**  
**懂得關懷**  
**感覺敏銳**

**心懷無助、委屈**  
**真實情緒被壓抑**

**理智**  
SUPER-RESPONSIBLE

這是第三種應對姿態

人一定要講邏輯  
這個你懂嗎？  
要懂得做人的道理

據我的觀察，我發現.....  
沒聽過「態度決定高度」嗎？  
按照正確的方法，應該是.....

我知道什麼對我們最好  
你知道為什麼要讀書嗎？  
你應該要懂得.....

**超理智**

**超理智**

想要控制、說服他人  
想要保有主導  
自認非常冷靜

**知識豐富**  
**注意細節**  
**理智思考**

**鮮少露出情緒**  
**內心極為敏感**

**打岔**  
DISTRACTING

第四種應對姿態

我忘了！  
現在幾點了？  
天呀~

哈？你說什麼？  
有人在叫我嗎？  
你看那是什麼？

要不要去.....  
今天天氣不錯  
(默默不說話)

**打岔**

**打岔**

無法專注於一件事  
避開個人或情緒上的話題  
分散注意力

**有幽默感**  
**富有彈性**  
**創造力十足**

**充滿混亂**  
**焦慮不安**  
**孤單困惑**

**你的應對姿態？**

**指責** BLAMING

**討好** PLACATING

**理智** SUPER-RESPONSIBLE

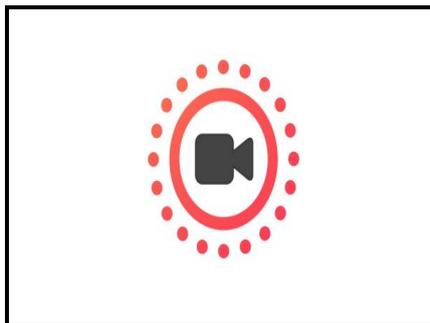
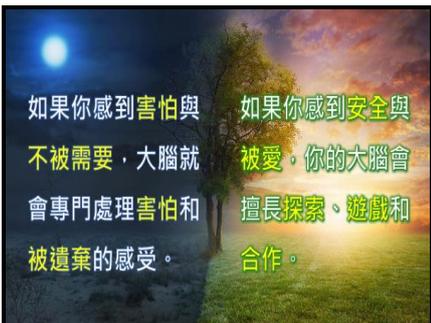
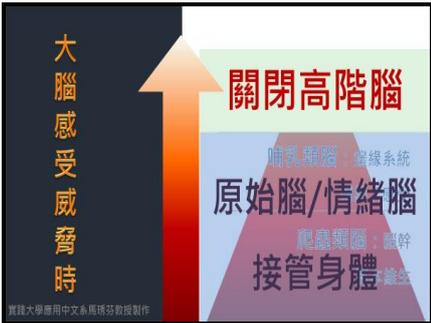
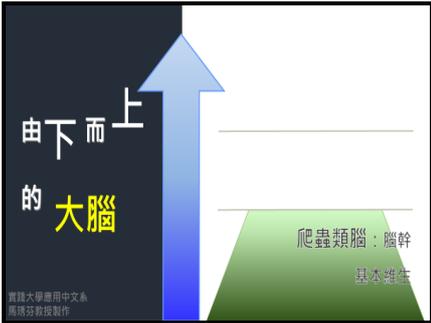
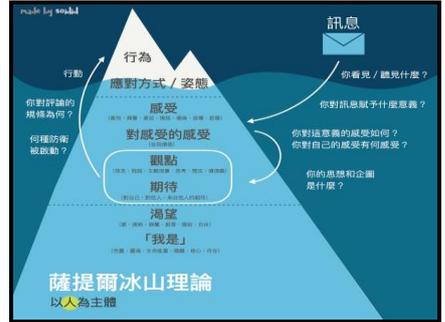
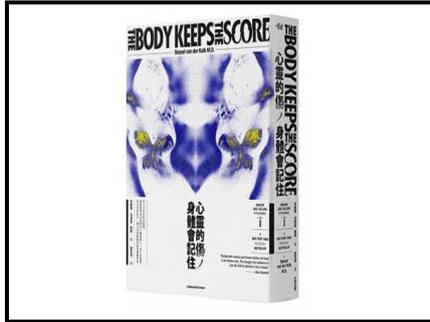
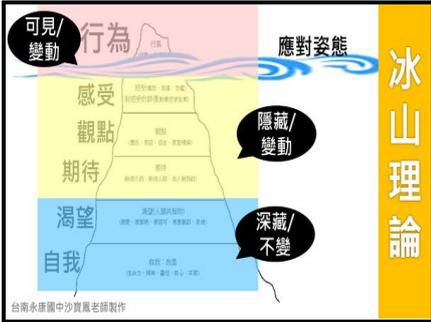
**打岔** DISTRACTING

