

高雄市左營國小 107 年度
「學前教師教學輔導技巧之運用」
教師專業成長社群

成果報告

高雄市左營國民小學 107 年度 「學前教師教學輔導技巧之運用」教師專業成長社群 辦理成果報告

研習名稱	高雄市 107 年度學前巡迴輔導「學前教師教學輔導技巧之運用」教師專業成長社群實施計畫
研習目的	增進學前特殊教育教師對於各種教學方法的理解及實際運用於教學需求中，以提升教學品質；藉由教師社群分享與討論，增進教師專業成長。
研習時間	107 年 11 月至 108 年 5 月，每月 1-2 次星期五下午 13:30-16:30。
研習對象	高雄市不分類學前巡迴教師 15 位，邀請五權國小黃敏玲老師、陳冠廷老師及中庄國小許籃憶老師參與。
參加人數	合計 15 名
研習地點	左營國小科任教室
成效評估	1.採支持性合作模式，將社群所學應用於改善教學，透過分享與討論，提供巡迴教師教學困境的解決策略。 2.以教師社群回饋問卷及分組討論，了解教師參與本次社群，是否有助於學前巡迴輔導的工作，提升教師專業成長。
檢討與建議	檢討: 1.邀請資深巡迴輔導老師來分享有關教材教具製作及鑑定安置評估分析，讓巡迴老師可以更充分的了解相關規定，排定的內容豐富，討論的時間稍嫌不足。 2.社群夥伴藉由分組準備主題，呈現符合特殊幼兒的學習策略，可再增加分組討論的多元化性。 建議: 1.從符合多數學前巡迴輔導教師的需求主題開始，先從有需求的夥伴開始進行。 2.尊重每位老師的意見，多增進情感的連繫，互相給予支持但不計較，過程中彼此給建議與協助，但不批評。

壹、 研習辦理回饋表統計

一、演講內容方面

項目	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1. 您對本活動主題安排之滿意程度	93%	7%	2%	0%	0%
2. 您對主講者整體表現得滿意程度	93%	7%	2%	0%	0%
3. 您對演講內容的吸收程度	93%	43%	2%	0%	0%

二、會場服務方面

項目	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
4. 本課程對您教學上的幫助程度	93%	7%	0%	0%	0%
5. 您對活動時間安排的滿意程度	93%	7%	0%	0%	0%

三、心得及感想

1. 透過各位老師的不同專長，彼此分享與增長，真的收穫多多，謝謝老師們的用心安排。
2. 透過大家的分享，教學相長，另一方面又能互相的支持。
3. 針對巡輔老師於行政、教學層面上各安排講師及分組分享教學心得，收穫滿滿。
4. 能利用實際教學的例子說明、充實教學知能。
5. 感謝今日分享的老師，對於情緒的引導能夠更深瞭解及運用。
6. 實用有幫助。
7. 巡迴老師透過不同領域的討論、分享、實際操作，在教學方面，能有更專業的表現。
8. 感謝老師們無私的分享，收穫良多。
9. 透過各領域老師講解示範並實際參與操作獲得教學上的專業成長，受益良多。謝謝左營國小團隊，辛苦了。
10. 從各組分享經驗當中，學習到各領域的教學方法，收穫良多。
11. 感恩你們願意讓我加入社群，很具溫度，從參與互動當中，提升自己的專業，並解決了我遇到的難題。
12. 謝謝左營國小團隊的服務，很溫馨。從每次討論、分享當中，都有滿滿的收穫。

貳、會議記錄與活動照片

107學年度學前教師教學輔導技巧之運用會議紀錄(一)

一、會議日期:107年11月2日

二、會議時間: 下午1點30分

三、會議地點: 左營國小2樓家長會辦公室

四、與會人員:

張敏、林雅莉、胡雅方、莊蓓蓉、楊惠雯、王霈晴、黃曉婷、陳瓊玉、吳柳桂、蔡玉玲、林季樺、陳貞夙、吳惠如、蔡佳玲、何青珊、許錦春

五、會議內容:

(一)認識社群夥伴&分組

1. 小熊傳球：認識傳接球的夥伴

2. 分組遊戲：四位夥伴成一組並且認領之後各領域的教學活動分享

3. 分組名單:

12/28 美勞活動	3/8 感官肢體活動	4/19 情緒繪本	5/10 社會互動
王霈晴	楊惠雯	吳柳桂	張敏
陳瓊玉	林季樺	莊蓓蓉	何青珊
胡雅方	黃曉婷	吳惠如	蔡玉玲
陳貞夙	林雅莉	蔡佳玲	許錦春

(二)教具介紹與分享

邀請五權國小黃敏玲老師、陳冠廷老師分享先前參加高雄市及全國教具比賽所自製之教具及操作說明等。兩位老師也分享了許多自製教具可用的素材，如：賽璐璐片、彩塑板…等，擷取部分簡報照片如下：



闖關遊戲蝴蝶轉盤



教材教具擺放參觀



選取對應蝴蝶依序擺放



選取對應形狀、數量放置

(三)教材教具-教學輔導技巧之運用與示範

1. 體能活動教材分享

- (1)彈力繃帶→利用彈力繃帶進行體能活動，例如：走平衡木、跳繩。
- (2)橡皮筋跳繩結合童軍繩→有粗細、觸覺不同的分別，可以讓學生脫襪子踩在繩子上感受。
- (3)繩子加上襪子→可以將繩子掛到高處，請孩子將手臂舉高把襪子夾在繩上。之後也可以請孩子聽指令拿正確的圖卡夾到繩子上…等活動(結合認知)。

2. 認知教材分享

- (1)恐龍公仔→購買兩組相同的可以進行配對、點數、也可以做故事情境上的練習。
- (2)情緒照片→網路上可以下載情緒卡片，護貝後就可以讓孩子練習辨認情緒圖卡，辨認出不同的情緒。
- (3)軟性磁鐵→背面貼上白紙和兩組相同圖案就可以做辨認、記憶配對、德國心臟病…等遊戲。

六、活動照片



敏玲老師講解教材教具的使用方法



敏玲老師示範如何教幼兒玩彈力繃帶



各色圓形杯使用操作方法介紹



彈力繃帶左邊右邊跳跳跳



圖卡翻牌多種操作方式示範



讓幼兒用夾子夾物品掛在繩子上面



全體老師與校長合影留念



戶外相見歡遊戲

107學年度學前教師教學輔導技巧之運用會議紀錄(二)

一、會議日期:107年12月7日

二、會議時間:下午1點30分

三、會議地點:左營國小2樓家長會辦公室

四、與會人員:

張敏、林雅莉、胡雅方、莊蓓蓉、楊惠雯、王霈晴、黃曉婷、陳瓊玉、
吳柳桂、蔡玉玲、林季樺、陳貞夙、吳惠如、蔡佳玲、何青珊、許錦春

五、會議內容:

(一)鑑定安置工作和巡迴輔導教學的關聯

1. 巡迴輔導只純教學和鑑定安置有相關嗎?

2. 如何在教學輔導工作與園所相輔相成，為特生的就學權益相關?

3. 時間點的準備?何時可著手準備?

* 個案中班上學期末 IEP 檢視報告評估日期/診斷證明，若不符合個案能力現況發展，則須與家長開會溝通想法，看是否需要再進行醫療評估。

* 個案中班下學期於期末會議，則需先考量大班跨段申請需求與家長溝通評估需求。

* 若是個案提前(11月)已經報告，可請巡迴老師先行檢閱評估報告，看是否有其他資料要呈現，可以提早準備。

* 提醒園所提報時程或需要重評/跨階段學生，鼓勵園方參加鑑定安置說明會。

* 提供鑑定安置相關提報表格或是文件下載網站

* 跨階段務必確認學區

* H類變革由公幼提報/暫緩入學由學區國小提報

* 結案的說明

(二)參閱不同送件資料的實例討論

* 送件重點提醒:如提報年紀需與年級符合;提報申請區間時間的注意;新版送件表件的下載;H類安置原則的了解;跨教育階段與多重提報身分的申請選項。

(三)問題討論

1. 如果申請H類身心障礙幼兒沒通過，是否可以再運用普幼的身分參加公幼4月的報名?

