

107 學年度
高雄市特殊教育專業成長社群-
視知覺與視動統整-從繪本出發

成果報告

主辦單位：高雄市政府教育局

承辦單位：高雄市特殊教育輔導團

高雄市新興區新興國小

協辦單位：高雄市鳳山區鳳西國小

高雄市苓雅區凱旋國小

目錄

107 年度高雄市特殊教育專業成長社群實施計畫公文.....	3
107 學年度高雄市特殊教育專業成長社群-「視知覺與視動統整-從繪本出發」公文.....	5
發文各校參與「視知覺與視動統整-從繪本出發」社群公文.....	11
107 學年度高雄市特殊教育專業成長社群-「視知覺與視動統整-從繪本出發」成果報告.....	13
附件一 「視知覺與視動統整-從繪本出發」簽到表.....	22
附件二 8/23 社群會議記錄與活動花絮.....	23
9/15 社群會議記錄與活動花絮.....	26
10/20 社群會議記錄與活動花絮.....	29
12/8 社群會議記錄與活動花絮.....	32
12/15 社群會議記錄與活動花絮.....	34
1/19 社群會議記錄與活動花絮.....	41
附件三 《幼兒課程綱要》與《第一基金會嬰幼兒早期療育課程計畫》各領域之雙項細目表.....	46
附件四 各校「由繪本出發之教學活動設計」教案.....	47

檔 號：
保存年限：

高雄市政府教育局 函

地址：83001高雄市鳳山區光復路2段132號3樓

承辦單位：特殊教育科

承辦人：楊愛娟

電話：(07)7995678轉3076

傳真：(07)7406602

電子信箱：aichuan.yang@gmail.com



受文者：高雄市新興區新興國民小學

發文日期：中華民國107年9月7日

發文字號：高市教特字第10735879600號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：無



主旨：有關本局補助貴校辦理「107學年度特殊教育教師專業成長社群」所需經費事宜，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本局107年7月26日高市教特字第10734791200號函辦理。
- 二、旨揭經費由本市特殊教育資源中心行政人員、教師及家長身心障礙專業知能研習經費項下支應。
- 三、請貴校將領據（抬頭請書寫：高雄市立仁武特殊教育學校）免備文逕送至本市特殊教育資源中心，俾憑核撥。若有賸餘款，請以支票形式繳回本市特殊教育資源中心，受款人請註明「高雄市立仁武特殊教育學校」（事由處請註明計畫名稱之賸餘款）。
- 四、請貴校於研習結束後15日內至教育部特殊教育通報網核發研習時數，並於一個月內將書面資料（含成果報告及研習講義）報局備查，電子檔同時寄至aichuan.yang@gmail.com

高雄市新興區新興國民小學



10770475600

○本局特殊教育科楊愛娟教師。

正本：高雄市新興區新興國民小學、高雄市美濃區美濃國民小學、高雄市前鎮區鎮昌國民小學、高雄市旗山區嶺口國民小學、高雄市左營區勝利國民小學、高雄市鳳山區新甲國民小學、高雄市苓雅區四維國民小學

副本：高雄市特殊教育資源中心、本局特殊教育科(紙本)

2018-09-07
14:44:34
電子印章



裝



訂

線

高雄市特教輔導團

107 學年度特殊教育教師專業成長社群- 視知覺與視動統整-從繪本出發實施計畫

壹、緣起：

在幼兒發展過程中，視覺為學習的主要感覺訊息來源，如認知學習、書寫等，也影響了幼兒環境適應及探索能力、對自己身體探索能力、人際互動、仿效他人等學習經驗的建立、功能性活動的操作速率及品質等。幼兒透過注視、主動搜尋訊息，在複雜的視覺背景中篩選出要看的主題，與記憶庫中的資訊作比對，產生理解，再將視覺印象記憶，進一步產生視覺認知，並做出相對應的動作反應，因此，「視知覺」的發展對學齡前幼兒而言十分重要。視知覺指人從看到（接受視覺訊息）、經大腦處理後，進一步能理解訊息意義（視覺認知）的過程，倘若學齡前階段沒有發展完備，可能將影響進入學齡階段後的相關表現。

依據 Warren (1993)的視知覺發展階層金字塔，視知覺包含視覺接收及視覺認知兩要素，前者包含主要基礎視覺（視力、視野等）及眼球動作能力（注視、追視等），使能適當的選取、整合外在視覺資訊；後者則包含視覺注意力、視覺記憶力、視覺區辨等，最終形成視覺認知，即是能將視覺資訊於心智中進行適切操作與整合的能力。依據國內常用的視知覺評估量表之一：Test of Visual-Perceptual Skills (n-m) Revised（簡稱 TVPS-R），包含了七類視知覺能力：視覺區辨、視覺記憶、視覺空間關係、視覺形狀恆常、視覺順序記憶、視覺主題背景、視覺完形，其中，前四者屬於較初階之視知覺能力。

除了視知覺外，動作能力也是學齡前幼兒的重點發展領域之一，包含了粗大動作技巧與精細動作技巧，前者主要組成成份是在改變個體支撐基礎的動作技巧，例如翻身、爬行、攀爬、走路、跑步、跳躍等。幼兒最初有意識、有目的的移動行為，即其粗大動作技巧表現，就是用眼睛看著想去的地方，接著運用粗大動作，在雙眼的引導下，朝著目標前去，此時眼睛與動作的配合，就是最初的視覺動作整合。視覺動作統整能力的運用，在幼兒各項日常及學習活動中，佔有舉足輕重的地位，尤其隨著年齡增加，此能力對各項表現的影響將越趨顯著。當幼兒要學習新技巧時，幾乎都需要視覺的運作，加上整合運用協調的動作技巧來配合，如沿線剪線條或圖形、著色、球類運動等，均與視知覺功能及視動整合能力的運用息息相關。以發展的角度而言，最初經由粗大動作技巧發展所獲得的視覺動作整合能力，也將是往後在精細動作技巧中，視覺動作整合能力發展的基礎。

視覺訊息包括影像、圖像、文字等，又以圖像為幼兒重要的閱讀工具，也是繪本最重要的組成部份。對學前階段教師而言，「繪本」是經常被使用的教學媒材，尤其以學齡前後階段的幼兒為主要對象。繪本最大的特點是以一系列連貫圖畫組成一個完整的故事，以圖為主，且圖文結合。於教學現場上，除了藉由繪本進行語文、認知及價值觀的發展與培養外，透過繪本閱讀也能直接提升孩子的視覺辨識、主題背景與視覺專注力等視知覺能力。本社群嘗試從繪本衍伸、設計多元的視知覺遊戲，以提升幼兒的視知覺功能為出發點，並進一步整合和動作機能訓練元素，發展視覺動作整合訓練活動，所產出之視知覺／視覺動作統整課程及教學，將可提供

學前特殊需求幼兒更多元之教學實踐方式。另一方面，透過學前特教班教師持續性分享交流、參與專業成長與學習、相互激勵，能提升彼此的知識、技能或態度，也是改善幼兒的學習成效的重要關鍵。

貳、依據：

- 一、特殊教育法第 15 條。
- 二、高雄市特殊教育輔導團實施要點。
- 三、高雄市教育人員特殊教育專業知能精進計畫。
- 四、高雄市教育局 105 年 7 月 28 日高市教特字第 10534563000 號函。

參、目的：

- 一、強化學前特殊教育教師對視知覺／視覺動作整合相關專業知能。
- 二、擴展學前特殊教育教師運用以繪本為本、編擬、設計與發展可應用於輔助特殊需求幼兒視知覺／視覺動作整合訓練之教學實踐能力。

肆、主辦單位：高雄市政府教育局。

伍、承辦單位：高雄市特教輔導團、高雄市新興區新興國小。

陸、協辦單位：高雄市鳳西國小、高雄市凱旋小學。

柒、參加對象：以本市學前集中式特教班特教教師為優先。

捌、報名方式：特殊教育通報網登錄報名(<http://www.set.edu.tw>)。

玖、實施期程：107 年 9 月至 108 年 6 月止，每個月一次週六上午 9:00~12:00，共計 7-8 次。

拾、參加人數：參與研討社群以 4-16 人為主，外聘講師為求經費最大效益則擴大增加參與教師(以報名先後順序為主)。

拾壹、教師專業成長社群運作之整體規劃說明：

三、運作策略：

(一)方式：

- 1.專題講座視覺認知與繪本之間的相關概念。
- 2.實際結合繪本製作視覺認知相關教材並落實於教學現場。
- 3.個案討論結合繪本進行視覺認知教學對於學生學習表現的影響。

(二)課程規劃：

- 1.聘請專家指導：遴聘教授辦理相關課程主題講座。
- 2.教師社群依專家學者的課程進度設計相關視覺認知的教材內容。
- 3.個案研討視覺認知教材實際運作狀況。
- 4.實施進度：

次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點或場地	人數
1	8月	一、相見歡 二、初階講座 IEP需求評估與目標之連結	專題講座	屏東大學特殊教育學系 陳麗圓 老師	新興國小	
2	9月初	一、進階工作坊 IEP需求評估與目標之連結與實作	專題講座	屏東大學特殊教育學系 陳麗圓 老師	新興國小	
3	9月中	教學實務應用分享 (心智圖)	同儕分享與回饋	社群教師	屏東大學	
4	10月	知覺動作整合概論	專題講座	屏東大學特殊教育學系 張茹茵 老師	新興國小	
5	10月	教學實務應用分享	實務經驗分享與討論	社群教師	新興國小	
6	11月初	知覺動作整合進階運用實務	專題講座	職能治療師 林茂勳	新興國小	
7	12月	教學實務應用分享	實務經驗分享與討論	社群教師	新興國小	

8	1月	教學實務應用分享	實務經驗分享與討論	社群教師	新興國小
9	2月	全市性成果發表	成果分享與討論	社群教師	新興國小

拾貳、經費：2萬5仟元整(詳經費概算表，如附件一)

拾參、參加人員給予公假登記，課務自理，如因時間調整於假日辦理研討活動，參與人員，准允6個月內補假半日。

拾肆、預期效益：

- 一、採跨校合作模式籌組教師社群，提升教師班級經營及教學策略技巧。
- 二、特教教師自主組成專業成長社群，教師自發性增能精進本身能力，符應教師專業成長需求。

三、辦理成果發表會，召開全市成果發表會，向特教教師分享社群運作的寶貴經驗，為日後延續其他專業社群做儲能準備。

拾伍、本計畫工作圓滿達成任務，依高雄市教育人員獎勵辦法相關規定辦理獎勵。

拾陸、本計畫經呈報教育局審核通過，並陳校長核可後實施，修正亦同。

承辦單位：

陳奕蓉

輔導主任

**教師兼曾國書
輔導主任**

會辦單位：

會計 **會計室黃鄭意蓮**

出納

**教師兼林怡汎
出納文書組長**

校長：

**高雄新興區新興國民小學
張慶鴻**

(附件一)

高雄市特教輔導團
107 學年度特殊教育教師專業成長社群-
視知覺與視動統整-從繪本出發
實施計畫經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師鐘點費(外聘)	11	時	1600	17600	外聘講師
2	場地水電費	8	次	500	4000	
3	雜支	1	批	2000	2000	
4	成果製作	1	式	1400	1400	成果冊印刷製作
合計	25000 元整					得依實際支出相互勻支。
總計：新台幣貳萬伍仟 元整						

承辦人：

單位主管：

會計：

陳奕蓉

教師兼
輔導主任 曾國書

會計室
主任 黃鄭意蓮

校長：

高雄新興區
國民小學 張慶鴻

發文方式：紙本遞送

檔 號：

保存年限：

高雄市新興區新興國民小學 函

地址：80046高雄市新興區民生一路321號
承辦單位：高雄市新興區新興國民小學
承辦人：曾國書
電話：2412119#141
傳真：2726530
電子信箱：tks1122@yahoo.com.tw

受文者：高雄市新興區新興國民小學

發文日期：中華民國107年9月18日

發文字號：高市新興輔字第10770498800號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：本校辦理「高雄市特教輔導團107學年度特殊教育教師專業成長社群-視知覺與視動統整：從繪本出發實施計畫」，請貴校惠允參與本社群之教師公假登記參與社群活動，請查照。