**感受** 寧靜、和諧  
欣賞與重視自己  
尊重他人

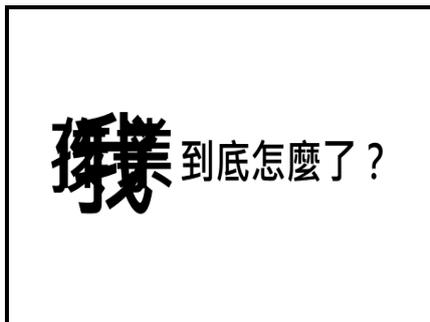
**觀點** 願意負責  
勇敢表達感受

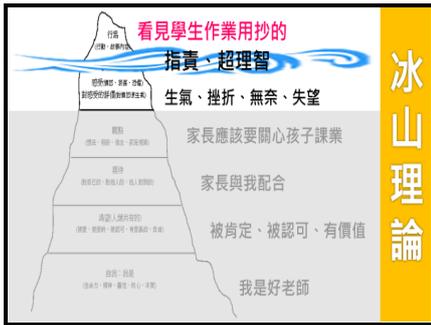
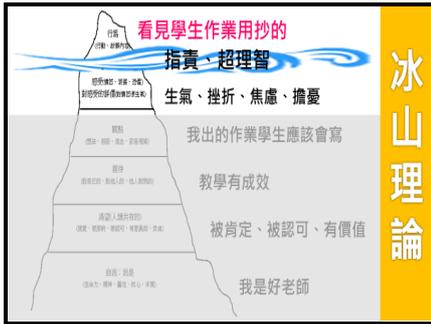
**5種溝通姿態**

超理智型 指責型 討好型 打岔型



孩子不喜歡我買的書包，還覺得...	指責	爸爸買了一個我不喜歡的...	打岔
憤怒、焦慮、挫折、羞愧.....	感受	生氣、煩躁、焦慮、挫折、羞愧.....	超理智
小孩應該要乖乖聽父母的話、認真讀書	觀點	父母應該瞭解、多鼓勵小孩、做孩子的榜樣	打岔
好好跟孩子說話，被孩子接納、認可	期待	被爸爸接納、認可	打岔
被肯定、有價值、被愛	渴望	被肯定、有價值、被愛	打岔





**練習覺察**

不須批判  
沒有指責

對內在情緒的一種  
**好奇，以及探索。**

# 情緒辨識

孩子今天數學考很差，你發現他錯的題目昨天都才幫他複習過，也確認他會了，他不僅答錯，還有一堆題目計算錯誤！

**擔心！又來了！馬虎？**

**辨識自己的情緒**

**負面情緒列表(參考講義)**

1圈出可能出現的情緒

生氣(憤怒)、難過、驚訝、受傷、煩躁、挫折、沮喪、憂鬱、孤單、害怕(恐懼)、尷尬、焦慮、不安、緊張、悲傷、自憐、自責、內疚、擔心、遺憾、懊惱、無助、無奈、無力、後悔、著急、羞愧、委曲、失落、失望、絕望、心疼、不捨、惋惜、慌張。

2找出強度最高者

3分享

**以生氣為指標，辨識自己的情緒強度**

說說自己的生氣

0 10

**擔心！又來了！馬虎？**

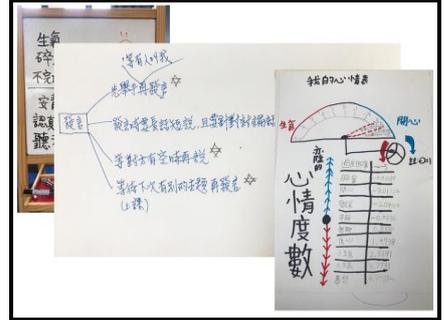
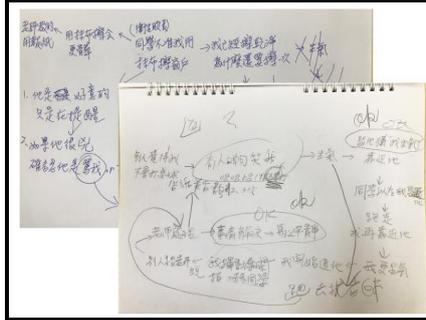
每個人的情緒一樣嗎？  
**你有驚訝嗎？**  
是什麼造成情緒強度的差異？  
沒有情緒，正常嗎？