回覆:如果特生沒有透過H類安置,要4月去報名普幼,雖然有特教身分,但還是只能以一般生的順位去排序,今年公幼的簡章〈一〉第一順位(不利條件):身心障礙幼兒(高雄市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(下稱本市鑑輔會)鑑定通過證明文件),是因為H類的學生我們已經先安置完成,每班二名限制,所以已經先提早確定名單。

2. 一個學生提報一筆，若有多項需求，以主要核心需求選擇該提報類型，其他需求可以用附加方式，並請園所在現況能力 6. 其他欄位備註說明。
 回覆：A+D（新提報大班下要申請巡迴），在學區學校、第一志願要填上國小班別和第二志願選填幼兒園班別），在申請類型是用鑑定安置 + 未來階段：學前的選項進行選擇。若要申請資源班又要其他巡迴輔導，第一志願是填上國小部分類資源班，另在巡迴輔導需求勾選一有所需求，並進行巡迴輔導類別的勾選。

六、活動照片



左營國小歐校長--於會議前與參加研習的教師進行會面



張敏老師進行研習前主題說明



張敏老師說明 108-1 鑑定安置進行的內容



藍憶老師說明鑑定工作與巡輔工作相關性



藍憶老師介紹主題內容重點

107學年度學前教師教學輔導技巧之運用會議紀錄(三)

一、會議日期:107年12月28日

二、會議時間:下午1點30分

三、會議地點:左營國小2樓家長會辦公室

四、與會人員:

張敏、胡雅方、莊蓓蓉、王霈晴、黃曉婷、陳瓊玉、吳柳桂、蔡玉玲、
許錦春、李敏瑄、黃荷婷

五、會議內容概要:

(一)材料準備:

1. 準備繪本:彩色怪獸、小黑魚、花格象艾瑪、花婆婆、好餓的毛毛蟲
2. 準備材料:蠟筆、彩色筆、水彩筆、棉花、粉蠟筆、色紙、噴水器、棉花棒、壁報紙、打洞器、布、白膠、剪刀、圖畫紙、廣告顏料、鉛筆

(二)小組選擇喜歡的繪本及所需要的材料

第一組:

1. 花格象艾瑪:運用色紙剪貼、撕貼、打洞器等不同素材的運用,選擇適合不同能力的素材,黏貼完成作品。
2. 運用色紙揉成球狀當繽紛的石頭,滴管吸水彩可以做出水草,水母可以運用棉花棒點出腳、手指手掌印蓋出形狀當魚,如果觸覺較敏感的孩子能達到減敏感作用。

第二組:

1. 花格象艾瑪:先用紙運用投影機方式投射出大象的形狀,描出大

象圖型並劃出格線，讓孩子塗上自己喜歡的顏色；能力較差的可以運用色紙剪成正方形，讓孩子能黏貼上去。

2. 小黑魚：厚紙板立體的呈現、海裡水氣泡的感覺、石頭用海綿印出、小黑魚立體出來、海草運用厚紙板剪出圖型

(三)分享討論和集體創作

六、成果相片



王霈晴老師進行繪本運用的說明



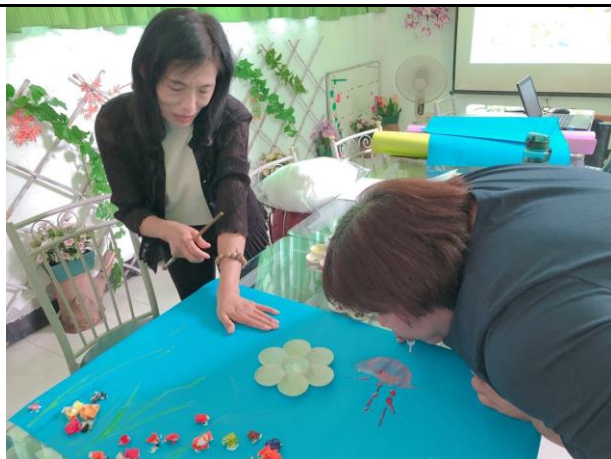
王霈晴老師說明美感創作共享的方式



小組選擇喜歡的繪本(第一組)



小組選擇喜歡的繪本(第二組)



手掌印畫、吹畫



小組討論要如何呈現



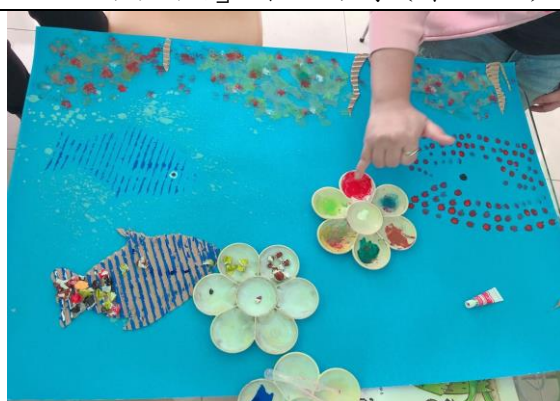
「小黑魚」小組創作(第一組)



「小黑魚」作品分享(第一組)



小指頭點點畫、色紙柔小糰貼魚身



小指頭沾顏料點出魚的外型



「小黑魚」創作完成(第二組)



「小黑魚」作品分享(第二組)



「花格象艾瑪」構圖討論(第一組)



「花格象艾瑪」素材創作(第一組)



「花格象艾瑪」作品完成(第一組)



「花格象艾瑪」作品分享(第二組)



幫「花格象艾瑪」塗上漂亮顏色(第

「花格象艾瑪」格子狀構圖(第二組)  「花格象艾瑪」創作完成(第二組)	二組)  「花格象艾瑪」作品分享(第二組)
 組員與作品開心合照	 組員與作品開心合照

107學年度學前教師教學輔導技巧之運用會議紀錄(四)

一、會議日期:108年03月15日

二、會議時間:下午1點30分

三、會議地點:左營國小1樓活動教室

四、與會人員:

張敏、林雅莉、胡雅方、莊蒨蓉、楊惠雯、黃曉婷、陳瓊玉、吳柳桂、許錦春、
李敏瑄、黃荷婷、何青珊、林錦蓮

五、會議內容概要:

(一)材料準備:

- 1.準備器材:音響、活動音樂、鈴鼓、小鼓槌
- 2.準備材料:巧拼地墊、黏土、彩帶、絲巾、繩子、白紙、彩色筆

(二)肢體教學活動分享

【活動一:黏土變變變】

- 1.先將巧拼放置在地板上,並且孩子坐在巧拼上。
- 2.發給每位學生一小塊黏土,請學生聽老師指令捏出指定造型。例如:搓湯圓、變熱狗。
- 3.請孩子模仿黏土的造型,做出一樣的造型。

【活動二：身體造型變變變】

1. 請孩子靠牆壁等待，稍微休息一下。
2. 休息、熱身完畢後，聽到老師的指令後，站到巧拼上作出指定動作，例如：變圓球、變長條

【活動三：白雲與河流】

1. 由牆壁出發，往地墊區前進，自由走動。
2. 聽從老師指令做出指定造型，也可以兩人合作，做出老師指定動作。

【活動四：小鳥、電線桿】

1. 以烏龜慢慢走的方式緩慢在地墊區前進。
2. 可以停在地板、牆壁、窗戶等地方進行休息，並做出老師指定動作(單腳站)。
3. 孩子行走速度、飛行速度可由教學老師控制。
4. 老師可在地墊上放童軍繩或是活動室內的地線上。

【活動五：毛毛蟲變蝴蝶】

1. 照片介紹毛毛蟲變蝴蝶的歷程。
2. 聽到音樂聲要像毛毛蟲般在上爬，聽到打鼓聲可以捲曲身體休息到巧拼休息。
3. 再聽到音樂變成蝴蝶到處飛，聽到打鼓聲再到地墊變成蝴蝶。
4. 老師可依孩子能力調整音樂中移動方式(爬、飛、捲曲爬行或加入絲巾扮演蝴蝶飛的動作)

【活動六：雞蛋妹】

1. 示範、模仿做出圖片上的動作。
2. 聽到音樂時可以像士兵到處走、跑、踢腳…等。
3. 聽到打鼓聲要停在巧拼上做出老師指定圖片動作。
4. 可以加快打鼓變換速度做出連續雞蛋立動作。
5. 雞蛋妹創作：給孩子一張白紙畫出屬於自己的雞蛋妹動作並上台介紹並示範做出動作。
6. 分組模仿：放音樂四處移動(跑、兔子跳、開車、划船…等)，老師將雞蛋立圖片放在巧拼上，當聽到打鼓聲時要站到巧拼並做出雞蛋妹圖片動作。

六、成果相片：



大家期待這堂精彩的教學分享



利用黏土做出指定造型



將自己的身體變成指定形狀



利用長條彩帶想像做動作

成果相片：



利用彩色圖片介紹蝴蝶的演進



使用飄逸的絲巾做蝴蝶翅膀



看!這手上吸管毛毛蟲好有趣



哇!大家轉身變成毛毛蟲囉!



說明示範圖卡上的指定動作



把各指定動作做好做滿呢！

成果相片：



利用蛋型白紙畫出自己想像動作



將自己創作的動作做出示範



分組模仿巧拼片上畫的動作



107學年度學前教師教學輔導技巧之運用會議紀錄(五)

一、會議日期:108年04月19日

二、會議時間:下午1點30分

三、會議地點:左營國小2樓家長會議室

四、與會人員:

張敏、林雅莉、胡雅方、莊蓓蓉、楊惠雯、黃曉婷、陳瓊玉、吳柳桂、許錦春、李敏瑄、黃荷婷、何青珊、林錦蓮

五、會議內容概要:

※材料準備:

氣球(15-20個)、8k圖畫紙20張、12色彩色筆2盒、香梅糊7包、廣告顏料5色。

(一) 柳桂老師:透過繪本引導幼兒認識情緒差異,當發生的問題與面對問題要如何調整情緒?例如:利用情緒繪本進行團體教學,讓普通班學生也能對特殊幼兒的情緒狀況能理解及包容。

*藉由丟魔鬼氈的球、泡泡紙、氣球來讓幼兒轉移目標,讓幼兒了解情緒不對人,可以將目標轉移到其他事物上。

(二) 荷婷老師:透過情境來讓幼兒認識了解情緒,用各種事情物品感覺來形容正面負面的情緒。例如:「山田家的氣象報告」繪本,藉由天氣與自然情境來形容繪本圖片中的人物情緒。引發幼兒深思還可以用什麼樣的方式來形容情緒?