說明：

- 一、依據高雄市教育局107年9月7日高高市教特字第10735879600號函辦理。
- 二、本社群執行期程為107年9月至108年6月止，原則上每個月一次的週六上午9:00~12:00，地點為新興區新興國小2樓幼兒活動室，時間如下：107年9月15日（六）、9月22日（六）、10月20日（六）、11月24日（六）、12月15日（六）、2月16日（六），共計七次。
- 三、參加人員共19人，社群教師名冊如下：鳳西國小—林宇慈、李佩珊、王菁薇，岡山國小—張寶倫、陳佳靜，桂林國小—曾碧玉、王美華，凱旋國小—邱玉敏、徐盈雯、吳凱鈺，新興國小—陳奕蓉、林千、鄭雅玲，前金幼兒園—黃慧欣、陳惠雯，龍華國小—蔡玉倩、戴心雅，後勁國小—易心怡、張宜婷。

正本：高雄市鳳山區鳳西國民小學、高雄市岡山區岡山國民小學、高雄市小港區桂林國民小學、高雄市苓雅區凱旋國民小學、高雄市新興區新興國民小學、高雄市鼓山區龍華國民小學、高雄市楠梓區後勁國民小學、高雄市立前金幼兒園

高雄市特教輔導團

107 學年度辦理特殊教育教師專業成長社群成果報告

壹、社群基本資料：

社群名稱	視知覺與視動統整-從繪本出發				
社群類型	<input type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 學校任務 <input checked="" type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他（請註明：_____）				
組成目的	<p>「組織教師專業學習社群，不單是教師個人專業的精進而已，重要在於影響學生學習成效，甚至是擴及學校文化的轉變。」(教育部，2009)。於 106 學年度「視知覺概念教材之教學應用」教師專業學習社群中，成員們因社群習得更扎實的基礎理論、懂得分析坊間教材所應用的視知覺概念以及善用電腦軟體設計視知覺活動，社群成員們應證了社群的價值與功能，社群確實能提高教師的自我效能與集體效能，促進教師實踐知識的分享與創新，也因教師們素質的提升，進而拉高學生學習成效，進入良善循環之中，如同王政忠所說：「當老師願意在教學上堅持 0.1 的改變，孩子就會不一樣！」</p> <p>因此本教師專業社群延續上學年「視知覺概念」，以跨校合作模式由學前特教教師組成，嘗試從繪本衍伸、設計多元的視知覺遊戲，以提升幼兒的視知覺功能為出發點，並進一步整合和動作機能訓練元素，發展視覺動作整合訓練活動，所產出之視知覺／視覺動作統整課程及教學，將可提供學前特殊需求幼兒更多元之教學實踐方式。邀請屏東大學特殊教育學系張茹茵助理教授擔任社群的講師及指導教師，共同致力於促進學前特殊幼兒獲得更佳的學習成效，雖然成員皆來自不同學校，但透過社群軟體及雲端資料庫等專業對話平台於社群中相互分享、進行專業成長對話。</p>				
召集人	陳奕蓉	聯絡電話	2412110*715	E-mail	monkyrc@gmail.com

社群成員	學校	姓名	學校	姓名
	屏東大學	張茹茵	新興國小	陳奕蓉
	新興國小	林 千	新興國小	鄭雅玲
	鳳西國小	林宇慈	鳳西國小	李佩珊
	鳳西國小	王菁薇	凱旋國小	徐盈雯
	凱旋國小	吳凱瓚	凱旋國小	邱玉敏
	龍華國小	蔡玉倩	龍華國小	戴心雅
	前金幼兒園	黃慧欣	前金幼兒園	陳惠雯
	桂林國小	曾碧玉	桂林國小	王美華
	岡山國小	張寶倫	岡山國小	陳佳靜
	後勁國小	易心怡	後勁國小	張宜婷

貳、社群目標：

一、符應社群成員需求：

社群主要以解決教學現場困境、提升學生學習效果為目的，因應學前特殊教育教師們的需求，歸納目前教師普遍遇到的困難，設計符合目標的社群名稱。考量目前社群多數成員已具備視知覺基礎概念，廣泛應用視知覺及結合視覺和動作統整於教學現場為社群成員多數需求，而對學前階段教師而言，「繪本」是經常被使用的教學媒材，因此希冀能透過繪本閱讀直接提升特殊需求幼兒的視覺辨識、主題背景與視覺專注力等視知覺能力，並能從繪本概念中設計視知覺與動作統整之課程，故將本社群定名為「視知覺與視動統整-從繪本出發」。

二、落實共同探究學習：

符應教師教學需求，邀請屏東大學張茹茵老師帶領並指導社群教師，與教師們共同討論彙整《幼兒課程綱要》與《第一基金會嬰

幼兒早期療育課程計畫》雙項細目表，依據設定之課程目標及視知覺目標，以「繪本」媒材從中設計視知覺及視動統整活動，並於社群報告中與全體教師們分享與回饋。

三、 建立雲端共享空間：

社群於社交軟體上成立「107視知覺教學社群」，讓教師們能在line 群組上發問學習、分享教學心得以及給予回饋等，並於 Google 雲端建立共享空間教學資料庫，讓教師們於線上編輯雙項細目表，並能將設計的課程內容上傳雲端，供其他社群成員參考使用，讓教師們的教學資源更加豐富。

四、 推廣分享社群成果：

社群有專任指導教師帶領，且社群成員背景同質，教師有共同的目標與願景，教學分享上有更多的專業對話及火花，此次更開放實習學生一起參與，並將成果彙整成冊，將團隊的專業成長與產出成果和更多特教夥伴一起分享交流。

參、 社群經營：

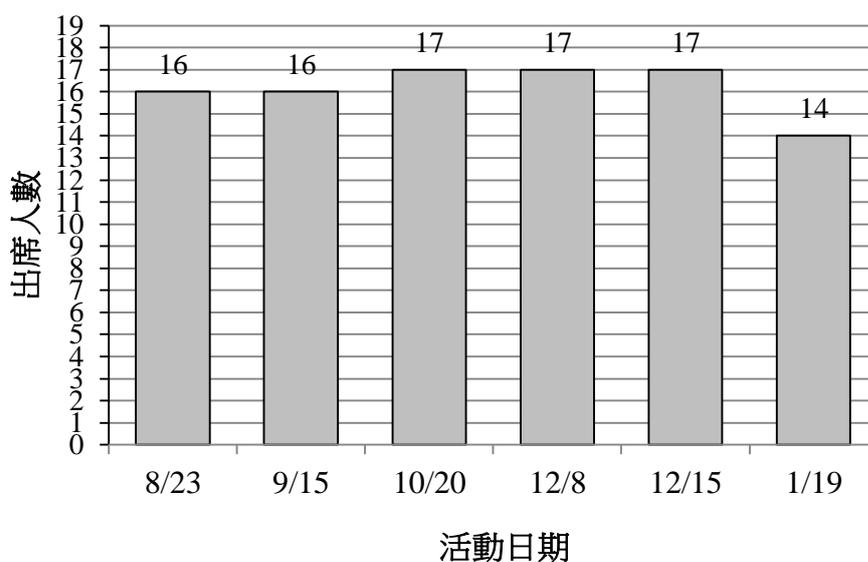
一、 召集人引進多元資源

1. 高雄市特教資源中心—社群主要經費來源，召集人與社群教師提出社群計畫，依法核銷經費，聘請相關專長師資與購買社群所需之圖書與材料。

2. 領域專家擔任社群講師—召集人持續邀請屏東大學特教系張茹茵老師指導本社群，老師對視知覺與動作整合有深入研究，另外，透過茹茵老師引進在課程與教學設計研究深入的陳麗圓老師向社群老師分享與討論 IEP 的核心概念以及與課程之間的關係，以及實務經驗豐富的職能治療師林茂勳老師，介紹感覺統合在教學上的應用，讓社群老師們在擬定學生的 IEP 和設計課程有更清楚的藍圖與方向。

二、社群成員積極參與

社群成員積極參與社群會議，平均參與率達八成以上，如圖一，詳細簽到表參見附件一；社群成員主動平均分擔工作，以校為單位輪流進行會議紀錄與花絮和彙整《幼兒課程綱要》中【身體動作與健康學習指標】與《第一基金會嬰幼兒早期療育課程計畫》各項領域之雙項細目表，工作分配如表一，會議記錄與花絮參見附件二。



圖一 社群教師出席率

表一 社群教師工作分配表

視知覺與視動統整-從繪本出發 社群會議分配表			
組別	成員	工作內容	備註
社群課程 規劃組	張茹茵老師、 新興國小、 鳳西國小	1.統整各校社群成員課程需求，研 議社群課程方向。 2.接洽社群課程講師。 3.確認社群成員需求及講師課程時 間，機動調整社群課程。	
社群課程	新興、鳳西、	1. 彙整《幼兒課程綱要》中【身體	

執行組	凱旋、桂林、龍華、岡山、後勁國小、前金幼兒園	動作與健康學習指標】與《第一基金會嬰幼兒早期療育課程計畫》各項領域之雙項細目表。 2.設計「由繪本出發之教學活動」，並錄製摘要影片，於社群中與同儕分享。	
社群課程記錄	後勁國小、前金幼兒園	1.在社群課程中以拍攝照片或影片的方式記錄社群上課過程。 2.整理課程內容，形成會議記錄。	
經費核銷組	新興國小	1.製作講師領具。 2.收集社群課程各項費用單據。 3.據實核銷社群經費。	
成果彙整報告	新興國小	1.收集社群執行過程各項文件、影音記錄。 2.收集社群成員各種回饋，包含文字及日常對話回應。 3.將各項資料統整製作社群成果，並於社群成果報告時進行分享。	

肆、成效評估：

一、積極彙整與設計視知覺和視動統整教學教材

於社群活動當中，各組教師討論與彙整《幼兒課程綱要》中【身體動作與健康】與《第一基金會嬰幼兒早期療育課程計畫》中各領域之雙項細目表(如附件三)，做為設計課程之教學目標參考用；並從自選繪本中擷取可應用於視知覺教學訓練之相關元素，設計視知覺教學活動，以及將動作機能訓練納入教學活動之中，設計視動統整之教學活動，上述成果均於社群活動中進行說明與分享，同時執行同儕回饋，彙整成果如附件四。

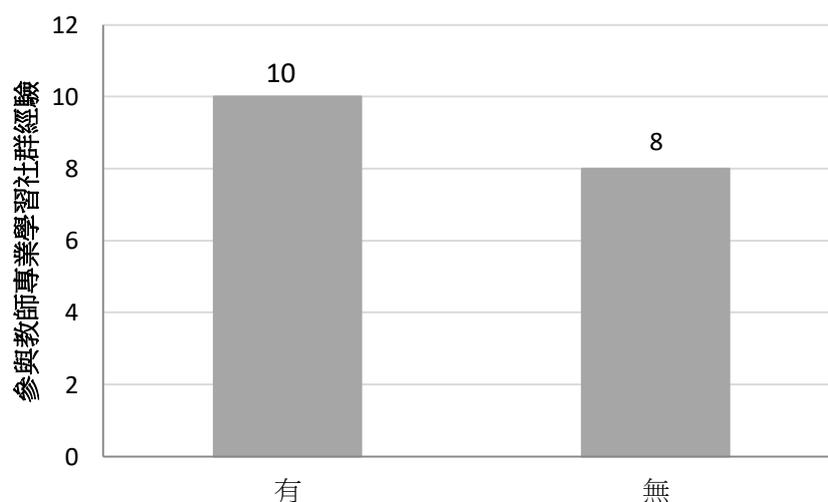
二、社群教師需求滿意度分析

針對社群成員教師於社群活動結束後以 Google 表單設計問卷，內容設計參考教育部彙編之中小學教師專業學習社群手冊「專業學習社群評估指標及自評工具」(<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=5&aid=80>)，以李克特五點量表進行教師需求滿意度調查，「非常不同意」為 1 分、「不同意」為 2 分、普通為 3 分、同意為 4 分、非常同意為 5 分。問卷內容共包含四部分，第一部分為成員基本資料、第二部分為專業學習社群特徵符合度，共分成「共同願景、價值觀與目標」、「協同合作，聚焦於學習」、「共同探究學習」、「分享教學實務」、「實踐檢驗」、「持續改進」、「檢視結果」；第三部分為教師專業學習社群活動運作，第三部分則為質性回饋。