**聽話 ≠ 對話**  
**正向好奇**  
**對話帶來覺知**  
**每天練習5分鐘**



## 好奇對話的指引

- 01 呼喚名字，或者稱謂，且刻意停頓
- 02 從對方感興趣、能回應的話題切入
- 03 重複對方句尾，有緩和與積極聆聽效果
- 04 整理對方的敘述，變成精簡敘述來核對
- 05 「加什麼」可以取代為：你還好嗎？發生什麼事？怎麼說？我很好奇.....
- 06 避免涉規則，引導對方負責任，善用「怎麼辦呢？」



孩子怎麼生氣，  
你才不生氣？



## 好好生氣契約書

生氣時怎麼辦？生氣時我會...

1. 有點生氣	● 拿出筆記本 ● 跟老師要紙「老師，可以請你給我紙嗎？我有點生氣，想畫畫。」	→ 安靜在座位上塗鴉
2. 生氣	● 告訴老師「我在生氣，我想看書，可以嗎？」 ● 用提示卡表示（等老師點頭）	→ 安靜在座位上看書
3. 非常生氣	● 告訴老師「我非常生氣，我想去找嚴伶老師或美杏老師」 ● 用編號或提示卡表示（手比門外，等老師點頭）	● 去輔導室找嚴伶老師 ● 去層層開發班找美杏老師，美杏老師不在就找其他老師

如果我生氣時，大吵大鬧、說不好聽的話、沒做到上面的約定，就跑操場一圈。

立契約人：\_\_\_\_\_ 見證人：\_\_\_\_\_



## ★【活動照片】★

### 108.4.23「初探薩提爾對話」應用於社會技巧課程

溝通是一塊磁石，可以把兩顆心緊緊繫在一起；溝通是一盞明燈，可以照亮彼此的內心；溝通是一地甘霖，可以化解緊張的關係。良好溝通能獲得事半功倍的效果，亦能促進人際互動。師生溝通、親師溝通、同儕溝通都是大家在教育現場每天都會面臨的課題，如何了解自身內在的想法，提高溝通的品質與效率，實為重要。本次特別邀請四維國小林美杏資源班教師分享「薩提爾對話」的目的、技巧與應用，以提升特教老師溝通能力，有效幫助大家在職場、家庭，甚至人生更加圓融和諧！



★【簽到表】★

第四場108.5.21

高雄市陽明國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群 簽到表

活動日期	108年5月21日 星期二	
活動時間	13:30-16:30	
活動地點	二樓資源班教室	
實施方式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 社群對話 <input type="checkbox"/> 主題經驗分享	
內容	桌遊融入社會技巧課程與「特」愛玩積木課程經驗分享	
參與人數	5人	
職 稱	姓 名	簽 到
資源班教師	曾綉惠	曾綉惠
資源班教師	吳玉芬	吳玉芬
資源班教師	蘇芳玉	蘇芳玉
資源班教師	黃尹俞	黃尹俞
資訊組長	陳嘉鴻	陳嘉鴻

# ★【課程簡報】★



- ### 資優班&資源班積木課程合作學習分享
- 一、課程起緣
  - 二、課程目標
  - 三、課程簡介
  - 四、課程實施
  - 五、具體成果
  - 六、檢討與改進

- ### 一、課程起緣
- (一)資優班老師熱情邀約
  - (二)提供資優班學生與資源班學生交流的機會
  - (三)以增能為目標的社交技巧課程
  - (四)提升特教老師編製教材教具的能力

- ### 二、課程目標
- (一)資優生認識身障生特質
  - (二)資優生與身障生學習相互溝通互動
  - (三)身障生學習操作積木
  - (四)身障生透過同儕指導進行學習

### 三、課程簡介

- (一)期程：107學年度上學期10堂課(星期二與星期三早自修)、下學期10堂課(星期二早自修)
- (二)地點：二樓資源班
- (三)教材：資優班教師提供
- (四)參與人員：

