

高雄市特教輔導團

107 學年度特殊教育教師專業成長社群-

視知覺與視動統整-從繪本出發實施計畫

壹、緣起：

在幼兒發展過程中，視覺為學習的主要感覺訊息來源，如認知學習、書寫等，也影響了幼兒環境適應及探索能力、對自己身體探索能力、人際互動、仿效他人等學習經驗的建立、功能性活動的操作速率及品質等。幼兒透過注視、主動搜尋訊息，在複雜的視覺背景中篩選出要看的主題，與記憶庫中的資訊作比對，產生理解，再將視覺印象記憶，進一步產生視覺認知，並做出相對應的動作反應，因此，「視知覺」的發展對學齡前幼兒而言十分重要。視知覺指人從看到（接受視覺訊息）、經大腦處理後，進一步能理解訊息意義（視覺認知）的過程，倘若學齡前階段沒有發展完備，可能將影響進入學齡階段後的相關表現。

依據 Warren (1993)的視知覺發展階層金字塔，視知覺包含視覺接收及視覺認知兩要素，前者包含主要基礎視覺（視力、視野等）及眼球動作能力（注視、追視等），使能適當的選取、整合外在視覺資訊；後者則包含視覺注意力、視覺記憶力、視覺區辨等，最終形成視覺認知，即是能將視覺資訊於心智中進行適切操作與整合的能力。依據國內常用的視知覺評估量表之一：Test of Visual-Perceptual Skills (n-m) Revised（簡稱 TVPS-R），包含了七類視知覺能力：視覺區辨、視覺記憶、視覺空間關係、視覺形狀恆常、視覺順序記憶、視覺主題背景、視覺完形，其中，前四者屬於較初階之視知覺能力。

除了視知覺外，動作能力也是學齡前幼兒的重點發展領域之一，包含了粗大動作技巧與精細動作技巧，前者主要組成成份是在改變個體支撐基礎的動作技巧，例如翻身、爬行、攀爬、走路、跑步、跳躍等。幼兒最初有意識、有目的的移動行為，即其粗大動作技巧表現，就是用眼睛看著想去的地方，接著運用粗大動作，在雙眼的引導下，朝著目標前去，此時眼睛與動作的配合，就是最初的視覺動作整合。視覺動作統整能力的運用，在幼兒各項日常及學習活動中，佔有舉足輕重的地位，尤其隨著年齡增加，此能力對各項表現的影響將越趨顯著。當幼兒要學習新技巧時，幾乎都需要視覺的運作，加上整合運用協調的動作技巧來配合，如沿線剪線條或圖形、著色、球類運動等，均與視知覺功能及視動整合能力的運用息息相關。以發展的角度而言，最初經由粗大動作技巧發展所獲得的視覺動作整合能力，也將是往後在精細動作技巧中，視覺動作整合能力發展的基礎。

視覺訊息包括影像、圖像、文字等，又以圖像為幼兒重要的閱讀工具，也是繪本最重要的組成部份。對學前階段教師而言，「繪本」是經常被使用的教學媒材，尤其以學齡前後階段的幼兒為主要對象。繪本最大的特點是以一系列連貫圖畫組成一個完整的故事，以圖為主，且圖文結合。於教學現場上，除了藉由繪本進行語文、認知及價值觀的發展與培養外，透過繪本閱讀也能直接提升孩子的視覺辨識、主題背景與視覺專注力等視知覺能力。本社群嘗試從繪本衍伸、設計多元的視知覺遊戲，以提升幼兒的視知覺功能為出發點，並進一步整合和動作機能訓練元素，發展視覺動作整合訓練活動，所產出之視知覺／視覺動作統整課程及教學，將可提供

學前特殊需求幼兒更多元之教學實踐方式。另一方面，透過學前特教班教師持續性分享交流、參與專業成長與學習、相互激勵，能提升彼此的知識、技能或態度，也是改善幼兒的學習成效的重要關鍵。

貳、依據：

一、特殊教育法第 15 條。

二、高雄市特殊教育輔導團實施要點。

三、高雄市教育人員特殊教育專業知能精進計畫。

四、高雄市教育局 105 年 7 月 28 日高市教特字第 10534563000 號函。

參、目的：

一、強化學前特殊教育教師對視知覺／視覺動作整合相關專業知能。

二、擴展學前特殊教育教師運用以繪本為本、編擬、設計與發展可應用於輔助特殊需求幼兒視知覺／視覺動作整合訓練之教學實踐能力。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市特教輔導團、高雄市新興區新興國小。

陸、協辦單位：高雄市鳳西國小、高雄市凱旋小學。

柒、參加對象：以本市學前集中式特教班特教教師為優先。

捌、報名方式：特殊教育通報網登錄報名(<http://www.set.edu.tw>)。

玖、實施期程：107 年 9 月至 108 年 6 月止，每個月一次週六上午 9:00~12:00，共計 7-8 次。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-16 人為主，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師(以報名先後順序為主)。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