社群成員共 19 位，回收問卷共 19 份，回收率達 100%，根據回收問卷分析如下：

1. 基本資料部分：

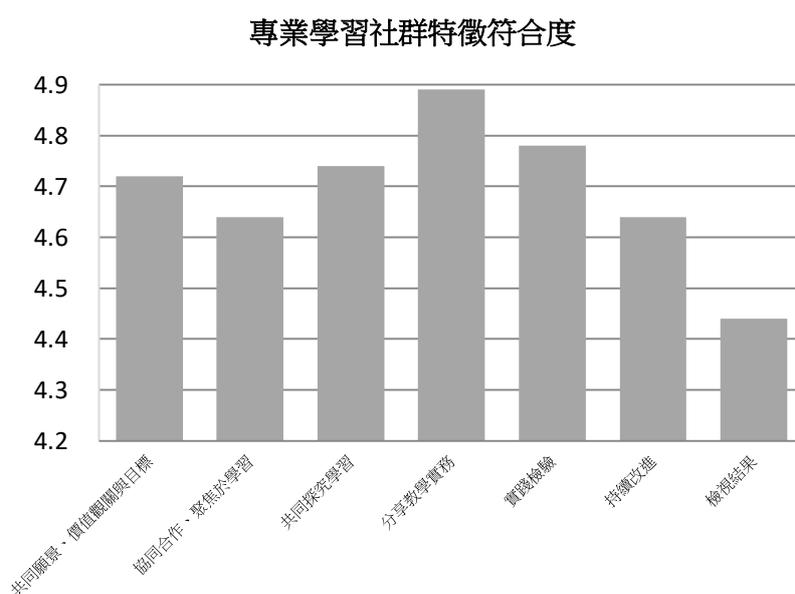
社群成員皆為學前集中特教班級教師，其中含 3 位大五實實習生，本次社群成員中曾參加過教師專業社群者達 52%，教學年資除實習生外，也大多有三年以上教學經驗，如圖二。



圖二 參與教師專業學習社群經驗統計圖

2. 專業學習社群特徵符合度部分：

從專業學習社群特徵的符合度統計圖來看(圖三)，在「共同願景、價值觀與目標」、「協同合作、聚焦於學習」、「共同探究學習」、「分享教學實務」以及「實踐檢驗」等項度有高達九成的滿意度，顯示社群成員皆一致認應有助於教師專業知能的成長，且能以合作方式共同進行探究和問題解決。



圖三 專業學習社群特徵符合度

3. 教師專業學習社群活動運作部分：

從教師專業學習社群活動運作統計表觀之(表三)，不論在分工、彼此尊重或討論氛圍等，高達九成社群教師肯定本次社群的運作，顯示社群夥伴對於社群的信任感極高。

表二 教師專業學習社群活動運作

題目	平均得分
社群召集人/單位具備專業知能。	4.8
社群召集人/單位熱忱投入時間與精力於社群發展。	4.9
社群召集人/單位對於社群成員任務分工明確與公平。	4.7
社群召集人/單位善於鼓勵成員共同參與。	4.8

社群召集人/單位能善用校內外能力與資源。	4.8
社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動。	4.9
社群成員之間能營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍。	4.9
社群成員勇於嘗試與創新。	4.7
召集單位/學校於社群成員共同合作的時間能提供課務安排行政支持。	4.6
召集單位/學校能提供社群學習與討論的空間與設施。	4.8
召集單位/學校能提供經費支援及相關圖書與網路資源。	4.4
召集單位/學校能關心、支持、鼓勵教師專業學習社群運作。	4.7

4. 社群教師的質性回饋：

透過社群成員的質性回饋(表三)，教師們可以透過專業對話、經驗交流、分享資訊以及同儕回饋來擴展專業知能，並且能有效將所學習的內容應用於教學實務中。

表三 社群教師對本次專業發展社群之感想、收穫與建議

社群不同於演講，讓老師們有充分的時間可以與講師對話及和同儕專業的討論，討論內容能更貼近教學現場所面臨到的問題，於社群中所習得到的知能也因社群成果的需求必須確實落實於教學現場中，能讓老師現學現賣，實際將所學應用，並能透過教學的改變增加學生的學習表現，並進而增加教師自身的教學成就感，成為正向的教學循環，讓老師熱衷於教學現場。
每次去參加社群都有不一樣的收穫，前幾次聽講師們的內容，特別是職能治療師，他豐富的簡報內容讓我收穫滿滿；參加這個社群不只學到視知覺相關的理論知識，也得到很多老師們實務上的寶貴經驗。
透過本次社群研習，第一次試著從繪本延伸出視知覺概念的課程，並設計視動整合的活動，蠻有趣的，且真的能將前一次社群所學到的動畫製作技巧運用上，蠻有成就感，學生的學習反應也不錯！且這次社群也請來專業的職能治療師為大家上課，實際教大家簡單實用的教學方法，收穫許多！
每位老師都不吝嗇的分享自己的教學經驗，教學策略，也有一些專業課程能上，而補自己不足的地方，參加社群真的受益良多。
謝謝老師邀請我一同參與社群，讓一屆小小的實習生也能打開眼界，對於視知覺有更清楚的了解，以及有多所學校教師分享教案及教學方法的運用，都讓我收穫良多！
針對教學的困擾，如 IEP 與課程綱要的結合、感覺統合的評估與了解，能安排相關專長的老師做進一步探討，我覺得滿好的，而且社群成員會互相分享教學活動，交流經驗，

能拓展新的視野與激發新的想法。
知覺動作原是我概念較弱的一個部分，透過本次的教師專業學習社群課程的規劃，除增長專業知識外，同時也在班級中實際的融入教學活動中，透過活動的實施再與社群同事們一起分享一起討論，使概念更為落實，本人認為這是一個很棒的專業成長學習課程。
這次第一次參與教師社群，整體而言覺得收穫很多、很豐富。不管是在研習課程的內容上還是老師們在討論過程的分享或建議，每一項都讓我有所重新檢視自己教學、排除疑難困惑的機會。
本次社群第一次接觸視知覺相關資訊，並有感覺統合相關課程，讓我在這方面能學習到一些知識，進而應用在課程上。另外，因為實習學生的加入，為班級和課程注入了新的活力。
在這次社群學習概念「視知覺」的定義，有了更清楚明確的理解，也能更清楚在教學活動的規劃中去安排何種策略的活動能引導孩子學習到相關技能。
感謝新興國小承辦此次社群活動，並謝謝承辦人陳奕蓉教師，與輔導社群教師張茹茵教授，不僅指導我們解決教學現場的困難，例如在撰寫 IEP 上的盲點，並給予我們很多現今國內、外發展的特教新知，例如科技教材的應用，因此在社群中，收穫極多。
每次社群都有安排講座，增進我們的特教知能。透過期末分享，能見識各校結合視知覺和身體動作的課程之設計概念，提供彼此在未來設計教學時，有更多的發想。
1. 社群能讓教師檢視教學與在教學與任務上不斷創新與精進。2.能相互分享在教學上所遇到的困難限制，並能資源互享討論解決方式。
1、對視知覺有更清楚的理解 2、透過教學影片的分享可激發教學活動設計的思維 3、對教學活動的設計多元化，幫助孩子多面向的學習。
IEP 的概念目標執行上都能有更明確的認知，且透過各校在課程的分享都能激發自己在課程設計與執行並結合 IEP 目標提升學生學習需求。
感謝老師們互相扶持並教學相長，期望能在此次活動中，能學習更多新知，並幫助我所教導的學生們，期待在研習的過程中 能吸收更多不一樣的教學新知。
感謝如茵老師的分享與媒合，讓社群涵養更為豐富也讓我們收穫滿滿。謝謝新興國小承辦此次研習，讓學特班的夥伴們，不再只是單打獨鬥，而是可以一起思索問題共同分享。

伍、檢討與改進

本次社群嘗試將視知覺概念透過繪本進行教學及設計視動統整活動，並落實於實際教學現場中，教師們透過錄影教學過程與同儕分享，雖可以直接回饋分享，然而較為可惜的是未提供教師自評表及教學觀察表，讓同儕回饋能更徹底落實，建議未來社群在同儕回饋部分可以朝共備課的概念進行，以加深並更聚焦於社群專業間的對話。