	上學期	下學期
資優班學生	7人	5人
資源班學生	13人	5人
教學方式	1對1或2	1對1

- ### 四、課程實施
- (一)每週一個單元  
(敲擊器、低音鼓槌、兩刷、壓麵機、戰鬥陀螺、鑽孔機、旋轉椅、飛鏢、踢足球的機器等等)
  - (二)星期四中午訓練資優生
  - (三)隨機分組：1對1或1對2
  - (四)教具操作+學習單

- ### 五、具體成果
- (一)增加特殊生下課時間休閒娛樂的選擇
  - (二)促進特殊生與同儕互動交流
  - (三)作為特殊生行為契約的增強活動
  - (四)打破資優生對特殊生的刻板印象
  - (五)資優生認識特殊生特質
  - (六)提升資優生解決問題的能力
  - (七)資優班教師與資源班教師共同編製教材

- ### 六、檢討與改進
- (一)若1位資優生教2位身障生，不易掌控秩序。
  - (二)積木有時不夠用，需要調整上課方式。
  - (三)有些身障生無法準時上課，影響課程的進行。
  - (四)資優生指導身障生的節奏過快，沒有足夠時間讓身障生思考。
  - (五)資優生會彼此交談、嬉笑，聲音過於大聲。
  - (六)資源班老師需引導資優生協助身障生。
  - (七)教材內容有些觀念不適合低年級學習。



### 活動照片-小天使培訓



### 活動照片-課程實施



### 活動影片-課程實施



### 活動影片-課程實施



## ★【活動照片】★

### 108.5.21桌遊融入社會技巧課程與「特」愛玩積木課程經驗分享

綉惠老師分享本學期與資優班老師合作積木課程的經驗，在社會技巧課程融入學生喜愛的積木活動，促進身障生與資優生的互動，以提供機會讓身障生發揮長才與培養興趣的觀點來實施課程，此可增加社會技巧課程的多元性，使學生學習動機更加高昂！

身障生雖然課業成績不及同儕的水準，但在其他方面的能力卻是像璞玉一樣，有待我們去挖掘、琢磨，只要我們願意給學生學習的機會與展現的舞台，相信他們一定可以變成閃亮耀眼的美玉。努力找尋學生的亮點，為他們打開人生一扇窗；在信心與讚美的滋養下，學生便能在世界舞台上找到屬於自己的位置！



★【簽到表】★

第五場108.5.30

高雄市陽明國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群 簽到表

活動日期	108 年 5 月 30 日 星期四	
活動時間	13:30-16:30	
活動地點	二樓資源班教室	
實施方式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 社群對話 <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享	
內容	人際關係發展介入	
參與人數	5 人	
職 稱	姓 名	簽 到
資源班教師	曾綉惠	曾綉惠
資源班教師	吳玉芬	吳玉芬
資源班教師	蘇芳玉	蘇芳玉
資源班教師	黃尹俞	黃尹俞
資訊組長	陳嘉鴻	陳嘉鴻

# ★【課程簡報】★

社交情緒  
---沒有標準答案的期待!  
兒童職能治療師 吳宜燁





兒童職能治療師  
吳宜燁



先談談 **依附關係** !!



在開始前，請想想您所遇到的問題。

AFRAID  
frightened  
SCARED  
fearful



Spooked  
ALARMED  
terrified  
TIMID



環境形塑孩子，孩子影響環境

外顯行為 + 環境回饋 = 自我認知

外顯行為 + 環境回饋 = 自我認知



為什麼我們難以了解孩子的情緒?

- 成人本來就不會瞭解兒童的感受
- 兒童對於事件的理解是有限的/零星/甚至是扭曲的
- 兒童的情緒反應在事件發生的當下或是一段時間之後表現
- 兒童會抑制自己的需求及困難，一直到他們認為安全了才會表達出來!





心智理論

經由理解他人與環境，而做出適應性的反應。

小孩不是大人的縮小版



## 未來競爭的能力

- 五年前沒有智慧型手機，五年後會是如何...
- 20年後，當孩子要進入社會，哪些能力是讓孩子可以運用的資產？

- 專注力
- 情緒力
- 自我管理力
- 環境掌控能力
- ...還有... <影片>



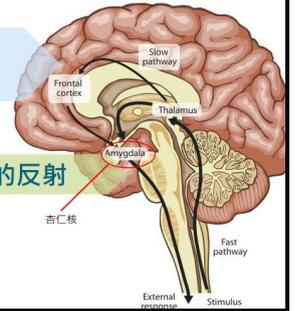
## 家有小霸王

- 情緒一發不可收拾，哭鬧、打人、撞牆、滾地樣樣來。
- 這跟「家教」沒有直接的關係，尤其是越重視家教的家庭，反而越容易養出小霸王!!