*藉由形容詞及情境來讓幼兒深思情緒的表達,藉此方式來引導幼兒認識了解情緒。

(三) 蓓蓉老師:透過顏色與情境來讓幼兒描述感覺與心情,讓幼兒藉由顏色來分類情緒。

例如:

1.「彩色怪獸」的感覺是哪一種?塗上認為最適合的顏色,在幼兒練習表達顏色當下,引導與練習因果句,除了讓幼兒更認識自己的情緒外,更能讓幼兒了解情緒的前因後果。

*幼兒在情緒的當下是複雜混亂的,藉由分類顏色來討論顏色與情緒的關係,讓幼兒更明確的把顏色與情緒結合在一起,也更能夠整理與表達自己的情緒。

2.「不喜歡下雨天」繪本中情緒的轉折,在藉由看到他人的情緒解決,來引導幼兒在遇到不如意的事情時,可以怎麼思考與改變?

(四) 敏瑄老師:透過美勞讓幼兒在操作的時候心情放鬆與調整心情,利用顏色線條圖畫來讓幼兒表達情緒與心境。例如:「派弟是個大披薩」藉由「做披薩」來引導幼兒在不開心時可以如何解決?

六、成果相片:



繪本「我變成一隻噴火龍了！」



分享讓融合班學生表演情境情緒



繪本「山田家的氣象報告」



什麼樣的事件以「暴風雨來臨」來形容？



怪獸是什麼樣的感覺呢？為他上色吧！



繪本「彩色怪獸」，用顏色認識情緒



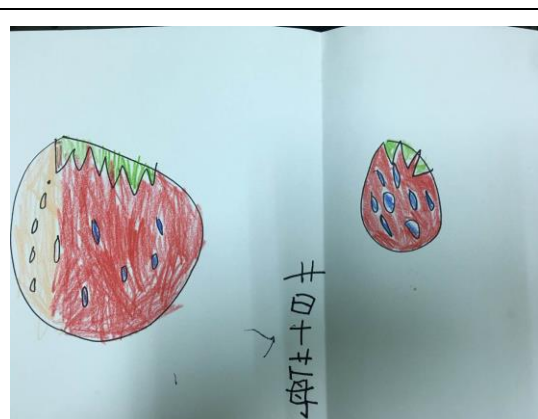
繪本「不喜歡下雨天」



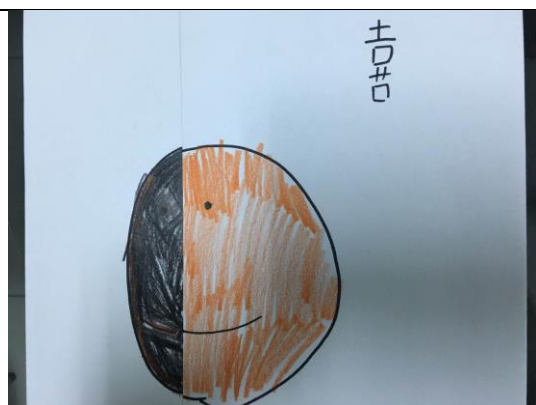
繪本「派弟是個大披薩」



情緒表情(哀)



情緒聯想(草莓)



情緒表情(喜)



情緒聯想(蜜蜂)



動手畫情緒，頭腦做聯，A4 圖畫紙對折劉四分之一左右，呈現可以翻開



※香梅糊彩繪：1. 用一些香梅糊在托盤上，並加入廣告顏料



2. 用手指、手掌在托盤上作畫。 3. 將圖畫紙按壓下去。

107學年度學前教師教學輔導技巧之運用會議紀錄(六)

二、會議日期:108年05月3日

二、會議時間:下午1點30分

三、會議地點:左營國小2樓家長會議室

四、與會人員:

張敏、林雅莉、胡雅方、莊蓓蓉、黃曉婷、陳瓊玉、吳柳桂、許錦春、李敏瑄、黃荷婷、何青珊、林錦蓮

五、會議內容概要:

※材料準備:

抽取式衛生紙一盒、膠水、膠帶、衛生筷、吸管、12色彩色筆2盒。

※社會互動小組

(一)錦春老師:透過好朋友的主題活動,進行社會互動的課程教學,從手指謠增加社會互動中的專注力,從中能幫孩子找到優勢能力增加自信,並從活動中讓孩子做運用,大量桌遊音樂治療,美感體能活動,進行社會活動動靜活動交叉,藉由時鐘、情緒提示卡、購物遊戲、橡皮筋繩圖等教學資源教材增進同儕互動能力。

* 善用幼兒語言優勢進行「句子接攏」、重疊詞彙接攏(聽&專注力)

* 善用桌遊:比手畫腳說一說猜一猜、記憶轉轉盤、步步高升、閃示卡…等等簡易桌遊小組活動,增進參與活動、遵守規則及提升專注力。

* 共同拼圖、創作操作積木做出造型

(五) 錦蓮老師:茂林幼兒園融合教學,分成兩個階段,第一個階段是教學前期,共9天;第二階段式教學後期,共8天。透過觀察與評估、個別教學、小組教學、團體教學等模式進行。利用繪本、音樂、圖卡、體驗分享等活動,並搭配主題單元的進行,提升參與活動的意願,培養同儕互動的技巧,達到融合教學的目的。

(六) 青珊老師:

1. 透過繪本故事「拔呀拔呀拔蘿蔔」來提升團體合作概念,以及藉由玩「比力氣」的遊戲來體驗合作力量大的概念,並在遊戲中引導學生尋求協助,練習遇到困難請求幫忙。

2. 分享「專心好寶寶」獎勵制度,類似抽獎制度,當中的獎勵有:

◆我是模範生:該堂課的老師與學生都要讚美該位學生一句話。

◆友誼糖:將得到的糖果分享給班級中的好朋友。

◆精美禮物:老師精心挑選的禮物。

◆充電站:學生可以選擇一項活動遊戲玩10分鐘。

→獎勵內容可依老師們的需求變動與更改操作方式,讓學生藉由得到獎勵後分享給朋友來練習增強社會互動的技巧。

3. 桌遊分享「垃圾山」,可讓學生練習合作的概念(有簡化遊戲規則)。

(四) 張敏老師：

1. 幼兒能在遊戲中學習與人的互動、輪流、等待、分享及合作的概念，並幫助孩子透過生活經驗、感官的體驗，學習適當的表達情緒。
2. 從遊戲當中，學習聽指令做動作，遵守遊戲的規範，藉由跑一跑、跳一跳、玩一玩達到情緒抒發的目的。

※利用衛生紙手工製作會動的毛毛蟲、A4 紙張做成手工書、會飛的蝴蝶

六、成果相片：



錦春老師介紹社會互動遊戲



三人一組的社會互動遊戲



利用問句猜猜頭上的物品名稱



兩人一組玩翹翹板遊戲



錦蓮老師說明與原住民小朋友互動教學的過程，有不同的收穫





青珊老師介紹垃圾桶的玩法



專心好寶寶抽獎遊戲



團體力量大體驗活動



兩人一組看誰力量大



撿拾樹葉學習大小、長短、顏色



利用樹葉玩猜數字遊戲



親手做一隻會動的毛毛蟲



帶著作品團體大合照

跟毛毛蟲一起合照



每個人的毛毛蟲各有特色

參、附錄資料

附錄一、研習計畫

高雄市 107 年度學前巡迴輔導

「學前教師教學輔導技巧之運用」教師專業成長社群實施計畫

壹、緣起：

學前巡迴教師教導學生學習時，常常需要與學生互動，引起學生的學習動機，希望透過一起聚會討論，彼此學習互動技巧，並聘請專業教師予以指導及諮詢，祈能增進教學的能量及效能。

貳、依據：

- 一、特殊教育法及特殊教育法施行細則。
- 二、教育部提升學前特殊教育服務品質方案。

參、目的：

- 一、增進學前特殊教育教師對於各種教學方法的理解及實際運用於教學需求中，以提升教學品質；藉由教師社群分享與討論，增進教師專業成長。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市左營國小。

陸、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

柒、參加對象：高雄市不分類學前巡迴教師 15 位，邀請五權國小黃敏玲老師、陳冠廷老師及中庄國小許藍憶老師參與。

捌、報名方式：特殊教育通報網登錄報名(<http://www.set.edu.tw>)

玖、實施期程：107 年 11 月至 108 年 5 月，每月 1-2 次星期五下午 13:30-16:30。

拾、參加人數：15 人。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

(一)訂定年度運作目標，檢核執行歷程：

擬定各階段運作目標，教師自主性規劃，隨時修正執行目標及策略。

(二)依計畫內容及期程落實執行：

預計從 107 年 11 月起實施，每月一至二次研討，利用週五 13:30-16:30。

(三)聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請五權國小黃敏玲老師、陳冠廷老師及中庄國小許藍憶老師，透過實務操作及分享，來協助老師解決實際教學困境。

(四)辦理成果發表會：

配合召開成果發表會，向特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後蘊育他校專業社群做儲能準備。

二、社群名冊

次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	張 敏	教師	左營國小	社群召集人
2	林雅莉	教師	左營國小	
3	胡雅方	教師	左營國小	
4	莊蓓蓉	教師	左營國小	
5	楊惠雯	教師	舊城國小	
6	王霈晴	教師	舊城國小	
7	黃曉婷	教師	勝利國小	
8	陳瓊玉	教師	新民國小	
9	吳柳桂	教師	楠梓特殊教育學校	
10	蔡玉玲	教師	楠梓特殊教育學校	
11	林季樺	教師	楠梓特殊教育學校	
12	陳貞夙	教師	楠梓特殊教育學校	
13	吳惠如	教師	楠陽國小	
14	蔡佳玲	教師	楠陽國小	
15	何青珊	教師	加昌國小	
16	許錦春	教師	明正國小	