附件一

「視知覺與視動統整-從繪本出發」簽到表

社群(1) 8/23				社群(2) 9/15																																																																																																																																															
<p>【教師專業】視知覺與視動統整-從繪本出發實施計畫 研習日期：108年8月23日 上午9:00-12:00 主辦單位：高雄教育學院附設中心 研習地點：附設中心</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NO.</th> <th>姓名</th> <th>簽到時間</th> <th>簽到地點</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>陳志豪</td><td>陳志豪</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>林千</td><td>林千</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>鄭雅玲</td><td>鄭雅玲</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>黃慧斌</td><td>黃慧斌</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>陳嘉慶</td><td>陳嘉慶</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>吳凱旋</td><td>吳凱旋</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>邱玉敏</td><td>邱玉敏</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>陳玉清</td><td>陳玉清</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>戴心雅</td><td>戴心雅</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>陳怡靜</td><td>陳怡靜</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>張寶倫</td><td>張寶倫</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>曾麗玉</td><td>曾麗玉</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>王美華</td><td>王美華</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				NO.	姓名	簽到時間	簽到地點	備註	1	陳志豪	陳志豪			2	林千	林千			3	鄭雅玲	鄭雅玲			4	黃慧斌	黃慧斌			5	陳嘉慶	陳嘉慶			6	吳凱旋	吳凱旋			7	邱玉敏	邱玉敏			8	陳玉清	陳玉清			9	戴心雅	戴心雅			10	陳怡靜	陳怡靜			11	張寶倫	張寶倫			12	曾麗玉	曾麗玉			13	王美華	王美華			<p>【教師專業】視知覺與視動統整-從繪本出發實施計畫 研習日期：108年9月15日 上午9:00-12:00 主辦單位：高雄教育學院附設中心 研習地點：附設中心</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NO.</th> <th>姓名</th> <th>簽到時間</th> <th>簽到地點</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>陳志豪</td><td>陳志豪</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>林千</td><td>林千</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>鄭雅玲</td><td>鄭雅玲</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>黃慧斌</td><td>黃慧斌</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>陳嘉慶</td><td>陳嘉慶</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>吳凱旋</td><td>吳凱旋</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>邱玉敏</td><td>邱玉敏</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>陳玉清</td><td>陳玉清</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>戴心雅</td><td>戴心雅</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>陳怡靜</td><td>陳怡靜</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>張寶倫</td><td>張寶倫</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>曾麗玉</td><td>曾麗玉</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>王美華</td><td>王美華</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				NO.	姓名	簽到時間	簽到地點	備註	1	陳志豪	陳志豪			2	林千	林千			3	鄭雅玲	鄭雅玲			4	黃慧斌	黃慧斌			5	陳嘉慶	陳嘉慶			6	吳凱旋	吳凱旋			7	邱玉敏	邱玉敏			8	陳玉清	陳玉清			9	戴心雅	戴心雅			10	陳怡靜	陳怡靜			11	張寶倫	張寶倫			12	曾麗玉	曾麗玉			13	王美華	王美華		
NO.	姓名	簽到時間	簽到地點	備註																																																																																																																																															
1	陳志豪	陳志豪																																																																																																																																																	
2	林千	林千																																																																																																																																																	
3	鄭雅玲	鄭雅玲																																																																																																																																																	
4	黃慧斌	黃慧斌																																																																																																																																																	
5	陳嘉慶	陳嘉慶																																																																																																																																																	
6	吳凱旋	吳凱旋																																																																																																																																																	
7	邱玉敏	邱玉敏																																																																																																																																																	
8	陳玉清	陳玉清																																																																																																																																																	
9	戴心雅	戴心雅																																																																																																																																																	
10	陳怡靜	陳怡靜																																																																																																																																																	
11	張寶倫	張寶倫																																																																																																																																																	
12	曾麗玉	曾麗玉																																																																																																																																																	
13	王美華	王美華																																																																																																																																																	
NO.	姓名	簽到時間	簽到地點	備註																																																																																																																																															
1	陳志豪	陳志豪																																																																																																																																																	
2	林千	林千																																																																																																																																																	
3	鄭雅玲	鄭雅玲																																																																																																																																																	
4	黃慧斌	黃慧斌																																																																																																																																																	
5	陳嘉慶	陳嘉慶																																																																																																																																																	
6	吳凱旋	吳凱旋																																																																																																																																																	
7	邱玉敏	邱玉敏																																																																																																																																																	
8	陳玉清	陳玉清																																																																																																																																																	
9	戴心雅	戴心雅																																																																																																																																																	
10	陳怡靜	陳怡靜																																																																																																																																																	
11	張寶倫	張寶倫																																																																																																																																																	
12	曾麗玉	曾麗玉																																																																																																																																																	
13	王美華	王美華																																																																																																																																																	
<p>社群(3) 10/20</p> <p>【教師專業】視知覺與視動統整-從繪本出發實施計畫 研習日期：108年10月20日 上午9:00-12:00 主辦單位：高雄教育學院附設中心 研習地點：附設中心</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NO.</th> <th>姓名</th> <th>簽到時間</th> <th>簽到地點</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>陳志豪</td><td>陳志豪</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>林千</td><td>林千</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>鄭雅玲</td><td>鄭雅玲</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>黃慧斌</td><td>黃慧斌</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>陳嘉慶</td><td>陳嘉慶</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>吳凱旋</td><td>吳凱旋</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>邱玉敏</td><td>邱玉敏</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>陳玉清</td><td>陳玉清</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>戴心雅</td><td>戴心雅</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>陳怡靜</td><td>陳怡靜</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>張寶倫</td><td>張寶倫</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>曾麗玉</td><td>曾麗玉</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>王美華</td><td>王美華</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				NO.	姓名	簽到時間	簽到地點	備註	1	陳志豪	陳志豪			2	林千	林千			3	鄭雅玲	鄭雅玲			4	黃慧斌	黃慧斌			5	陳嘉慶	陳嘉慶			6	吳凱旋	吳凱旋			7	邱玉敏	邱玉敏			8	陳玉清	陳玉清			9	戴心雅	戴心雅			10	陳怡靜	陳怡靜			11	張寶倫	張寶倫			12	曾麗玉	曾麗玉			13	王美華	王美華			<p>社群(4) 12/08</p> <p>【教師專業】視知覺與視動統整-從繪本出發實施計畫 研習日期：108年12月8日 上午9:00-12:00 主辦單位：高雄教育學院附設中心 研習地點：附設中心</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NO.</th> <th>姓名</th> <th>簽到時間</th> <th>簽到地點</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>陳志豪</td><td>陳志豪</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>林千</td><td>林千</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>鄭雅玲</td><td>鄭雅玲</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>黃慧斌</td><td>黃慧斌</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>陳嘉慶</td><td>陳嘉慶</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>吳凱旋</td><td>吳凱旋</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>邱玉敏</td><td>邱玉敏</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>陳玉清</td><td>陳玉清</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>戴心雅</td><td>戴心雅</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>陳怡靜</td><td>陳怡靜</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>張寶倫</td><td>張寶倫</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>曾麗玉</td><td>曾麗玉</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>王美華</td><td>王美華</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				NO.	姓名	簽到時間	簽到地點	備註	1	陳志豪	陳志豪			2	林千	林千			3	鄭雅玲	鄭雅玲			4	黃慧斌	黃慧斌			5	陳嘉慶	陳嘉慶			6	吳凱旋	吳凱旋			7	邱玉敏	邱玉敏			8	陳玉清	陳玉清			9	戴心雅	戴心雅			10	陳怡靜	陳怡靜			11	張寶倫	張寶倫			12	曾麗玉	曾麗玉			13	王美華	王美華		
NO.	姓名	簽到時間	簽到地點	備註																																																																																																																																															
1	陳志豪	陳志豪																																																																																																																																																	
2	林千	林千																																																																																																																																																	
3	鄭雅玲	鄭雅玲																																																																																																																																																	
4	黃慧斌	黃慧斌																																																																																																																																																	
5	陳嘉慶	陳嘉慶																																																																																																																																																	
6	吳凱旋	吳凱旋																																																																																																																																																	
7	邱玉敏	邱玉敏																																																																																																																																																	
8	陳玉清	陳玉清																																																																																																																																																	
9	戴心雅	戴心雅																																																																																																																																																	
10	陳怡靜	陳怡靜																																																																																																																																																	
11	張寶倫	張寶倫																																																																																																																																																	
12	曾麗玉	曾麗玉																																																																																																																																																	
13	王美華	王美華																																																																																																																																																	
NO.	姓名	簽到時間	簽到地點	備註																																																																																																																																															
1	陳志豪	陳志豪																																																																																																																																																	
2	林千	林千																																																																																																																																																	
3	鄭雅玲	鄭雅玲																																																																																																																																																	
4	黃慧斌	黃慧斌																																																																																																																																																	
5	陳嘉慶	陳嘉慶																																																																																																																																																	
6	吳凱旋	吳凱旋																																																																																																																																																	
7	邱玉敏	邱玉敏																																																																																																																																																	
8	陳玉清	陳玉清																																																																																																																																																	
9	戴心雅	戴心雅																																																																																																																																																	
10	陳怡靜	陳怡靜																																																																																																																																																	
11	張寶倫	張寶倫																																																																																																																																																	
12	曾麗玉	曾麗玉																																																																																																																																																	
13	王美華	王美華																																																																																																																																																	
<p>社群(5) 12/15</p> <p>【教師專業】視知覺與視動統整-從繪本出發實施計畫 研習日期：108年12月15日 上午9:00-12:00 主辦單位：高雄教育學院附設中心 研習地點：附設中心</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NO.</th> <th>姓名</th> <th>簽到時間</th> <th>簽到地點</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>陳志豪</td><td>陳志豪</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>林千</td><td>林千</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>鄭雅玲</td><td>鄭雅玲</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>黃慧斌</td><td>黃慧斌</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>陳嘉慶</td><td>陳嘉慶</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>吳凱旋</td><td>吳凱旋</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>邱玉敏</td><td>邱玉敏</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>陳玉清</td><td>陳玉清</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>戴心雅</td><td>戴心雅</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>陳怡靜</td><td>陳怡靜</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>張寶倫</td><td>張寶倫</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>曾麗玉</td><td>曾麗玉</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>王美華</td><td>王美華</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				NO.	姓名	簽到時間	簽到地點	備註	1	陳志豪	陳志豪			2	林千	林千			3	鄭雅玲	鄭雅玲			4	黃慧斌	黃慧斌			5	陳嘉慶	陳嘉慶			6	吳凱旋	吳凱旋			7	邱玉敏	邱玉敏			8	陳玉清	陳玉清			9	戴心雅	戴心雅			10	陳怡靜	陳怡靜			11	張寶倫	張寶倫			12	曾麗玉	曾麗玉			13	王美華	王美華			<p>社群(6) 1/19</p> <p>【教師專業】視知覺與視動統整-從繪本出發實施計畫 研習日期：109年1月19日 上午9:00-12:00 主辦單位：高雄教育學院附設中心 研習地點：附設中心</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NO.</th> <th>姓名</th> <th>簽到時間</th> <th>簽到地點</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>陳志豪</td><td>陳志豪</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>林千</td><td>林千</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>鄭雅玲</td><td>鄭雅玲</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>黃慧斌</td><td>黃慧斌</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>陳嘉慶</td><td>陳嘉慶</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>吳凱旋</td><td>吳凱旋</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>邱玉敏</td><td>邱玉敏</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>陳玉清</td><td>陳玉清</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>戴心雅</td><td>戴心雅</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>陳怡靜</td><td>陳怡靜</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>張寶倫</td><td>張寶倫</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>曾麗玉</td><td>曾麗玉</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>王美華</td><td>王美華</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				NO.	姓名	簽到時間	簽到地點	備註	1	陳志豪	陳志豪			2	林千	林千			3	鄭雅玲	鄭雅玲			4	黃慧斌	黃慧斌			5	陳嘉慶	陳嘉慶			6	吳凱旋	吳凱旋			7	邱玉敏	邱玉敏			8	陳玉清	陳玉清			9	戴心雅	戴心雅			10	陳怡靜	陳怡靜			11	張寶倫	張寶倫			12	曾麗玉	曾麗玉			13	王美華	王美華		
NO.	姓名	簽到時間	簽到地點	備註																																																																																																																																															
1	陳志豪	陳志豪																																																																																																																																																	
2	林千	林千																																																																																																																																																	
3	鄭雅玲	鄭雅玲																																																																																																																																																	
4	黃慧斌	黃慧斌																																																																																																																																																	
5	陳嘉慶	陳嘉慶																																																																																																																																																	
6	吳凱旋	吳凱旋																																																																																																																																																	
7	邱玉敏	邱玉敏																																																																																																																																																	
8	陳玉清	陳玉清																																																																																																																																																	
9	戴心雅	戴心雅																																																																																																																																																	
10	陳怡靜	陳怡靜																																																																																																																																																	
11	張寶倫	張寶倫																																																																																																																																																	
12	曾麗玉	曾麗玉																																																																																																																																																	
13	王美華	王美華																																																																																																																																																	
NO.	姓名	簽到時間	簽到地點	備註																																																																																																																																															
1	陳志豪	陳志豪																																																																																																																																																	
2	林千	林千																																																																																																																																																	
3	鄭雅玲	鄭雅玲																																																																																																																																																	
4	黃慧斌	黃慧斌																																																																																																																																																	
5	陳嘉慶	陳嘉慶																																																																																																																																																	
6	吳凱旋	吳凱旋																																																																																																																																																	
7	邱玉敏	邱玉敏																																																																																																																																																	
8	陳玉清	陳玉清																																																																																																																																																	
9	戴心雅	戴心雅																																																																																																																																																	
10	陳怡靜	陳怡靜																																																																																																																																																	
11	張寶倫	張寶倫																																																																																																																																																	
12	曾麗玉	曾麗玉																																																																																																																																																	
13	王美華	王美華																																																																																																																																																	

附件二

高雄 107 年度學前集中式特教班教師專業社群 會議記錄

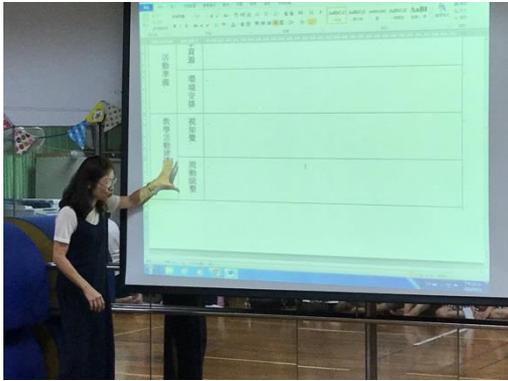
日期	107 年 8 月 23 日	時間	上午 9:00~12:00
地點	新興國小附幼二樓活動室	記錄	前金幼兒園 黃慧欣、陳惠雯
講師/主持人	張茹茵教授	講座	陳麗園教授
出席人員	如 8/23 簽到表		
會議內容			
<p>一、 相見歡與工作分配：</p> <p>由於本社群部分技能會結合特教系大學部學生一起進行，會有產學合作之特色，因此在社群學習上，會以循序漸進，有系統達成社群目標。本次目標定位為「視知覺與視動統整-從繪本出發」，因此今日探討每校工作內容及完成時間，如圖 1 及圖 2。</p>			
			
圖 1		圖 2	
<p>二、 IEP 需求評估與目標之連結講座</p> <p>本次講座由屏東教育大學特教系陳麗園教授，講授 IEP 需求評估與目標之連結，陳教授先講述 IEP 的法源依據，如圖 3 及圖 4。</p>			