一、運作規劃：

(一)訂定運作目標，檢核執行歷程：

第一階段研習：聘請相關專業人員交流分享，另由輔導員帶領社群運作以及社群成員分享個案實做經驗。

第二階段研習：全市性成果發表。

(二)依計畫內容及期程落實執行：

預計從 107 年 9 月起實施，約每月一次研討，利用每週六 09:00-12:00。

(三)聘請專家諮詢及有經驗教師實務分享：

邀請學者蒞校指導，與提供諮詢，並遴聘有經驗教師分享實務，以作為推動過程中，社群教師檢核修正運作內涵。

(四)辦理成果發表會：

配合召開成果發表會，向特教教師分享社群運作的寶貴經驗。

二、社群名冊

次	姓名	職稱	服務學校	備註
1	陳奕蓉	學前特教教師	新興區新興國小	擔任社群召集人
2	林千	學前特教教師	新興區新興國小	
3	林宇慈	學前特教教師	鳳西國小	
4	吳凱翎	學前特教教師	凱旋國小	
5	李珮珊	學前特教教師	鳳西國小	
6	邱玉敏	學前特教教師	凱旋國小	
7	徐盈雯	學前特教教師	凱旋國小	
8	蔡玉倩	學前特教教師	龍華國小	
9	戴心雅	學前特教教師	龍華國小	
10	張寶倫	學前特教教師	岡山國小	
11	陳佳靜	學前特教教師	岡山國小	
12	曾碧玉	學前特教教師	桂林國小	
13	王美華	學前特教教師	桂林國小	
14	黃慧欣	學前特教教師	前金幼兒園	

三、運作策略：

(一)方式：

- 1.專題講座視覺認知與繪本之間的相關概念。
- 2.實際結合繪本製作視覺認知相關教材並落實於教學現場。
- 3.個案討論結合繪本進行視覺認知教學對於學生學習表現的影響。

(二)課程規劃：

- 1.聘請專家指導：遴聘教授辦理相關課程主題講座。
- 2.教師社群依專家學者的課程進度設計相關視覺認知的教材內容。
- 3.個案研討視覺認知教材實際運作狀況。
- 4.實施進度：

次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點或場地	人數
1	8 月	一、相見歡 二、初階講座 IEP 需求評估與目標之連結	專題講座	屏東大學特殊教育學系 陳麗圓 老師	新興國小	
2	9 月初	一、進階工作坊 IEP 需求評估與目標之連結與實作	專題講座	屏東大學特殊教育學系 陳麗圓 老師	新興國小	
3	9 月中	教學實務應用分享 (心智圖)	同儕分享與回饋	社群教師	屏東大學	
4	10 月	知覺動作整合概論	專題講座	屏東大學特殊教育學系 張茹茵 老師	新興國小	
5	10 月	教學實務應用分享	實務經驗分享與討論	社群教師	新興國小	
6	11 月初	知覺動作整合進階運用實務	專題講座	職能治療師 林茂勳	新興國小	
7	12 月	教學實務應用分享	實務經驗分享與討論	社群教師	新興國小	

8	1 月	教學實務應用分享	實務經驗分 享與討論	社群教師	新興國小	
9	2 月	全市性成果發表	成果分享與 討論	社群教師	新興國小	

拾貳、經費：2 萬 5 仟元整(詳經費概算表，如附件一)

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允 6 個月內補假半日。

拾肆、預期效益：

一、採跨校合作模式籌組教師社群，提升教師班級經營及教學策略技巧。

二、特教教師自主組成專業成長社群，教師自發性增能精進本身能力，符應教師專業成長需求。

三、辦理成果發表會，召開全市成果發表會，向特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後延續其他專業社群做儲能準備。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正亦同。

承辦單位：

陳奕蓉

輔導主任

教師兼曾國書
輔導主任

會辦單位：

會計

會計室黃鄭意蓮

出納

教師兼林怡汎
出納文書組長

校長：

新興區張慶鴻
新興國民小學
高新校

(附件一)

高雄市特教輔導團
107 學年度特殊教育教師專業成長社群-
視知覺與視動統整-從繪本出發
實施計畫經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費(外聘)	11	時	1600	17600	外聘講師
2	場地水電費	8	次	500	4000	
3	雜支	1	批	2000	2000	
4	成果製作	1	式	1400	1400	成果冊印刷製作
合計	25000 元整					得依實際支出相互勻支。
總計：新台幣貳萬伍仟 元整						

承辦人：

單位主管：

會計：

陳奕蓉

教師兼曾國書
輔導主任

會計室黃鄭意蓮
主任

校長：

高雄新興區張慶鴻
新興國民小學