三、運作策略

(一)方式：執行教師社群主題研討、實務操作及問題解決。

(二)課程規劃

1. 諮詢及實務分享：

邀請五權國小黃敏玲老師、陳冠廷老師及中庄國小許藍逸老師擔任講座，以提供諮詢及實務分享。

2. 教師社群主題研討：

執行教師社群主題研討，領域教材簡化、特殊需求課程設計…等實務探討、問題與解決。

3. 實施進度：

社群研討日期：預計 107 年 11 月至 108 年 5 月，每月 1-2 次星期五下午 13:30-16:30。

次	日期/時間	實施內容	實施方式	地點	主講或指導者	人數
1	11/02(五)	社群主題研討會(一)	專題講座(3H)	左營國小	主講者：	15

	13:30-16:30	1. 教材教具介紹與分享 2. 教材教具-教學輔導技巧之運用與示範 3. 分組與說明社群之運作			黃敏玲老師 陳冠廷老師 召集人: 張敏老師	人
2	12/7(五) 13:30-16:30	社群主題研討會(二) 1. 學前鑑定評估分析在教學輔導之運用 2. 教學討論與分享	專題講座(3H)	左營國小	主講者: 許藍憶老師 召集人: 張敏老師	15 人
3	12/28(五) 13:30-16:30	社群主題研討會(三) 1. 美勞活動在教學輔導技巧之運用 2. 教學討論與分享	實務操作及分享	左營國小	召集人: 張敏老師	
4	3/8(五) 13:30-16:30	社群主題研討會(四) 1. 感官肢體活動在教學輔導技巧之運用 2. 教學討論與分享	實務操作及分享	左營國小	召集人: 張敏老師	
5	4/19(五) 13:30-16:30	社群主題研討會(五) 1. 情緒繪本在教學輔導技巧之運用 2. 教學討論與分享	實務操作及分享	左營國小	召集人: 張敏老師	
6	5/10(五) 13:30-16:30	社群主題研討會(六) 1. 社會互動遊戲在教學輔導技巧之運用 2. 教學討論與分享	實務操作及分享	左營國小	召集人: 張敏老師	

拾貳、經費：2 萬 5 仟元整(詳經費概算表，如附件一)

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允一年內補假半日。

拾肆、預期效益：

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正亦同。

第一場 簡報

製作緣起

- 一、須參照van Hiele幾何思考模式，教員須適合學生所處的幾何思考層次。
- 二、須參照van Hiele教學五階段論，給予學生適當的教學引導與指導。
- 三、須結合實物與生活經驗，讓學生在具體情境中以實際參與來學習幾何。
- 四、豐富學生幾何操弄，累積足夠的幾何經驗，藉問題解決的策略，來產生高層次的思考能力，引導學生提升到較複雜的幾何推理層次。



五權國小學前不分類巡輔班 教材教具分享

講師
陳冠廷老師
黃敏玲老師



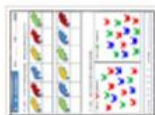
7. 編製各單元相關學習單

8. 試玩及改進

9. 撰寫教具卡

10. 選擇適合的教具盒

11. 編號分類，方便取用與儲存



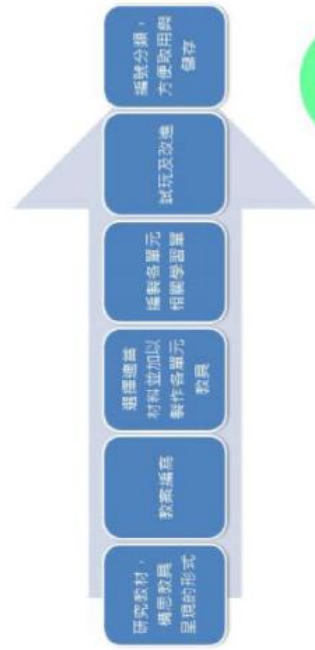
適用對象

教具讓**學前**和**國小階段低年級**的身障幼
童，能對幾何的學習有興趣，不但以可
愛的動物和昆蟲作為操作媒介，且以簡
易遊戲的方式進行操作，讓身障幼童樂
於操作。



製作流程

1. 研究教材，確立教具主題
2. 進行文獻探討
3. 建立單元和呈現方式，確定目標
4. 構思教具呈現的形式和操作
5. 教案編寫
6. 選擇適當材料並加以製作各單元教具





第一關內容簡介及操作示範(3'19")



1 2 3 4 主

第二關 形狀追追追

1. 將兩隻賽璐珞片長頸鹿分別置於桌上。
2. 雙方猜拳決定，贏的人先選所要擲的骰子，雙方各自投擲形狀和數量的骰子。
3. 選取骰子上對應之形狀和數量的彩塑板，放置於長頸鹿身上。
4. 先完成者按鈴，請求檢視，正確者即為優勝。



快樂啟蒙課

幾何生物王國



本教具內容共
分為四大部分



第一關 顏色對對碰

1. 將頭身尾三組牌卡分別放置於桌上。
2. 三部分的牌卡各翻動一張。
3. 依頭身尾三部分的牌卡顏色(有九色)，選取相對應的頭身尾彩塑板。
4. 將選取的彩塑板放置於白色的變色龍板上，組合完整的變色龍。



快樂啟蒙課

幾何生物王國



第三關內容簡介及操作示範(1'00")



第四關 百變疊疊樂

1. 將8張生物圖卡放置於桌上，再將賽璐珞圖卡至於對應的圖片上。
2. 將8色籤棒放於籤筒內，顏色朝下。再將籤筒放於桌上。
3. 依學童能力，要求其抽出2-5隻的籤棒。由指導者依籤棒的顏色依序將賽璐珞圖片圖卡放置於相框中展示。
4. 觀察後，選出相對應的生物圖卡，並表示完成。
5. 依序由相框中抽出賽璐珞圖卡，完全正確者即為優勝。



第二關內容簡介及操作示範(2'03")



第三關 形形色色大集合

1. 將16隻賽璐珞片蝴蝶分散放置於桌上。
2. 拿出範例圖卡小手冊。
3. 依照範例圖卡，選取對應的蝴蝶，依序放置白色蝴蝶板片上。
4. 組成正確圖形者，即為優勝。



組裝方式簡單，可快速操作

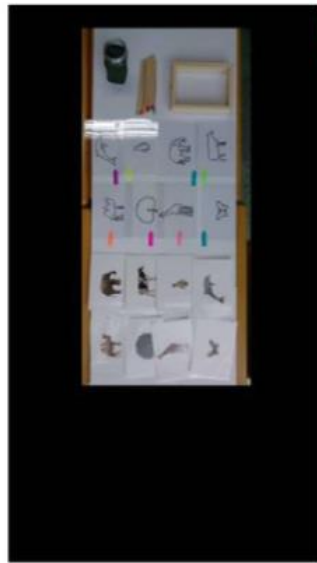


快速學習
幾何生物王國

組裝成教具型態，可直接放於學生前面(也可隨時移動)



快速學習
幾何生物王國



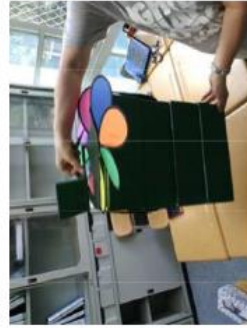
第四單元 容納介及操作示範(2'37'')

動物園

1 2 3 4 主

教材輔具操作方法

製作成盒裝的設計，可直接帶著走



快速學習
幾何生物王國

影片介紹

● 各關教具內容及教學示範

第一關 第二關 第三關 第四關

● 教具組裝及收納示範

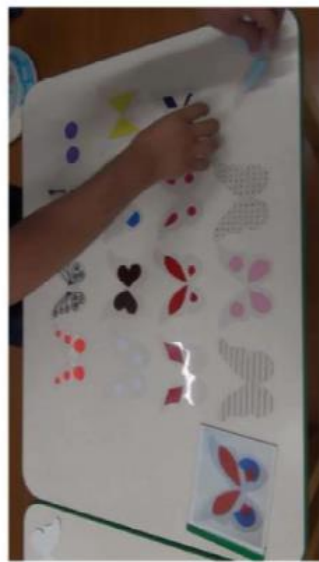
整體組裝 整體收納 第一關 第二關 第三關 第四關



第二關教具收納示範(0'27'')



第一關 第二關 第三關 第四關



第三關教具收納示範(0'29'')



第一關 第二關 第三關 第四關



第一關教具收納示範(0'20'')



第一關 第二關 第三關 第四關



第四關教具收納示範(0'31")



謝謝聆聽



學前鑑定評估分析在教學輔導之運用

107.12.07

中庄國小 許藍憶老師

鑑定工作和巡迴教學的關聯

- 巡迴輔導只純教學和鑑定安置有相關嗎？
- 如何在教學輔導工作與園所相輔相成，位特生的就學權益把關？
- 時間點的準備？何時可著手準備？

高雄市學前教育階段特殊教育巡迴輔導班工作實施計畫

一、輔導方式：

(一)直接服務

1. 協同教學：即直接進入協助特殊需求的兒童進行異齡及小組活動學習，巡迴教師觀察個案在教室中的學習情形，與同儕互動的狀況，依個案特殊狀況提供相關建議及輔導的方向，或與班級教師協同進行協同教學。
2. 直接教學：無法透過入班觀察或入班協助而學習到的能力，則以特殊需求的兒童個別或小組輔導方式進行教學。