圖 3



圖 4

教授講解 IEP 的十項項目內容，並說明每項內容之重點，其中特殊需求項目，教授會以包括其生態環境給予建議，讓學生的 IEP 更全方位，如圖 5 及圖 6。



圖 5

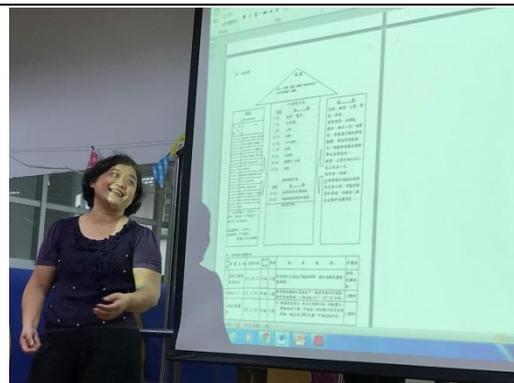


圖 6

教授此次講述的內容，希望在離開學校後，已經在教學現場的教師們，直面對 IEP 能重拾熟悉度及更真切幫助老師們在擬定學生 IEP 時，能更符合學生需求。

高雄 107 年度學前集中式特教班教師專業社群 活動花絮

日期	107 年 8 月 23 日	時間	9:00~12:00
主題	IEP 需求評估與目標之連結	地點	新興國小附設幼兒園 二樓活動室
活動照片及文字簡述			
			
召集人陳奕蓉教師說明本學年社群的目標		張茹茵教授及輔導團林宇慈教師說明分工內容	
			
召集人說明視覺認知與繪本之間的相關概念		陳麗圓教授講述 IEP 內容	
			
陳麗圓教授講述 IEP 如 GPS 概念，以目標為 導向		陳麗圓教授講述 IEP 運動模式	

高雄 107 年度學前集中式特教班教師專業社群 會議記錄

日期	107 年 9 月 15 日	時間	上午 9:00~12:00
地點	新興國小附幼活動室	記錄	易心怡
講師/主持人	張茹茵	講座	陳麗園老師
出席人員	如 9/15 簽到表		

會議內容

1. 社群緣起：

視知覺和動作能力是學齡前幼兒的重點發展領域，包含了粗大動作技巧與精細動作技巧，前者主要組成成份是在改變個體支撐基礎的動作技巧，例如翻身、爬行、攀爬、走路、跑步、跳躍等。幼兒最初有意識、有目的的移動行為，即其粗大動作技巧表現，就是用眼睛看著想去的地方，接著運用粗大動作，在雙眼的引導下，朝著目標前去，此時眼睛與動作的配合，就是最初的視覺動作整合。因而本社群欲運用視知覺與視動統整-從繪本出發，探討相關視覺動作能力在教學上的運用。

2. 社群工作分配

(1) 各校視知覺領域與課程目標之工作分配：

視知覺	新興國小學前特教班		鳳西國小學前特教班		鳳旗國小學前特教班		龜寮國小學前特教班		岡山國小學前特教班		桂林國小學前特教班		前金幼兒園特教班		後勁國小學前特教班		課程目標	學習面向
	視知覺	課程目標	視知覺	課程目標	視知覺	課程目標												
•基礎視覺			V					V	•		•	V		V			V:身-1-1 模仿身體操控活動	身體動作
•視覺區辨		V									•				V		V:身-2-1 安全應用身體操控動作, 滿足自由活動及與他人合作的需求	
•視覺記憶				V	•			V				•					V:身-3-1 應用組合及變化各種動作, 享受肢體遊戲的樂趣	
•空間關係						•							•	•			V:身-1-2 模仿各種用具的操作	用具操作
•物型恆常			•					•									V:身-2-2 熟練各種用具的操作	
•順序記憶			•	•													V:身-3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動	
•主題背景	•														•			
•視覺完形	•			•														

(2) 雲端資料工作分配：

《幼兒課程綱要》中【身體動作與健康】與《第一基金會嬰幼兒早期療育課程計畫》中【粗大動作】領域之雙項細目表。

3. 講座:屏東大學特殊教育學系陳麗圓 老師

(1)希望小學 IEP 格式分享

(2)IEP 需求評估與目標之連結

4. 本次作業：

(1)完成課程教材編寫資料夾中之動作雙向對照表:嘗試將幼教課綱中的指標與第一基金會的課程計畫目標做連結。

(2)IEP 修正：

經過麗園老師的講座後,請各校針對一份學生的 IEP 進行檢視或調整, 並寄至雲端。

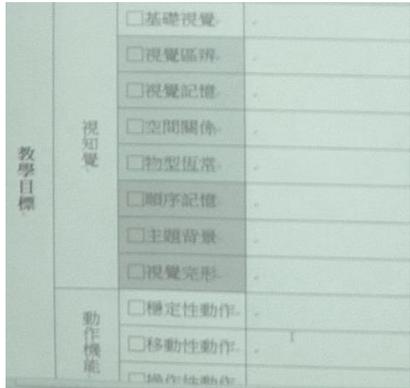
☆預告活動：

可參照各校所分配的活動規劃表,開始思考視知覺/視覺動作相關教案,教案格式可從雲端下載。

高雄 107 年度學前集中式特教班教師專業社群 活動花絮

日期	107 年 9 月 15 日	時間	上午 9:00~12:00
主題	1. 社群相見歡:工作分配、雲端資料運用—雙向細目表 講座:屏教大陳麗圓老師-- IEP 需求評估與目標之連結 1	地點	新興國小附幼活動室

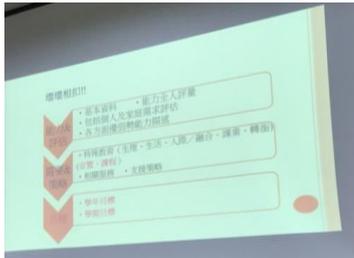
活動照片及文字簡述

<p>「<u>高雄市特教輔導團</u>」 107 學年度特殊教育教師專業成長社群—<u>視知覺與視動統整—從繪本出發實施計畫</u>」 壹、緣起：」 在幼兒發展過程中，視覺為學習的主要感覺訊息來源，如認知學習、書寫等，也影響了幼兒環境適應及探索能力、對自己身體探索能力、人際互動、仿效他人等學習經驗的建立、功能性活動的操作速率及品質等。幼兒透過注視、主動搜尋訊息，在複雜的視覺背景中篩選出要看的主題，與記憶庫中的資訊作比對，產生理解，再將視覺印象記憶，進一步產生視覺認知，並做出相對應的動作反應，因此，「視知覺」的發展對學齡前幼兒而言十分重要。視知覺指人從看到（接受視覺訊息）、經大腦處理後，進</p>	
---	---

本次社群的意義-計劃書的分享

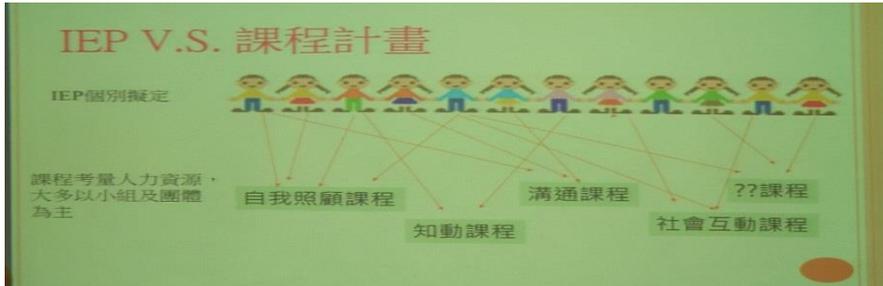
視知覺和動作計劃設計的教案表格分享

講座:屏教大陳麗圓老師-- IEP 需求評估與目標之連結 1

	
---	--

麗園老師分享 IEP 目標的連結

IEP 的環環相扣


--

IEP 與課程計畫的不同

高雄 107 年度學前集中式特教班教師專業社群 會議記錄

日期	107 年 10 月 20 日	時間	上午 9:00~12:00
地點	新興國小附幼活動室	記錄	易心怡
講師/主持人	張茹茵	講座	茹茵老師-感覺統合概述
出席人員	如簽到表		
會議內容			
<p>1. 各校學前特教班和巡輔班對於實習生帶領的方式分享</p> <p>新興學特： 不知道大家在帶領實習生上有沒有甚麼想法和建議?是讓學生自己挑個案還是如何進行?</p> <p>龍華學特： 通常是學生自己去挑想要挑戰的個案，而且通常學生挑了也會變成他們之後教學的個案。不過比較有狀況的會由老師自己帶領。</p> <p>後勁學特： 通常都是帶半年實習，沒有帶領團體實習生經驗。不過在帶領上會把比較有狀況的由老師帶領，狀況比較 ok 的再由實習生去做嘗試。</p> <p>鳳西學特： 因帶實習的經驗比較豐富，因而和大家分享剛開始會把學生三人一組分組，並結合教學流程以及提供 IEP，讓學生去抓取方向。會將表格上傳雲端讓大家參考。</p> <p>凱旋巡迴輔導： 調查目前高雄市一百多位巡輔導老師，有入班進行教學的約 10 來位。在她帶領實習生的過程中，會發現學生的提問，有時會不切要點。因而會在入班觀察後，多詢問實習生看到甚麼，有何疑問。或許之後可參考鳳西的表格，讓實習生更有方向。</p>			

2. 講座:屏東大學特殊教育學系張茹茵老師--感覺統合概述

- (1)五感:視、聽、觸、本體覺、前庭覺
- (2)感覺和知覺的不同—知覺是解釋和組織感覺感覺訊息的過程。
- (3)分享五感訓練的照片與影片。
- (4)只有治療師在場的活動才能稱感覺統合，學校活動僅能以肢體活動等名稱去敘說。好的治療師會去建構孩子的感覺餐。
- (4)感覺統合並不能讓成績好，而是改善學習的條件。學習的條件改善了 ex 注意力變佳了，有可能成績會隨之進步。
- (5)感覺通和發展最快速的階段，如兒童發展，在 3-6 歲。因而訪問很多的感統，做的都是學齡前的小朋友。

☆活動預告：下次社群將敦聘職能治療師進行感覺餐的分享

高雄 107 年度學前集中式特教班教師專業社群 活動花絮

日期	107 年 10 月 20 日	時間	上午 9:00~12:00
主題	1. 討論分享實習生入班指導內容 2. 講座—屏教大茹茵老師:感覺統合概述	地點	新興國小附幼活動室

活動照片及文字簡述

學前特教班和巡輔班對於實習生帶領的方式分享

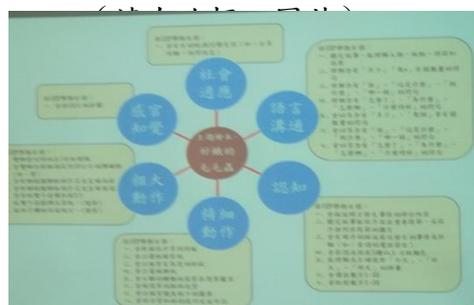


各校老師提出帶領實習生的方式與疑惑

鳳西學特班老師分享帶領實習生的方式

時間	課程內容	主 教 / 協同者 1、2
8:00-8:30	學生集體整理物品及值日表工作	協同 2
8:30-9:00	自由學業、個別指導	主 教 / 協同 1
9:00-9:30	點心時間	學 苑 老師 / 研 習 老師
9:30-10:20	個別主題能課程	主 教 / 協同 1、2
10:20-10:30	如廁	協同 1、2
10:30-11:10	團體 / 小組教學	主 教 / 協同 1、2
11:10-11:40	實習教學檢討	研 習 老師 / 學 苑 老師

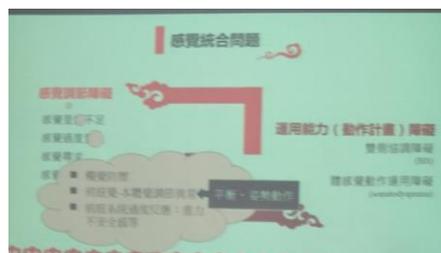
主 教	協 同 1	協 同 2
1. 學生安全維護	1. 學生安全維護	1. 學生安全維護
2. 課程進度掌控	2. 課程進度掌控	2. 課程進度掌控
3. 學生個別需求	3. 學生個別需求	3. 學生個別需求
4. 學生情緒穩定	4. 學生情緒穩定	4. 學生情緒穩定