## EQ

### 保護自己的反射



## 情緒調整的基礎

語言、情緒都需要適當的前庭覺。



## 橫衝直撞碰碰車

- 天天鬧禍，身上都是傷疤，靜不下來的樣子像裝了馬達一樣。
- 衝動性高，不管耳提面命幾次還是不改!



觸覺經驗  
在幼兒期主宰社交參與

認知成熟的表現，  
就是主導環境的能力。

## 社交的學習



## 行為都需要 在環境之中來解釋

- 我們需要先了解：  
孩子是在解決問題，還是無法控制情緒!



## 認知發展里程

- 大約一年級的孩子才有「自行」後悔的能力!  
二年級的孩子會開始「嘗試說謊」，而且有品質讓人相信。
- 所有的行為都是為了在環境之中獲得支持跟認同!
- 在成長路上，孩子會學習到的經驗及發展出認知，這些都用來做什麼?



## 我們的目標是什麼!

- 正向/積極---  
願意互動的孩子!
- 試圖解決困境---  
有問題解決能力的孩子!
- 體貼---  
會為別人適當著想的孩子!



## 引導孩子什麼?

- 讓孩子習慣自我鼓勵...口頭禪
- 讓孩子練習讓別人回心轉意  
(如何讓自我產生改變)
- 後設認知訓練法
- 團體動力的正向力量  
(如何設計家庭團體動力)



## 父母也需要情緒處理 及社交抒發

- 父母當聖人，對孩子是無益的!
- 因為父母是成人，才容易掉入情緒的迴圈。
- 在平時練習舒緩技巧，在事情發生時使用反應處理!



## 適性發展

每個孩子都是快樂小天才

有一天，孩子會自己去探索世界，  
即使我們不在身邊，我們也可以知道「孩子可以自己過得很好」



When you focus  
on the good,  
the good  
gets better.

Abraham Hicks



## ★【活動照片】★

### 108. 5. 30人際關係介入

身障生常受限於認知能力、環境、情緒等因素，難以適當融入團體生活，老師若能知道學生卡關的地方，便能擬定有效的輔導策略來協助其適應社會。本次邀請兒童職能治療師吳宜燁從醫學角度，向大家解說孩子情緒的發展歷程，以及心智理論對孩子社交的影響，讓特教夥伴認識大腦中與情緒相關的部位及功能，藉此了解如何回應孩子的情緒，並透過各種策略建立正確的行為模式以取代不當行為，來提高孩子參與環境的動機。



★【簽到表】★

第六場108.6.13

高雄市陽明國小 107 學年度特殊教育教師專業成長社群 簽到表

活動日期	108年6月13日 星期四	
活動時間	13:30-16:30	
活動地點	二樓資源班教室	
實施方式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 社群對話 <input type="checkbox"/> 主題經驗分享	
內容	教學資源成果分享	
參與人數	5人	
職稱	姓名	簽到
資源班教師	曾綉惠	曾綉惠
資源班教師	吳玉芬	吳玉芬
資源班教師	蘇芳玉	蘇芳玉
資源班教師	黃尹俞	黃尹俞
資訊組長	陳嘉鴻	陳嘉鴻

# ★【課程簡報】★

## 行動學習 app

### 一、關於 kahoot

目前即時反饋系統 IRS (Interactive Response System) 學習模式在新的數位學習時代是愈來愈盛行,但是如果需要自行建置相關系統費用頗高,線上有許多免費的系統可以使用(如:SRN Client, AClass, Plickers, Zuvio, etc.),在此簡單介紹 kahoot 的使用。

https://kahoot.it 本身就是讓 user 可以透過不同電子設備(如:pc、nb、手機、平板)可以上網的狀況之下,就可以直接讓老師與學生進行互動。

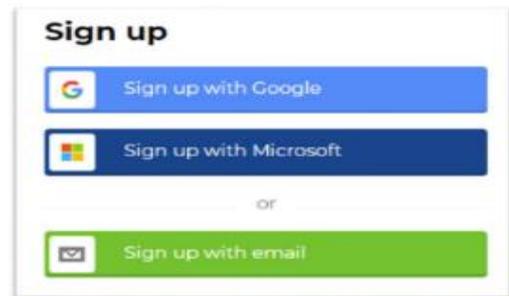
### 二、註冊



點選右上角「Sign up」



點選「As a teacher」



可以選用 google 信箱來註冊登入,或是用其他信箱。

## Your account details

Add your school or university (optional)