(二)間接服務：

1. 學校及幼兒園(以下簡稱學校)諮詢服務—協助學校發現或觀察疑似個案，進行新生入學的鑑定評量工作，入小學轉銜工作，並視需求協助申請專業團隊及輔導案。
2. 親師諮詢服務—提供特殊需求的兒童教育評估、協助建立的兒童資料、特殊教育相關資訊、協助班級教師共同鑑定及執行兒童個別化教育計畫(IEP)教學策略、親職教育、提供相關社會福利或醫療資源諮詢。

- 中班上學期末1月份IEP檢討會議前就可以先請園所檢視該生的最近評估報告日期及診斷書內容和日期，若已超過期限，或不符合現況發展，就可以再開會當天先預告且了解家長的想法雙方進行溝通。
- 中班下學期末6月份期末檢討會議做確認及提醒最慢何時去醫院評估並告知所需文件。
- 11月前追蹤取得評估報告的衛鑑報告及診斷書內容，若發現資料不齊全或診斷書影響其安置，可先亡羊補牢，能盡量在第一關就能完整呈現，順利通過的機率就較高。(實例：晴&軒、丞、恩)
- 跨階段的選擇，唯有二擇一(申請跨階段轉銜安置或放棄特教服務，不能不理它任由掛在通報網)

相輔相成

- 提醒提報時程或需要提重評或跨階段的學生
- 鼓勵園方參加鑑定安置說明會
- 提供相關提報表格或文件下載等資訊，如：CABS(檢查常模及填寫是否標準過高或過低)、自閉症檢核表或相關足以佐證之評量表
- 過程中隨時關心提報進度及追蹤，適時提供必要協助或上網協助檢視一下(尤其是現況能力的填寫是重要環節)
- 初評會議後提醒是否接受初評結果或要複審

- 新增加評估醫院:義大醫院大昌分院&岡山衛生所-兒童發展評估時段駐點服務
- 非發展遲緩診斷書
- 壓重評
- 跨階段壓重評的判讀?
- 學前巡迴申請表家長簽名一定得要蓋章?
- 跨階段務必確認學區(自由學區、總量管制、空間充裕學校)
- II類變革由公幼提報(若目前未有的可採提報他校方式提報)
- 結案的說明(有特殊需求者)
- 暫緩入學由學區國小提報

送件重點提醒

- 申請資格：設籍本市之年滿2足歲、未滿6足歲之兒童，及本市所屬公私立學校在學學生，疑似為智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、身體病弱、腦性麻痺、多重障礙、自閉症、發展遲緩、(若有這三個選項提報類型：情緒行為障礙、學習障礙、其他障礙，不去點選)。
- 戶籍：設籍高雄市，若因跨階段搬遷問題需安置到外縣市學校，且確定要轉學至外縣市，第一志願點：外縣市學校(外縣市)。(目前設籍高市也可以協助送件，之後通過安置後，先讓轉銜表其動再聯絡該校及行文通知該國小，並提供相關評估報告及通過之鑑定清冊佐證在高市已經通過身分，對方國小可以作為直接安置的依據)。

送件重點提醒

- 符合收件對象資格：需設籍「**高雄市**」，且年齡應滿2足歲以上、未滿6足歲之疑似特殊需求的兒童。
- 大班升小二(民國101年9月2日至102年9月1日出生者)
- 中一班(民國102年9月2日至103年9月1日出生者)
- 小二班(民國103年9月2日至104年9月1日出生者)
- 幼幼班(民國104年9月2日至105年9月1日出生者)
- 若是108學年度才接受特教服務的學生，如：B類或學前特教班，則年齡計算往後再加一年。
- 01/18前，未完成資料補件或補正的個案，初評老師處理方式：中、小、幼幼班視情況予以送件，或提送108-2。

跨階段部份若學生需要附銜轉報表依認知和能力表現，但所呈現資料(包含跨階段評估資料若僅是做Mullen Scales of Early Learning-穆林早期學期發展量表)。

各項送件資料之期限(以本處鑑定安置會議日期第一日 108.03.04 為基準)

各項送件資料	資料期限	時期
1.身心障礙手冊或身心障礙證明	到期日不遲早於鑑定安置會議	108.03.04
2.醫院診斷證明書	一學期	107.03.04 (含)之後
3.為兒童力量表或心理測驗報告	二學期	106.03.04 (含)之後
4.聯合評估中心之綜合評估報告書	送報會上所審閱之日期為止	
5.能力圖	跨學期一學期	107.03.04 (含)之後
6.能力圖	跨學期二學期	106.03.04 (含)之後
7.華衍中學適用行為量表(CABS)	一學期	107.03.04 (含)之後
8.監護人同意書	四個月	107.11.04 (含)之後

送件重點提醒

- 108-1的送件期限是分開的，因此要留意申請的區間是否為108年度第1次特殊教育鑑定安置(學前階段)(國小)申請，如果有點選錯誤申請到108年度第1次特殊教育鑑定安置(國教階段)(國小)，如果已經超過送件期限請與特教中心聯繫。

108-1的送件期限是分開的，因此要留意申請的區間是否為108年度第1次特殊教育鑑定安置(學前階段)(國小)申請，如果有點選錯誤申請到108年度第1次特殊教育鑑定安置(國教階段)(國小)，如果已經超過送件期限請與特教中心聯繫。

- 申請特教類別，可與園方溝通，如果是明確為：腦麻或自閉症、聽障、肢障...確診個案，建議申請的特教類別可直接點選該確診類別，到時後初評會議進行安置時，會直接為已通過，而非通過類別和當初申請不一致，輸入的結果會key成：不通過(因為通過類別和申請不同，如：申請發展遲緩，通過：腦性麻痺)。

送件重點提醒

監護人同意書及申請表簽名欄位審查原則：

- 106-2起改用新版監護人同意書，注意簽名日期需為四個月內(這次請使用新版同意書)。
- 若為保護個案由社工簽名者，需附上公文以示證明。安置學校得不受學區限制。
- 簽名欄位應親筆簽上全名，如為蓋章者，請學校於監護人同意書上註明原因。
- 監護人同意書及申請表簽名者應與系統申請表監護人一致，若監護人同意書或申請表簽名者非個案之監護人，請學校於申請表上註明原因。

NEW-記得上傳-監護人同意書

◎監護人同意書請提醒家長填上日期(監護人簽名日期)在：
四個月內，以鑑定安置第一日為基準往前推四個月內)

H類提報重點提醒

- 一、報名時間：107年12月17日(星期一)至108年1月2日(星期三)，逾期不予受理。
- 二、報名地點：本市公立國民小學附設的兒園、市立的兒園均可受理，並請的原就讀之幼兒園(機構)協助提供鑑定所需相關資料；未入園者，請家長逕向幼兒居住戶籍鄰近地之公立的兒園辦理，以供受理之公立的兒園評估幼兒之特殊教育需求；如有疑義請洽本市特殊教育資源中心。

H類安置原則

- 公立幼兒園普通班每班以安置2名身心障礙幼兒為原則，特殊情形由經輔會決議之。
- 經經輔會綜合研判決議鑑定通過之身心障礙幼兒，申請安置該園志願人數未超過可招收名額時，應一律准其入園；欲申請安置同一公立幼兒園之幼兒數如超過該園安置容量時，以適性安置之前提下，依規定優先順序進行安置。
- 申請表(同意書)

關於H類的送件重點說明

- ・接受鑑定之原因和去年之差異由6種縮減成3種

「孫文獨立之原因(由右起選擇一勾選)」: ☐ 加入公會的史蹟 新報被取締而倒閉。 ☐ 加入公會的史蹟 不同居性被教團欺。 ☐ 加入公會的史蹟 同居性被教團欺。
「孫文獨立之原因(由左起選擇一勾選)」: ☐ 加入公會的史蹟 新報被取締而倒閉(本說就並非有發生身分)。 ☐ 加入公會的史蹟 楊瑞麟被取締(楊瑞麟已有其現任黨派,也要公論)。 ☐ 加入公會的史蹟 彭成海被史蹟人要求公開的,假使中港的或。 ☐ 加入公會的史蹟 彭成海被史蹟人要求公開的,假使中港的或。 ☐ 加入公會的史蹟 不同居性被教團欺(香港史蹟中非公論一道理)。 ☐ 加入公會的史蹟 不同居性被教團欺(香港史蹟中非公論一道理)。