鳳西 1 三人一組分配工作及結合教學流程

鳳西 2 結合 IEP，讓實習生抓取教學方向

講座—屏教大茹茵老師:感覺統合概述



茹茵老師分享專業

探討身體的感覺各種感覺極感統活動

高雄 107 年度學前集中式特教班教師專業社群 會議記錄

日期	107 年 12 月 8 日	時間	上午 9:00~14:00
地點	凱旋國小附設幼兒園 孔雀班教室	記錄	前金幼兒園 黃慧欣、陳惠雯
講師/ 主持人	張茹茵	講座	職能治療師林茂勛-從感統功能 評估表看障礙及日常訓練活動
出席人員	如簽到表		
會議內容			
<p>一、講座：職能治療師林茂勛-從感統功能評估表看障礙及日常訓練活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感統功能異常的外顯行為，包括：打翻水杯、餐盤；走路同手同腳；說話語焉不詳。 2. 感統失調發生的原因，包括：感覺傳達發生問題、組織過程發生問題、大腦，無法有效處理外在環境、大腦無法處理內在神經系統。 3. 感統失調的三種障礙模式：感覺調節障礙、感覺區辨障礙、運用肢體障礙。 4. 感覺調節障礙：指大腦無法忽略不重要刺激；交感神經/副交感神經過度活化、觸覺防禦、聽覺防禦、口腔防禦、重力不安全感；感覺尋求。 5. 感覺區辨障礙：大腦無法區辨不同的感覺刺激；中樞系統異常，無法準確判斷環境刺激，包括觸覺、本體覺、前庭覺；無法辨識周圍刺激作出適當反應，包括冷熱/大小/力道、不知熱水多燙、不知如何閃躲、不知人家拍他、不知嘴裡食物多少及對各式感覺刺激反應過慢、難以分辨感覺強弱大小、無法辨識物體觸感/位置/方向/距離、無法精準接受訊息並解釋、過於強烈追求某種感覺刺激等。 6. 運用肢體障礙：計畫一系列動作的工作和排序困難及構思/計畫/執行的動作能力不佳，特別是學習新動作，進行不熟悉的工作。運用肢體障礙能力有三階段，認知、動作順序概念、執行共三階段。 			

7. 日常訓練的活動有：改善觸覺功能異常的活動，改善前庭覺功能異常的活動，與改善本體覺功能異常，共三種。

8. 改善觸覺功能異常的活動將被子包裹孩子的身體，進行左右搖晃或滾動如圖 1；或可讓孩子趴在地板，以球壓及滾動孩子的身體，如圖 2。



圖 1



圖 2

9. 改善前庭覺功能異常的活動：可以讓孩子進行跳床等活動，如圖 3 與圖 4。



圖 3



圖 4

10. 改善本體覺功能異常：可讓幼兒進行滾大龍球或抱球穿越障礙物的活動，如圖 5 與圖 6。



圖 5



圖 6

高雄 107 年度學前集中式特教班教師專業社群 活動花絮

日期	107 年 12 月 8 日	時間	9:00~14:00
主題	從感統功能評估表看障礙 及日常訓練活動	地點	凱旋國小附設幼兒園 孔雀班教室

活動照片及文字簡述



邀請並介紹主講者職能治療師林茂勳



治療師講解感統之評估內容



治療師講述本體覺之活動



老師們詢問教學現場所遇到的感統問題

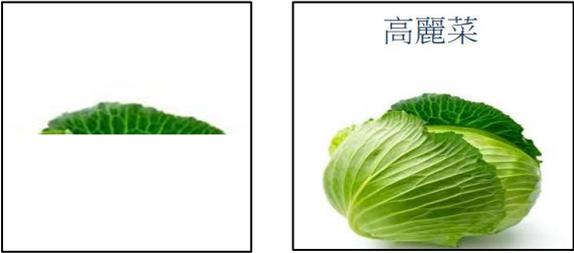


張萬烽教授介紹研發之交通安全之教材



張萬烽示範交通安教材應用於體感遊戲中

高雄 107 年度學前集中式特教班教師專業社群 會議記錄

日期	107 年 12 月 15 日	時間	上午 9:00~12:00
地點	新興國小附幼活動室	記錄	前金幼兒園 黃慧欣、陳惠雯
講師/主持人	新興國小 陳奕蓉	講座	新興國小、前金幼兒園、鳳西國小、凱旋國小共四校教學實務應用暨教材分享
出席人員	如簽到表		
會議內容			
<p>一、新興國小</p> <p>1. 由繪本「好多好吃的雞蛋」內容，再應用視知覺中的「視覺完形」、「主題背景」與視覺動作整合訓練活動中的「安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求」所設計出的活動。</p> <p>2. 講述繪本內容後，讓幼兒依序由簡單圖畫中找出指定的圖案，再由複雜圖畫中找出指定的圖案，例如：從一堆蔬菜中找出指定的高麗菜，如圖 1、圖 2。再讓幼兒從遮蓋圖中物體的部份，指認該物，例如：看到高麗菜的影子就知道是高麗菜，如圖 3、圖 4。</p>			
		 <p style="text-align: center;">由複雜圖畫中找出指定的圖案</p>	
圖 1		圖 2	
		 <p style="text-align: center;">看到高麗菜的影子就知道是高麗菜</p>	
圖 3		圖 4	

3. 請幼兒將氣球傘當成蛋餅，圍成圓圈並繞行走圈，再由蹲到跳的動作，需要依老師指令進行，並幼兒間需要互相合作，才能完成此活動。如圖 5、圖 6。



圖 5



圖 6

二、前金幼兒園

1. 由繪本「愛吃水果的牛」內容，再應用視知覺中的「視覺記憶」、「空間關係」與視覺動作整合訓練活動中的「模仿身體操控活動」所設計出的活動。
2. 講述繪本內容後，讓幼兒從繪本中認識的水果，在老師指定下，以買水果的活動記住老師指定的水果並拿出水果模型，並從繪本延伸更多水果，讓幼兒認識水果名稱，如圖 1、圖 2。並先由簡易的相同圖卡配對，再將多組的水果組成水果翻翻卡，讓幼兒輪流來翻出兩張水果圖卡，記憶水果圖卡曾經出現的位置，找出相同的兩張，則可以得分。如圖 1、圖 2。



圖 1



圖 2



圖 3



圖 4

3. 請幼兒模仿愛吃水果的牛，揹著書包去找水果，先從神秘箱中抽出水果圖卡，並蓋住貼在板子上，要記得自己抽到的水果，並在找水果的過程中，須走平衡木、手滑滑板車、並單腳站及推輪胎等以身體操控各種活動，再從水果模型中，找出自己抽到的水果圖卡，考驗自己是否仍能記得。如圖 5、圖 6。



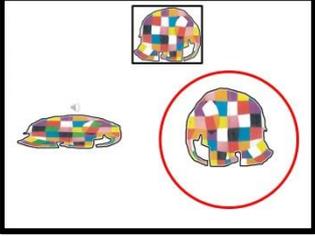
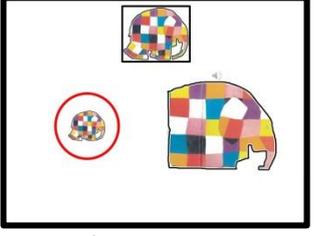
圖 5



圖 6

三、鳳西國小

1. 由繪本「大象艾瑪」內容，再應用視知覺中的「物型恆常」、「順序記憶」與視覺動作整合訓練活動中的「模仿身體操控活動」所設計出的活動。
2. 講述繪本內容後，讓幼兒認識艾瑪是一隻花格子大象，並介紹艾瑪的朋友，再從艾瑪找朋友的動畫中，請幼兒指認動物出現的順序，如圖 1、圖 2。將大象艾瑪的圖片，請幼兒指認哪一張是物型恆常變化後的大象艾瑪(物型恆常變化為放大、縮小、上下顛倒、向左旋轉 90 度)，如圖 3、圖 4。

	<p>艾瑪的動物朋友出現的順序是？</p> <p>1 </p> <p>2 </p> <p>3 </p>
<p>圖 1</p>	<p>圖 2</p>
 <p>大象艾瑪向右旋轉 90 度</p>	 <p>大象艾瑪縮小</p>
<p>圖 3</p>	<p>圖 4</p>

3. 幼兒模仿大象艾瑪踩高蹺，並依題目卡上顏色順序，踩高蹺也要按順序前進，完成後，將題目卡上的動物圖卡，放置頭套上，表示自己找到的動物。如圖 5、圖 6

	
<p>圖 5</p>	<p>圖 6</p>

四、凱旋國小

1. 由繪本「大家一起鋪鐵軌」內容，再應用視知覺中的「順序記憶」、「視覺完形」與視覺動作整合訓練活動中的「應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣」所設計出的活動。
2. 講述繪本內容後，自編歌謠並加入動作，如圖 1、圖 2，並且憑記憶將 2 個以上動作依照順序排列，讓幼兒熟練後，即使遮蓋圖中物體的部份，仍能做出代表動作，如圖 3、圖 4。主題動作包括：

- (1)前面有高山-比挖隧道的動作。
- (2)前面有小河-與身旁一位夥伴一起搭鐵橋。
- (3)前面有馬路-右手舉高放下當柵欄。
- (4)前面有池塘-繞過去扭屁股。



圖 1



圖 2



圖 3



圖 4

3. 唱歌謠「大家一起鋪鐵軌」加上動作，請學生仿唱與模仿，並依歌詞的每個動作組合成完整的律動，如圖 5、圖 6。



圖 5



圖 6

高雄 107 年度學前集中式特教班教師專業社群 活動花絮

日期	107 年 12 月 15 日	時間	9:00~12:00
主題	教學實務應用暨教材分享(一)	地點	新興國小附設幼兒園 二樓活動室

活動照片及文字簡述



新興國小學前特教班分享教學活動



活動主題以繪本結合視知覺及粗大動作



前金幼兒園學前特教班以繪本「愛吃水果的牛」發展出水果配對及單腳站等活動



鳳西國小學前特教班以繪本「艾瑪找朋友」發展出動物搜尋及踩高蹺等活動

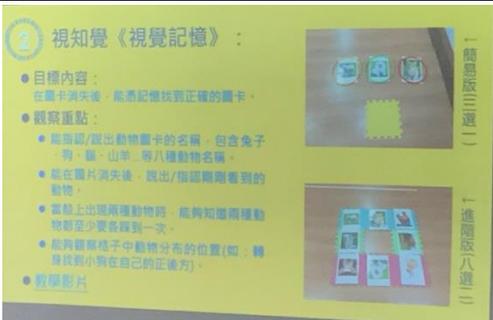


凱旋國小學前特教班以繪本「大家一起鋪鐵軌」發展出記憶圖卡順序及相對應的動作等



社群全員一同體驗看圖卡做出相對應動作之活動

高雄 107 年度學前集中式特教班教師專業社群 會議記錄

日期	108 年 1 月 19 日	時間	上午 9:00~12:00
地點	新興國小附幼活動室	記錄	前金幼兒園 黃慧欣、陳惠雯
講師/主持人	屏東教育大學 張茹茵教授	講座	龍華國小、岡山國小、桂林國小、後勁國小共四校教學實務應用暨教材分享
出席人員	如簽到表		
會議內容			
<p>一、龍華國小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由繪本「和甘伯伯去遊河」內容，再應用視知覺中的「視覺記憶」、「空間關係」與視覺動作整合訓練活動中的「模仿身體操控活動」，滿足自由活動及與他人合作的需求所設計出的活動。 2. 講述繪本內容後，讓幼兒從逐漸消失的動物圖卡中，找出剛才出現的動物圖卡，如圖 1，再由逐漸消失的多張動物圖卡，找出動物們原本排列的位置，如圖 2。 			
			
圖 1		圖 2	
<ol style="list-style-type: none"> 3. 請幼兒戰力與走在平衡木上，當成過橋，並依老師指定的動物，找出動物圖卡並模仿動物的動作，之後雙腳交叉乘坐於器材上，由老師拉車模仿遊園車，以維持身體的穩定度。 			
<p>二、岡山國小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由繪本「從頭動到腳」內容，再應用視知覺中的「基礎視覺」、「物型恆常」與視覺動作整合訓練活動中的「應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣」所設計出的活動。 			