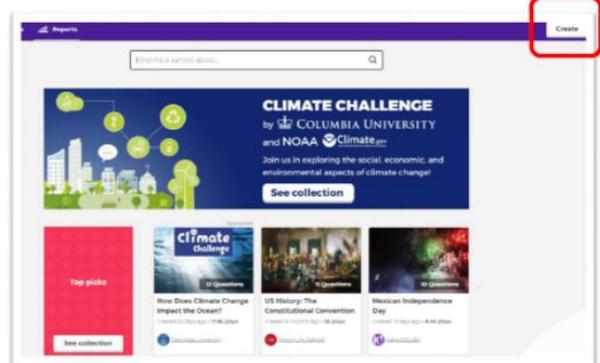
Workplace details (required)

Pick a username (required)

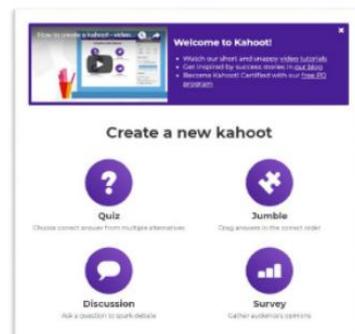
- I have read and agree with the Kahoot! [Terms and Conditions](#). Kahoot! will collect and process data as described in the [Privacy Policy](#) and [Children's Privacy Policy](#). (required)
- I wish to receive information, offers, recommendations and updates from Kahoot!
- I want Kahoot! to send me information, exclusive invitations and special offers from other companies.

第一格填學校名稱,第二格選擇身分,選 School,第三格選擇登入帳號

### 三、製作一個快問快答



點選右上角「Create」,即可開始出新題庫。



可以出四種題型:Quiz(可以出很多題、有標準答案、有分數,可以用作趣味式評量)、Jumble(拼圖,也就是排順序題目)、Discussion(只能出一題、沒有標準答案)、Survey(可以出很多題、沒有標準答案,可以用作投票、意見調查)。

Title required:

Description required:

Visible to:  Language:  Audience (required):

Credit resource:

Intro video:

開始建立新的題庫：先取該組題庫的標題、然後出題目，記得「Audience」選取 School。

Question (required):

Time limit:  Award points:

Answer 1 (required):  Answer 2 (required):

Answer 3 (required):  Answer 4 (required):

Credit resource:

記得在出題時要選時間(建議 30 秒)與是否計分。學生在競賽時越快答對者得分越高，可點選「Award point」，決定該題是否給分(適合用在測試題)，所有題目出完後持續按綠色的 Save & Continue 即可完成。

## Saved and published!

‘測試用喔’

1 question



Edit it



Preview it



Play it



Share it

這樣就完成囉，可以點選「Play it」，試玩看看。

四、開始遊戲

點選「Play it」



可以選擇經典模式「Classic」或是小組模式「Team mode」(感覺差不了多少，小組模式可以把組員編寫，但實務上，其實經典模式就夠用了)

Join this Discussion with the Kahoot! app or at kahoot.it with Game PIN:

**6547764**

Kahoot!

序號出來了，學生平板或是電腦，就可以連線囉!!!



學生連線畫面，無須安裝任何 APP，用網頁 APP 就可以直接連結。



連接網址是 <https://kahoot.it/> 老師也可用上方 QR 連結。

## ★【活動照片】★

### 108.6.13教學資源分享

本校資訊組長陳嘉鴻介紹 Kahoot 教學平台，是一種即時反饋系統 IRS (Interactive Response System) 學習模式，仔細說明如何透過平板操作直接讓老師與學生進行互動。從翰林線上學習平台就能找到參考的教學素材，減少老師自編教材的時間，可善加利用與改編。老師可以在進行過程中，適時轉換不同教學策略，例如小組挑戰、個人作答等不同評量方式，可隨著學生的需求進行調整，非常方便。