108學年度身心障礙幼兒入公立幼兒園
鑑定及安置檢具資料

- 一、全戶戶名及戶籍名錄正本(受理單位：律師事務所，正本驗章發還)。
 - 二、外務部戶名及戶籍名錄正本(受理單位：律師事務所，正本驗章發還)。
 - 三、內政部戶名及戶籍名錄正本(受理單位：律師事務所，正本驗章發還)。
 - 四、中華民國戶籍法教育廳登記室登記人同意書(律師印)。
 - 五、108年度戶籍法登記人口統計圖表(內政部戶籍法登記室登記人口統計圖表)(律師印)。
- 五、其餘應辦之事項，請檢附下列相關證明文件，正本由受理單位律師檢驗，上簿指圖於相關主管機關主任簽章後：
- (一)低收入戶子女：戶籍所在地(臺南市、縣)主管機關核發證明文件。
 - (二)特殊境遇家庭之戶口名簿：戶籍所在地(臺南市、縣)戶政事務所。
 - (三)特殊境遇家庭之子女：符合特殊境遇家庭扶助條例第4條之規定公文。
 - (四)戶籍行政區劃定：戶口名簿及戶籍名錄。
 - (五)區(局)內核實調查：戶口、核對「人口」人事資料提供之在職證明。

【H類：優先入園+申請不分類巡迴輔導班服務】
新提報疑似個案說明

[illegible]

【H類：優先入團+申請不分類巡迴輔導班服務】
不同屬性說明

[illegible]

【H類：優先入園+申請不分類巡迴輔導班服務】
同屬性說明

[illegible]

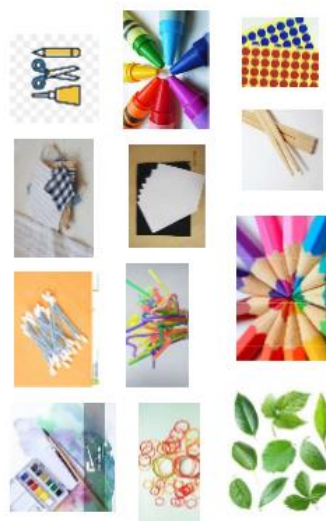
繪本



美感課程活動共創共享



美勞用具和材料



創作共享方式

- 一. 分小組選擇繪本和材料
- 二. 小組討論創作配合的領域或IEP目標
- 三. 小組分享討論和集體創作
- 四. 分享組員作品
- 五. 集思廣益-
 - *還可以利用那些素材進行活動?
 - *推薦那些繪本?

謝謝您的聆聽



美勞活動在教學輔導之運用

- 素材多樣化，DIY動手做
- 不管教甚麼？小朋友最常說的就是「我不會」，該如何引導？
- **美勞活動在學前扮演的角色：**感官知覺、觸覺、視知覺等多元感官刺激的學習
- **美勞活動在情緒引導的功能：**如何從幼兒的憤怒、退縮、不信任，到願意開口說話、與人互動，表達內心的想法，美勞繪畫扮演重要的角色。

美勞活動在教學輔導之運用

- **美勞活動在語言發展引導的功能：**從語彙量極少，不願意開口說話，說話不清楚，到願意說，會說故事的引導歷程。
- **美勞活動在精細動作發展之運用：**塗色、手指印畫、治療黏土、蓋印章、貼紙、打洞器拼貼圖畫、剪刀使用...

何謂肢體律動

對一位幼兒而言，當他接收到音樂的聲音時，透過聽覺、視覺，傳送至大腦，連結中樞神經系統，指揮身體的骨骼、肌肉系統，來配合音樂的旋律與節奏。

肢體律動遊戲教學課程分享

舊城國小 楊惠雯

肢體律動

律動可鍛鍊孩子動作技能及感覺統合的發展，促進肌肉、骨骼及神經系統的整合，提升孩子平衡力、協調力、肌耐力的發展外；也可以使孩子學習搭配音樂培養節奏性及鍛鍊動作技巧來運用肢體，讓孩子可以培養觀察力、模仿力、創造力和想像力，而律動課程中還能藉由與他人的接觸後，訓練社交性、合群性和團隊合作的能力。

肢體律動遊戲教學課程分享

- 一 何謂肢體律動
- 二 肢體律動遊戲課程
- 三 肢體律動教學原則
- 四 肢體律動實作分享

肢體律動遊戲課程——我是小小鳥

目標：★訓練身體平衡感 ★訓練上臂力量

活動：音 樂～小鳥飛翔動作

鈴聲～小鳥一隻腳休息肢體造型



肢體律動遊戲課程設計

[illegible]

肢體律動遊戲課程——大樹與石頭

目標：★辨別特定音型 ★認識空間方向 ★訓練身體反應能力

活動：音樂～走、跑、跳、爬……

鼓聲～石頭造型動作

鈴 摩 大樹造型動作

招桿棒／用／便／左／右／上



肢體律動遊戲課程——黏土捏捏捏

目標：★認識形狀 ★模仿黏土形狀肢體造型

★訓練手部小肌肉

活動：音樂～搓／捏／揉黏土（湯圓／蛋餅／蛋捲／甜甜圈）

鼓聲～黏土形狀肢體造型



肢體律動遊戲課程－聖誕禮物

目標：★增進身體能力發展 ★培養同心協力精神
 活動：音樂～走、跑、跳、爬...
 鼓聲～小小的禮物造型
 鈴聲～大大的禮物造型



肢體律動遊戲課程－雞蛋妹

目標：★訓練身體反應能力 ★模仿肢體造型
 活動：音樂～走、跑、跳、爬...
 鼓聲～模仿指定肢體造型動作



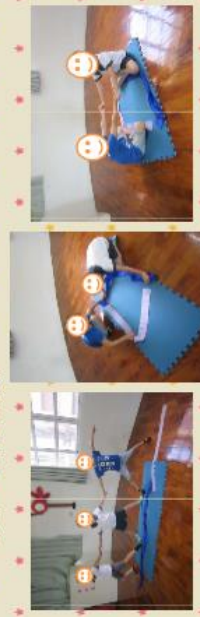
肢體律動遊戲課程－毛毛蟲與蝴蝶

目標：★認識毛毛蟲與蝴蝶生長過程 ★訓練身體協調性
 ★辨別特定音型 ★訓練手臂肌力
 活動：音樂～毛毛蟲爬行/蝴蝶飛行
 鼓聲～毛毛蟲搖曲動作
 鈴聲～蝴蝶伸展造型動作



肢體律動遊戲課程－白雲和小河

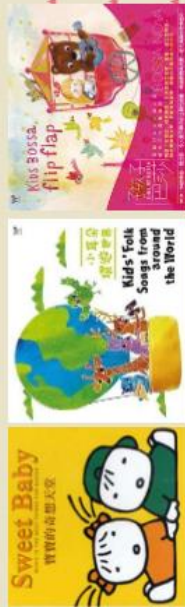
目標：★認識肢體空間 ★辨別特定音型 ★培養團體合作能力
 活動：音樂～高與低的走、跑、跳、爬...
 鼓聲～圓形造型動作
 鈴聲～直線造型動作



台東長濱親職講座肢體律動教學分享



推薦相關音樂



台東長濱親職講座肢體律動教學分享



台東長濱親職講座肢體律動教學分享



結語

從平日教學當中，可以發現肢體律動遊戲、教學首重幼兒「個人」，包括孩子的起點行為、興趣、身體的發展、個別差異等。其次則是要多給予鼓勵與獎賞，培養孩子的自信心與創作力。藉由和其他人及環境的接觸與互動來建構自我的概念與身心的發展。

結語

從平日教學當中，可以發現肢體律動遊戲、教學首重幼兒「個人」，包括孩子的起點行為、興趣、身體的發展、個別差異等。其次則是要多給予鼓勵與獎賞，培養孩子的自信心與創作力。藉由和其他人及環境的接觸與互動來建構自我的概念與身心的發展。

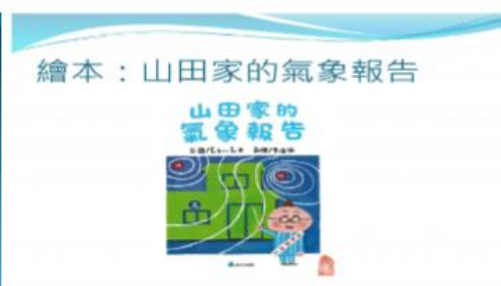
謝謝大家聆聽！



第五場 簡報







小試身手

陰天會用來形容？

- 1.憂鬱的心情
- 2.骯髒的雙手

如果以下的天氣.....
你會用來形容什麼事情？

晴空萬里...

- 1.計畫好旅行，準備要出遊了。
- 2.準備放暑假，心情感覺愉悅

暴風雨來臨...

- 1.跟家人、同事起衝突或爭執。
- 2.面對親子關係緊張的氛圍

火山爆發了...

- 1.面對學生反覆教導，學生仍無進步。
- 2.面對家長不明理，無法溝通。

在分享開始之前.....