2. 講述繪本內容後，讓幼兒能注視與追視動物影像，從許多動物中，找出老師指定的動物。如圖 1。再由一種動物進行變大、變小及旋轉的方式，看看幼兒的能力能否看出。如圖 2。



圖 1



圖 2

3. 讓幼兒穿上動物背心，並模仿做出動物動作，並以兩人一組以合作的方式進行活動，及跟著音樂節奏拍手及踏腳。如圖 3、圖 4。



圖 3



圖 4

三、桂林國小

1. 由繪本「誰吃掉了？」內容，再應用視知覺中的「基礎視覺」、「視覺區辨」與視覺動作整合訓練活動中的「模仿身體操控活動」所設計出的活動。
2. 講述繪本內容後，引導幼兒說出句子，問：是哪一隻吃掉的呢？如圖 1。能依類別進行分類，包括：食物、動物、水果、服飾圖卡，如圖 2。



圖 1



圖 2

3. 幼兒在運送物品、圖卡的過程中，需要能進行單、雙腳或雙腳開合交替跳房子，且穩定不越線 3 個以上，及踏入方格時，能有 3 格以上穩定身體、保持平衡，如圖 3、圖 4。



圖 3



圖 4

四、後勁國小

1. 由繪本「市場有隻狗」內容，應用視知覺中的「空間關係」、「主題背景」與視覺動作整合訓練活動中的「安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求」所設計出的活動。
2. 講述繪本內容後，在紙上設立一個目標物(市場)，從起點出發，設置一條到達目標物(市場)的路線，讓學生用手指棒指出到目標物之路線，並在活動過程中讓學生說出方向(向上、向下、向左、向右)，如圖 1；並從巧拼堆中拿取指定的顏色及從眾多作品中，找到自己的作品，如圖 2。



圖 1



圖 2

3. 請幼兒戴上眼罩跪趴於起點之巧拼墊上，並聽從教師指令(向前、向後、向左、向右)持續前進，直到終點敲擊鈴鼓表示完成，如圖 3、圖 4。



圖 3



圖 4

高雄 107 年度學前集中式特教班教師專業社群 活動花絮

日期	108 年 1 月 19 日	時間	9:00~12:00
主題	教學實務應用暨教材分享(二)	地點	新興國小附設幼兒園 二樓活動室
活動照片及文字簡述			
			
龍華國小學前特教班分享教學活動		岡山國小學前特教班分享教學活動	
			
桂林國小學前特教班分享教學活動		後勁國小學前特教班分享教學活動	
			
張教授針對大家教學上的分享提出建議		社群全員一同聆聽四所學校的教學活動分享	

附件三

《幼兒課程綱要》中【身體動作與健康】與《第一基金會嬰幼兒早期療育課程計畫》中各領域之雙項細目分工表

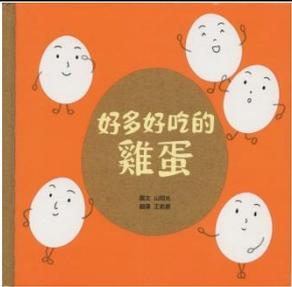
		課程目標						
		學習面向						
身體動作與健康	領域目標	身體動作			用具操作			
		2-3歲	3-4歲	4-5歲	5-6歲	2-3歲	3-4歲	4-5歲
(一)靈活展現基本動作技能並能維護自身安全 (二)擁有健康的身體及良好的生活習慣 (三)喜歡運動與樂於展現動作創意	領域能力	身-1-1 模仿身體操控活動			身-1-2 模仿各種用具的操作			
	覺察與模仿	身-幼-1-1-1 認識身體部位或身體基本動作的名稱 身-幼-1-1-2 模仿常見的穩定性及移動性動作	身-小-1-1-1 → 身-小-1-1-2 模仿身體的靜態平衡動作 身-小-1-1-3 覺察身體活動的安全距離	(新興)身-中-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 (新興)身-中-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作 身-中-1-1-3 →	(新興)身-大-1-1-1 → (新興)身-大-1-1-2 → 身-大-1-1-3 覺察與辨別保護自己的基本動作	(凱旋)身-幼-1-2-1 覺察器材的操作方式 (凱旋)身-幼-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作	(凱旋)身-小-1-2-1 → (凱旋)身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作	(桂林)身-中-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能 (桂林)身-中-1-2-2 模仿抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作
	協調與控制	身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求			身-2-2 熟練各種用具的操作			
	組合與創造	身-3-1 應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣			身-3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動			
		(前金)身-幼-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡 (前金)身-幼-2-1-2 遵守安全活動的原則	(前金)身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調 (前金)身-小-2-1-2 →	(鳳西)身-中-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷 (鳳西)身-中-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務	(鳳西)身-大-2-1-1 → (鳳西)身-大-2-1-2 →	(岡山)身-幼-2-2-1 平穩使用各種素材、工具或器材 (岡山)身-幼-2-2-2 手肘支撐下練習抓、握的精細動作	(岡山)身-小-2-2-1 → (岡山)身-小-2-2-2 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作	(龍華)身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材 (龍華)身-中-2-2-2 綜合運用抓、握、扭
		(後勁)身-幼-3-1-1 隨著音樂旋律擺動身體	(後勁)身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合	(後勁)身-中-3-1-1 →	(後勁)身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿			(新興)身-中-3-2-1 把玩操作各種素材或器材，發展

健康行動				
5-6歲	2-3歲	3-4歲	4-5歲	5-6歲
	身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作			
(桂林)身-大-1-2-1 → (桂林)身-大-1-2-2 覺察手眼協調的精細動作	身-幼-1-3-1 模仿日常生活的健康行為 身-幼-1-3-2 模仿良好的飲食行為 身-幼-1-3-3 模仿身體活動安全的距離	身-小-1-3-1 → 身-小-1-3-2 → 身-小-1-3-3 覺察身體活動安全的距離	身-中-1-3-1 覺察與模仿日常生活的健康行為 身-中-1-3-2 辨識食物的安全，並選擇均衡營養的飲食 身-中-1-3-3 → 身-中-1-3-4 覺察與辨別危險，保護	身-大-1-3-1 → 身-大-1-3-2 → 身-大-1-3-3 → 身-大-1-3-4 覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全
	身-2-3 熟練並養成健康生活習慣			
(龍華)身-大-2-2-1 → (龍華)身-大-2-2-2 熟練手眼協調的精細動作	身-幼-2-3-1 學習自己用餐 身-幼-2-3-2 參與日常生活的健康行為	身-小-2-3-1 正確使用餐具 身-小-2-3-2 →	身-中-2-3-1 清潔自己的餐具與整理用餐環境 身-中-2-3-2 熟練並維持日常生活的	身-大-2-3-1 使用清潔工具清理環境 身-大-2-3-2 →
(鳳西)身-大-3-2-1 與他人合作運用各種素材或器材，共同發展創新玩法				

附件四

由繪本出發之教學活動設計說明摘要表

教學主軸	教學目標	繪本教材
視知覺訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升特殊需求幼兒基礎視覺能力。 2. 提升特殊需求幼兒於視覺區辨、視覺記憶、空間關係、物型恆常、視覺順序記憶、主題背景、視覺完形等各向度視知覺能力表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 好多好吃的雞蛋(新興) 2. 大象艾瑪(鳳西) 3. 大家一起鋪鐵軌(凱旋) 4. 愛吃水果的牛(前金)
視覺動作整合訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升特殊需求幼兒之視覺動作整合運用能力。 2. 運用視覺學習，提升特殊需求幼兒模仿身體操控活動能力。 3. 促進特殊需求幼兒對自我身體意識的探索與運用能力，以滿足自由活動及與他人合作需求。 4. 提升特殊需求幼兒整合視知覺技巧於組合及變化各種動作之應用能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 和甘伯伯去遊河(龍華) 6. 從頭動到腳(岡山) 7. 誰吃掉了?(桂林) 8. 市場有隻狗(後勁)

繪本名稱		好多好吃的雞蛋		
出版社		水滴文化		
出版日期		2017年12月10日(初版六刷)		
文圖		圖文／山岡光；翻譯／王俞惠		
繪本內容摘要		<p>圓滾滾的雞蛋，胖嘟嘟的雞蛋，會變成什麼呢？好多好吃的雞蛋。</p> <p>雞蛋呀雞蛋，會變成什麼呢？撲通一聲，咕咚咕咚，燙燙燙！變出來了變出來了！滑嫩嫩，咕嚕嚕，變成水煮蛋。</p> <p>雞蛋呀雞蛋，會變成什麼呢？煎煎煎！啪喀一聲，滑溜滑溜，變出來了變出來了！搖晃晃，軟嫩嫩，變成荷包蛋...</p>		
教學目標				
項目		目標內容		
視知覺	1.主題背景	1-1 會從簡單圖畫中找出指定的圖案。 1-2 會從複雜圖畫中找出指定的圖案(如：從一堆蔬菜中找出指定的高麗菜)。		
	2.視覺完形	2-1 遮蓋圖中物體的部份，仍能指認該物(如：只看到高麗菜的影子就知道是高麗菜)		
身體動作與健康	身-2-1 安全應用身體 操控動作，滿足 自由活動及與 他人合作的需 求	幼小班	3-1 會蹲下撿取地上東西再站起來 3-2 會雙腳原地跳1下 3-3 會沿著曲線或圓圈行走	
		中大班	3-4 會和2到3位同伴一起玩肢體互動遊戲 3-5 參與團體遊戲或其他活動時會服從規則	
視知覺訓練活動	活動準備			
	教學資源		環境安排	
	1.運用繪本中出現之物品如雞蛋、鍋子...等，製作圖卡及簡報檔。 2.使用單純背景的圖卡(如只有一顆高麗菜的圖片)指認圖片用。 3.使用複雜背景的圖片(如多張圖片合在一起的圖)：指認及搜尋圖片。 4.手掌棒：指認投影片用。		1.先在電腦區進行視知覺練習。(手掌棒)	
	教學活動建議		觀察重點	
	【活動名稱：認識食物】 1. 將食物圖卡製做成閃卡或簡報檔		1.能指認/說出圖片名稱，如高麗菜、雞蛋、玉米、蛋餅皮...等。	

	<p>案，先介紹圖片名稱(如：雞蛋、高麗菜、玉米...等)，如圖一。</p> <p>2. 接著呈現圖案的 1/4，請學生說出該圖片名稱，如圖二。</p> <p>3. 若學生無法說出，則呈現圖案的 1/3，再請學生說出該圖片名稱，以此類推到學生能正確說出名稱。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖一</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖二</p> </div> </div> <p style="text-align: center; color: blue; font-weight: bold;">【活動名稱：找找看看】</p> <p>1.教師呈現一張或是多張含有許多食物的圖片，請學生找出指定的圖案，如從圖片中找出高麗菜在哪裡(圖三)。</p> <div style="text-align: center;">  <p>圖三</p> </div>	<p>2.會從簡單圖畫中找出指定的圖案，如同時呈現高麗菜、雞蛋及玉米，能指出玉米。</p> <p>3.當遮蓋圖中物體的部份，仍能指認該物。</p> <p>4.會從複雜圖畫中找出指定的圖案，如能從一堆蔬菜圖片中找出雞蛋。</p>
視覺動作整合訓練活動	活動準備	
	教學資源	環境安排
	<p>1.氣球傘：透過氣球傘包覆學生身體增加本體感覺。</p> <p>2.布球：利用布球的不同顏色，練習聆聽指令視覺區辨。</p>	<p>1.看完簡報後，移至團討區進行視動統整遊戲。(氣球傘、布球)</p>
	教學活動建議	觀察重點
	<p style="text-align: center; color: blue; font-weight: bold;">【活動名稱：大家一起做蛋餅】</p> <p>1.老師唱歌謠「圍個大圈圈」請學生手牽手成一個大圈，並繞走一圈，接著站定位。</p>	<p>1.能跟唱歌謠。</p> <p>2.能繞著圓圈走 1 圈。</p> <p>3.參與遊戲時能服從規則或指令。</p> <p>4.能原地蹲跳至少 1 下。</p>