你覺得彩色透明紙的
感覺是那一個樣子？

幫他選上你認為
最適當的顏色吧！

我們有5種
基本的情緒：



情緒的辨別和整理



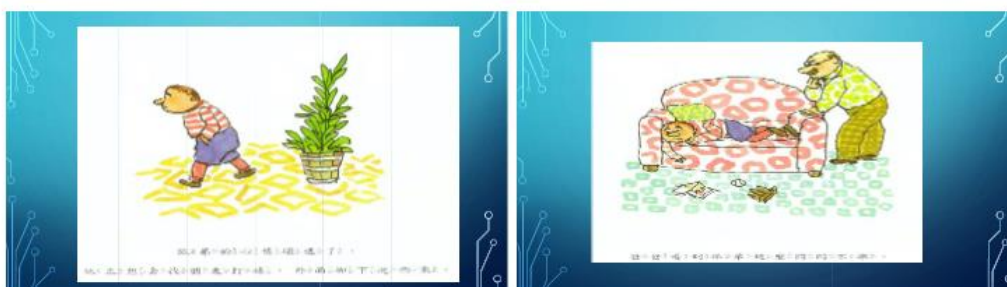
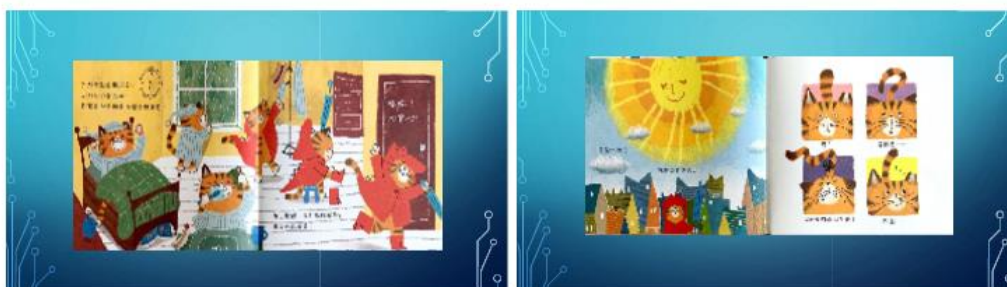
















爸爸媽媽和孩子一起看書，
 爸爸媽媽和孩子一起看書，
 爸爸媽媽和孩子一起看書。

討論

- 什麼事會讓我不開心
- 不開心的我會
- 當我不開心時我可以
- 別人不開心時我可以





情緒顏色

- 悲傷的顏色
- 開心的顏色





情緒線條

- 悲傷的線條
- 開心的線條





雨過天晴

- 影畫畫製作





高雄市教育局 107 學年度學前巡迴輔導教師專業成長社群

* 個案基本資料
 * 個案現況能力描述
 * 教學策略說明
 * 教學目標
 * 深思
 * 回饋

社會互動遊戲
在教學輔導技巧之運用

組員名單:

明正國小：許錦蓮
旗山國小：林錦蓮
加昌國小：何青珊
左營國小：張敏

社會互動遊戲



明正國小：許錦春

[illegible]

第一週	第二週	活動目標	活動內容
1. 了解人體構造及功能。	1. 了解人體構造及功能。	1. 了解人體構造及功能。	1. 了解人體構造及功能。
2. 了解人體構造及功能。	2. 了解人體構造及功能。	2. 了解人體構造及功能。	2. 了解人體構造及功能。
3. 了解人體構造及功能。	3. 了解人體構造及功能。	3. 了解人體構造及功能。	3. 了解人體構造及功能。
4. 了解人體構造及功能。	4. 了解人體構造及功能。	4. 了解人體構造及功能。	4. 了解人體構造及功能。
5. 了解人體構造及功能。	5. 了解人體構造及功能。	5. 了解人體構造及功能。	5. 了解人體構造及功能。

第二週活動照片(一)



第一週	第二週	活動目標	活動內容
1. 了解人體構造及功能。	1. 了解人體構造及功能。	1. 了解人體構造及功能。	1. 了解人體構造及功能。
2. 了解人體構造及功能。	2. 了解人體構造及功能。	2. 了解人體構造及功能。	2. 了解人體構造及功能。
3. 了解人體構造及功能。	3. 了解人體構造及功能。	3. 了解人體構造及功能。	3. 了解人體構造及功能。
4. 了解人體構造及功能。	4. 了解人體構造及功能。	4. 了解人體構造及功能。	4. 了解人體構造及功能。
5. 了解人體構造及功能。	5. 了解人體構造及功能。	5. 了解人體構造及功能。	5. 了解人體構造及功能。

第一週活動照片



其它陸續主要活動和教材(二)



其他：
1. 善用幼兒語言優勢進行「句子接龍」、重疊詞接龍(發展專注力)
2. 善用資源：比手畫腳說一說猜一猜、記憶轉轉盤、步步為營、閉眼手……等等發展專注力、增進參與活動、遵守規則及提升專注力。
3. 共同拼圖、創作操作橡皮泥做出造型
* 附屬空形數字貼片列圖卡教材來自雙語幼兒發展健康促進研究中心 陳淑坤老師



第二週活動照片(二)



其它陸續主要活動和教材(一)



高雄市107學年度 學前巡迴輔導教師專業成長社群
社會互動遊戲在教學輔導技巧
之運用

旗山國小 林錦蓮
108/05/03



➤ 第一次奧福音樂教學

➤ 時間:102年9月16日、17日

融合教學策略二階段

(一)啟學期間 (9/2~9/30月共9天)

- 閱讀文獻與相關研究
- 觀察、評估、個別教學。
- 在一日作息或多元的學習活動中，瞭解在地文化特色。
- 了解課程模式的進行狀況。
- 利用團體音樂教學活動進行研究。
- 利用團體與個別活動時間進行資料蒐集。
- 以錄影、錄音、拍照及載事記錄的方式進行資料的蒐集。
- 教學的反省與檢討。

(二)教學後期 (10/7~11/25共8天)

- 閱讀文獻與相關研究做檢驗，釐清自己的研究方向。
- 調整音樂教學實施。
- 結合幼兒園、家庭與社區的網路，融合在地文化課程。
- 教學的反省與檢討。

(二)教學後期

單元主題:我的身體最神氣

主題教學

音樂、律動
協同教學

歡迎圖 nopic.com/



星星來的小天使



目標：1. 提升參與活動的意願、2. 培養同儕互動之技巧
引導活動：小松鼠的秋天學校之音樂與遊戲(二)



團體活動後之補救教學



成果



配合單元主題：我的身體最神氣
引導活動：小松鼠的秋天學校之故事與音樂遊戲(一)





- 運用繪本故事帶入合作的概念



- 藉由力量以及教室的特性，讓幼兒體驗團體力量大



THE END

歡迎圖 nipic.com/

- 讓幼兒練習尋求協助



歡迎圖 nipic.com/

社會互動遊戲



左營國小 張敏

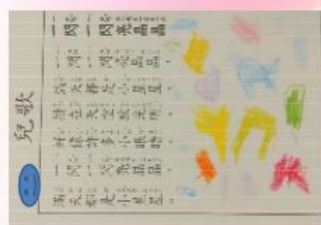
2019.05.03

- 專心好寶寶
- 1. 模範生
- 2. 友誼糖
- 3. 精美禮物
- 4. 充電站



歡迎圖 nipic.com/

遊戲中學習(一)



藉由示範、模仿、操作，幼兒在遊戲中學會遵守規範

遊戲中學習(二)



幫助幼兒透過生活經驗學習控制、學習輸贏概念、聽指令做動作

社會互動遊戲的功能

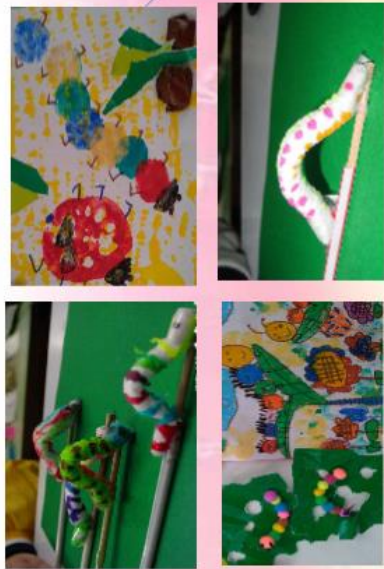
- * 幼兒能在遊戲中學習與人互動、輪流、等待、分享及合作
- * 音樂、兒歌、唸謠、手指謠的運用
- * 幫助孩子透過生活經驗學習控制
- * 透過團體討論及分享，鼓勵幼兒發言
- * 培養適當情緒表達能力，肯定讚許正確行為，對於負向行為為輔導了解行為後果

角色扮演遊戲



幼兒能在遊戲中學習與人互動、輪流、等待、分享及合作

可愛的毛毛蟲



遊戲中學習(三)



在真實情境中，藉由遊戲互動，幫助幼兒轉移情緒

蝴蝶變變變



團體討論、分享



透過團討與分享，鼓勵幼兒踴躍說出心裡的話

附件三 簽到表

【領綱素養】十二年國教新課綱之學前教師教學輔導技巧之運用(一) 出席人員簽到表						
研習日期：2018-11-02 ~ 2018-11-02 主辦單位：高雄市政府教育局 協辦單位：						
NO	服務單位	姓名	職務名稱	簽到處	簽退處	備註
1	市立左營國小	胡雅方	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	胡雅方	胡雅方	
2	市立新民國小	陳瓊玉	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	陳瓊玉	陳瓊玉	
3	市立楠梓特殊學校	吳柳桂	班級導師 特殊合格老師 (身心障礙類)	吳柳桂	吳柳桂	
4	市立左營國小	林雅莉	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	林雅莉	林雅莉	
5	市立五權國小	黃敏玲	班級導師 特殊合格老師 (身心障礙類)	黃敏玲	黃敏玲	
6	市立楠陽國小	蔡佳玲	巡迴輔導教師 一般合格老師			
7	市立左營國小	張敏	班級導師 特殊合格老師 (身心障礙類)	張敏	張敏	
8	高雄市左營區勝利國民小學附設幼兒園	黃曉婷	巡迴輔導教師 不具教師資格	黃曉婷	黃曉婷	吃素

9	市立舊城國小	楊惠雯	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	楊惠雯	楊惠雯	
10	市立五權國小	陳冠廷	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	陳冠廷	陳冠廷	
11	市立左營國小	莊蓓蓉	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	請假	請假	
12	市立楠梓特殊學校	陳貞鳳	班級導師 特殊合格老師 (身心障礙類)	陳貞鳳	陳貞鳳	
13	市立楠梓特殊學校	林季樺	班級導師 特殊合格老師 (身心障礙類)	林季樺	林季樺	
14	市立舊城國小	王霽晴	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	王霽晴	王霽晴	
15	市立明正國小	許錦春	巡迴輔導教師 一般合格老師	許錦春	許錦春	
16	市立楠梓特殊學校	蔡玉玲	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	蔡玉玲	蔡玉玲	吃素
17	市立加昌國小	何青珊	班級導師 不具教師資格	何青珊	何青珊	

卡學同小 附高志 附高志 附高志

[領綱素養]十二年國教新課綱之學前教師教學輔導技巧之運用(二) 出席人員簽到表						
研習日期：2018-12-07 ~ 2018-12-07						
主辦單位：高雄市政府教育局						
協辦單位：						
NO	服務單位	姓名	職務名稱	簽到處	簽退處	備註
1	市立加昌國小	何青珊	巡迴輔導教師 不具教師資格	請假		
2	市立明正國小	許錦春	巡迴輔導教師 一般合格老師	許錦春	許錦春	特教 20 學分學程
3	市立楠梓特殊學校	林季樺	班級導師 特殊 合格老師 (身 心障礙類)	林季樺	林季樺	
4	市立楠梓特殊學校	陳貞夙	班級導師 特殊 合格老師 (身 心障礙類)	陳貞夙	陳貞夙	
5	市立東光國小	李敏瑄	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)			
6	市立楠梓特殊學校	吳柳桂	班級導師 特殊 合格老師 (身 心障礙類)	吳柳桂	吳柳桂	
7	高雄市左營區 勝利國民小學 附設幼兒園	黃曉婷	巡迴輔導教師 不具教師資格	黃曉婷	黃曉婷	
8	市立新民國小	陳瓊玉	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	陳瓊玉	陳瓊玉	
9	市立舊城國小	楊惠雯	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	楊惠雯	楊惠雯	
10	市立左營國小	張敏	班級導師 特殊 合格老師 (身 心障礙類)	張敏	張敏	
11	市立旗山國小	林錦蓮	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	林錦蓮	林錦蓮	
12	市立河濱國小	黃荷婷	班級導師 特殊 合格老師 (身 心障礙類)	黃荷婷	黃荷婷	
13	市立中庄國小	許藍憶	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	許藍憶	許藍憶	
14	市立左營國小	簡心彤	教保員 一般合 格老師	簡心彤	簡心彤	
15	市立左營國小	陳宜伶	班級導師 一般 合格老師	陳宜伶	陳宜伶	

16	市立楠梓特殊學校	蔡玉玲	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	請假		吃素
17	市立左營國小	林雅莉	班級導師 特殊 合格老師 (身 心障礙類)	林雅莉	林雅莉	
18	市立舊城國小	王霽晴	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	請假		吃素

莊清蓉 T=23584437

莊清蓉

歐陽慧 S=1596974

歐陽慧

[領綱素養] 十二年國教新課綱之學前教師教學輔導技巧之運用(三) 出席人員簽到表						
研習日期：2018-12-28 ~ 2018-12-28						
主辦單位：高雄市政府教育局						
協辦單位：						
NO	服務單位	姓名	職務名稱	簽到處	簽退處	備註
1	市立楠梓特殊學校	吳柳桂	班級導師 一般合格老師	吳柳桂	吳柳桂	
2	市立左營國小	張敏	班級導師 特殊合格老師 (身心障礙類)	張敏	張敏	
3	市立舊城國小	王霽晴	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	王霽晴	王霽晴	吃素
4	市立楠梓特殊學校	蔡玉玲	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)			吃素
5	市立左營國小	胡雅方	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	胡雅方	胡雅方	
6	市立勝利國小	黃曉婷	巡迴輔導教師 不具教師資格	黃曉婷	黃曉婷	
7	市立明正國小	許錦春	巡迴輔導教師 一般合格老師	許錦春	許錦春	
8	市立新民國小	陳瓊玉	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	陳瓊玉	陳瓊玉	
9	市立河濱國小	黃荷婷	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	黃荷婷	黃荷婷	
10	市立東光國小	李敏瑄	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	李敏瑄	李敏瑄	
11	市立旗山國小	林錦蓮	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	請假		

【領綱素養】十二年國教新課綱之學前教師教學輔導技巧之運用(四) 出席人員簽到表						
研習日期：2019-03-15 ~ 2019-03-15						
主辦單位：高雄市政府教育局						
協辦單位：						
NO	服務單位	姓名	職務名稱	簽到處	簽退處	備註
1	市立東光國小	李敏瑄	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	李敏瑄	李敏瑄	
2	市立左營國小	林雅莉	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	林雅莉	林雅莉	
3	市立左營國小	莊蕓蓉	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	莊蕓蓉	莊蕓蓉	
4	市立左營國小	胡雅方	班級導師 特殊 合格老師 (身 心障礙類)	胡雅方	胡雅方	
5	市立加昌國小	何青珊	巡迴輔導教師 不具教師資格	何青珊	何青珊	
6	市立楠梓特殊 學校	吳柳桂	班級導師 一般 合格老師	吳柳桂	吳柳桂	
7	市立左營國小	張敏	班級導師 特殊 合格老師 (身 心障礙類)	張敏	張敏	
8	市立舊城國小	王露晴	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	請假		吃素
9	高雄市左營區 勝利國民小學 附設幼兒園	黃曉婷	巡迴輔導教師 不具教師資格	黃曉婷	黃曉婷	
10	市立新民國小	陳瓊玉	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	陳瓊玉	陳瓊玉	
11	市立明正國小	許錦春	班級導師 一般 合格老師	許錦春	許錦春	
12	市立兆湘國小	卓秀枝	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	卓秀枝	卓秀枝	
13	市立河濱國小	黃荷婷	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	黃荷婷	黃荷婷	
	舊城國小 增設班			楊玉雪	楊玉雪	
				陳怡宏	陳怡宏	

[領綱素養]十二年國教新課綱之學前教師教學輔導技巧之運用(五) 出席人員簽到表						
研習日期：2019-04-19 ~ 2019-04-19						
主辦單位：高雄市政府教育局						
協辦單位：						
NO	服務單位	姓名	職務名稱	簽到處	簽退處	備註
1	市立旗山國小	林錦蓮	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	林錦蓮	林錦蓮	
2	市立河濱國小	黃荷婷	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	黃荷婷	黃荷婷	
3	高雄市私立鼎 佳幼兒園	陳憶綾	班級導師 特殊 合格老師 (身 心障礙類)	陳憶綾	陳憶綾	
4	市立加昌國小	何青珊	巡迴輔導教師 不具教師資格	何青珊	何青珊	
5	市立楠梓特殊 學校	吳柳桂	班級導師 一般 合格老師	吳柳桂	吳柳桂	
6	市立左營國小	張敏	班級導師 特殊 合格老師 (身 心障礙類)	張敏	張敏	
7	高雄市左營區 勝利國民小學 附設幼兒園	黃曉婷	巡迴輔導教師 不具教師資格			
8	市立新民國小	陳瓊玉	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	陳瓊玉	陳瓊玉	
9	市立左營國小	胡雅方	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	胡雅方	胡雅方	
10	市立明正國小	許錦春	巡迴輔導教師 一般合格老師	許錦春	許錦春	
11	市立左營國小	莊蕚蓉	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	莊蕚蓉	莊蕚蓉	
12	市立左營國小	林雅莉	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	林雅莉	林雅莉	

市立東光國小 李敏玲

李敏玲 李敏玲 T223332639

[領綱素養]十二年國教新課綱之學前教師教學輔導技巧之運用(六) 出席人員簽到表						
研習日期：2019-05-03 ~ 2019-05-03						
主辦單位：高雄市政府教育局						
協辦單位：						
NO	服務單位	姓名	職務名稱	簽到處	簽退處	備註
1	市立旗山國小	林錦蓮	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	林錦蓮	林錦蓮	
2	市立左營國小	莊蒨蓉	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	莊蒨蓉	莊蒨蓉	
3	市立左營國小	胡雅方	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	胡雅方	胡雅方	
4	市立東光國小	李敏瑄	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	李敏瑄	李敏瑄	
5	市立左營國小	林雅莉	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	林雅莉	林雅莉	
6	市立加昌國小	何青珊	巡迴輔導教師 不具教師資格	何青珊	何青珊	
7	市立楠梓特殊學校	吳柳桂	班級導師 一般合格老師	吳柳桂	吳柳桂	
8	市立左營國小	張敏	班級導師 特殊合格老師 (身心障礙類)	張敏	張敏	
9	市立明正國小	許錦春	巡迴輔導教師 一般合格老師	許錦春	許錦春	吃素
10	高雄市左營區勝利國民小學附設幼兒園	黃曉婷	巡迴輔導教師 不具教師資格	黃曉婷	黃曉婷	
11	市立新民國小	陳瓊玉	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	陳瓊玉	陳瓊玉	
12	市立兆湘國小	卓秀枝	巡迴輔導教師 特殊合格老師 (身心障礙類)	卓秀枝	卓秀枝	