<p>2.老師指定 1-2 名的學生蹲下假裝成雞蛋，未被指定到的人則當廚師(以下稱廚師)，接著在圓圈中心鋪灑氣球傘，假裝放蛋餅皮。</p> <p>3.蹲地的學生當肩膀被老師輕敲時，需在原地蹲跳起來，並向前跳 1 步至氣球傘上，接著躺下，假裝破蛋。</p> <p>4.廚師則需聆聽老師的指令，對躺在氣球傘上的學生，在他們的手部、背部或腳等部位做出剪和手指點，假裝灑玉米和高麗菜。</p> <p>5.接著請廚師一起將氣球傘捲起，當蛋的學生則需被氣球傘包覆，廚師再對捲起的氣球傘上做出切的動作，假裝切蛋餅。</p> <p>6.最後請被捲在氣球傘中的學生自行爬出，之後再進行第二次的輪流。</p> <p>7.當第二次輪流時，可加入不同顏色的布球，請廚師聽指令灑玉米(黃色布球)和高麗菜(綠色布球)。</p>	<p>5.能和 2-3 位同伴一起玩肢體互動的遊戲。</p>
---	--------------------------------

教學實踐照片



請學生指認說出圖片名



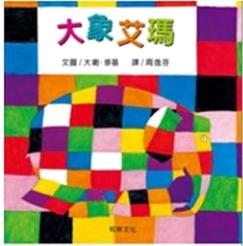
請學生蹲地假裝成雞蛋

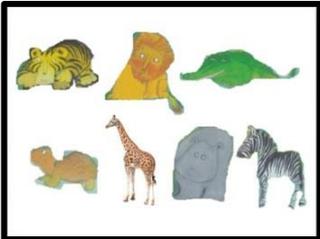


學生躺在氣球傘上破蛋

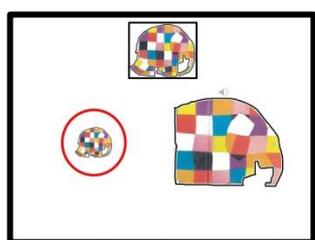


灑下布球假裝是高麗菜和玉米。

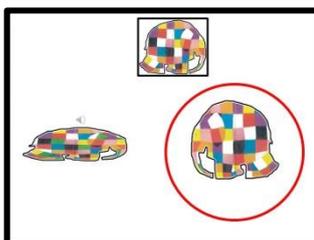
繪本名稱		大象艾瑪		
出版社		和英出版社		
出版日期		2004 年 8 月(版五刷)		
文圖		大衛·麥基 譯／周逸芬		
繪本內容摘要		<p>從前有一群大象，牠們有的年紀小、有的年紀老、有的高、有的胖、有的瘦巴巴。雖然每一隻大象都長得不一樣，可是牠們都很快樂。所有的大象都有相同的顏色，只有艾瑪例外。</p> <p>艾瑪是一隻花格子大象，身上有黃色、橘色、紅色、粉紅色、紫色、藍色、綠色、黑色和白色。艾瑪的身上沒有大象的顏色，艾瑪想盡辦法要跟別人一樣，才發現原來的自己最好，最後，所有的大象訂定了一年一次的艾瑪節，這一天，所有的大象都要打扮成彩色大象一同歡樂。</p>		
教學目標				
項目		目標內容		
視知覺	1.物型恆常	1-1 會配對大小差異顯著的物品 1-2 會配對大小差異較不顯著的物品 1-3 會配對形狀差異較顯著的物品 1-4 會配對形狀差異較不顯著的物品 1-5 會在環境中找出類似的物品或圖案		
	2.順序記憶	2-1 會憑記憶將 3 個以上的物品或圖片依示範或原先的順序排列		
身體動作與健康	身-1-1 模仿身體操 控活動	幼小班	1.會自己單腳站立 5 秒	
		中大班	身-中-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性 身-大-1-1-1 動作表現上的協調性 2.會在不平的地面上走而不跌倒 3.會連續跨過 3 個約 10 公分高的障礙物 身-中-1-1-2、身-大-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作 4.會踩高蹺向前行走 2 步 5.會踩高蹺向前行走約 3 公尺	
活動準備				
教學資源			環境安排	

視知視覺訓練活動	<ol style="list-style-type: none"> 運用繪本中出現之場景及動物，如森林、大象艾瑪、獅子、老虎...等，製作簡報檔。 使用投影片動畫讓七種動物輪流出現後消失：順序記憶。(第一次經驗) 使用投影片動畫讓七種動物輪流出現後，第 1、3、5、7 出現的動物不會消失：順序記憶。(第二次經驗) 使用大象艾瑪的圖片(每張投影片各 2 張)：指認哪一張是視覺完型變化後的大象艾瑪。 	<ol style="list-style-type: none"> 先在團討區，利用投影機投影在白板上，學生坐在椅子上，進行視知覺練習。
	教學活動建議	觀察重點
	<p style="text-align: center;">【活動名稱：大象艾瑪找朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將大象艾瑪故事場景(森林)及動物，製作成簡報檔，並先介紹艾瑪的動物朋友有哪些(獅子、老虎、河馬、長頸鹿、斑馬、鱷魚、烏龜)，如圖一。 接著呈現艾瑪找朋友的動畫(按照上述動物依序出現後消失)，請學生指認動物出現的順序，如圖二&圖二-1。 若學生無法指認，進行第二次艾瑪找朋友的動畫(動物依序出現後消失，1.3.5.7 出現順序的動物不消失，提供學生視覺線索)，請學生指認動物出現的順序，如圖三。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖一</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖二</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖二-1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖三</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">【活動名稱：大象艾瑪在哪裡】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將大象艾瑪的圖形放大讓學生觀察特徵(長鼻子、圓圓的身體、短尾巴、粗粗的腳)。 接著使用大象艾瑪的圖片(每張投影片各 2 張)，請學 	<ol style="list-style-type: none"> 能指認/說出動物名稱，如：獅子、老虎、長頸鹿...等 7 種動物。 看完動物出現順序的投影片後，會從 3 個選項中，找出正確的順序答案。 當動物消失後，仍能記得剛才出現的動物是什麼？ 會從兩張圖片中，指認與上面對照圖，形狀、大小差異顯著的圖片。 會從兩張圖片中，指認與上面對照圖，形狀、大小差異不顯著的圖片。

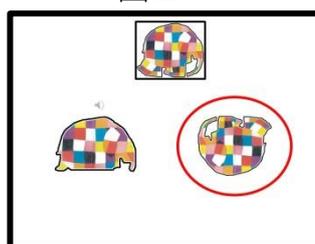
生指認哪一張是物型恆常變化後的大象艾瑪 (共 4 張投影片，物型恆常變化為放大、縮小、上下顛倒、向左旋轉 90 度)，如圖四~七。



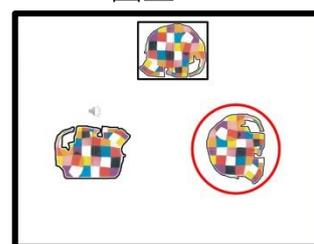
圖四



圖五



圖六



圖七

視
覺
動
作
整
合
訓
練
活
動

活動準備

教學資源

- 1.顏色色塊：辨認顏色色塊的位置
- 2.色塊路徑題目卡：
記憶顏色路徑位置及尋找指定的動物圖卡
- 3.高蹺：練習操控身體動態平衡的動作。
- 4.頭套：做為角色扮演的頭套，可將動物圖卡插到頭套中。

環境安排

- 1.使用空間較大的遊戲室進行活動
- 2.使用膠帶黏貼出九宮格
- 3.在九宮格中，一格貼一個顏色的色塊



教學活動建議

【活動名稱：艾瑪找朋友】

1. 老師先分享繪本《艾瑪踩高蹺》，結束後預告等下到遊戲室進行踩高蹺的任務。
2. 老師說明遊戲規則並示範，且提醒踩高蹺步驟為右腳→左腳，記得膝蓋要抬高。
3. 觀看並記憶色塊路徑題目卡及動物(如圖八)後，踩上高蹺，準備出發。
4. 然後從起點出發走到九宮格，並依照色塊路徑題目卡中的顏色走，例如：白→黑→粉紅。
5. 走出九宮格後，可從高蹺上下來，直接走到放置動物圖卡的小桌子，選取題目卡上的動物，拿對

觀察重點

- 1.能踩高蹺向前行走 1 公尺。
- 2.能踩高蹺時膝蓋抬高、彎曲。
- 3.能記住色塊路徑圖卡題目，並在九宮格中依照色塊順序向前走。
- 4.能找到題目卡上的動物圖卡。

- 後將動物圖卡插到頭套上，走回位置上。
6. 第一輪先從 3 個色塊+1 個動物開始。
 7. 第二輪調整難度為 4 個色塊+1 個動物。
 8. 輪流依序進行任務，最後一起數一數，一共找到幾種動物。

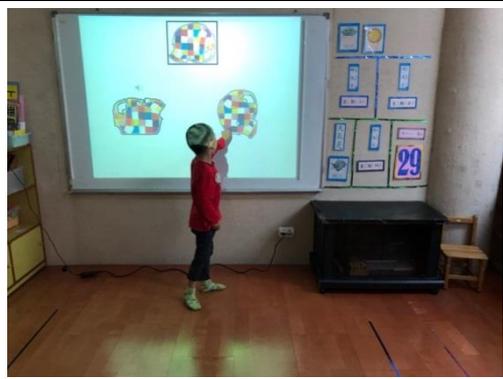


圖八

教學實踐照片



指認艾瑪動物朋友出現順序



指認哪一個艾瑪跟上面框限中一樣



觀看色塊路徑題目卡



站在起點處，準備出發！



踩高蹺走九宮格



尋找動物卡片

繪本名稱		大家一起鋪鐵軌		
出版社		親子天下		
出版日期		2009/07/09		
文圖		作者：竹下文子 / 繪者：鈴木守 譯者：王蘊潔		
繪本內容摘要		<p>《大家一起鋪鐵軌》——培養問題解決的能力！ 大家一起玩鋪鐵軌和坐火車的想像遊戲吧！ 藉由鋪鐵軌遇到各種不同的地形，想出不同的解決方法，火車在鐵軌上奔跑，大家一起來玩吧！ 鐵軌向前鋪，向前鋪啊鋪，前面有座山，怎麼辦呢？ 前面有條河，怎麼辦呢？有一個大池塘，怎麼辦呢？ 小朋友，你說怎麼辦呢？</p>		
教學目標				
項目		目標內容		
視知覺	1. 順序記憶	1-1 會憑記憶將 2 個以上動作依照順序排列 1-2 能記憶上一張圖卡，並做出所代表的動作		
	2. 視覺完形	2-1 遮蓋圖中物體的部份，仍能做出代表動作		
身體動作與健康	身-3-1 應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣	幼小班	3-1 能經由肢體提示下做出相對應身體動作	
		中大班	3-2 能隨著歌詞(圖卡)聯想出相對應身體動作 3-3 能與他人合作完成動作組合	
視知覺動作整合訓練活動	活動準備			
	教學資源		環境安排	
	1. 繪本《大家一起鋪鐵軌》 2. 自編歌謠 3. 桌遊圖卡		1. 以繪本內容發展桌遊增加趣味性 2. 自編歌謠的動作也可讓孩子聯想	
	教學活動建議			觀察重點
	<p>【桌遊活動：大家一起鋪鐵軌】</p> <p>一、 教師導讀：繪本《大家一起鋪鐵軌》 二、 自編歌謠結合動作 (一) 歌謠 大家一起鋪鐵軌</p>			<p>1. 能齊唸歌謠。</p> <p>2. 能比出歌詞動作。</p> <p>3. 能記憶圖卡比出動作。</p>

	<p>火車要開了，嘟嘟嘟。</p> <p>大家一起鋪鐵軌，加油加油!</p> <p>前面有高山，挖隧道呀挖隧道!</p> <p>前面有小河，架鐵橋呀架鐵橋!</p> <p>前面有馬路，平交代呀平交道!</p> <p>前面有池塘，繞過去呀繞過去!</p> <p>火車向前跑 起嗆起嗆。</p> <p>(二)動作-</p> <p>(1)前面有高山-比挖隧道的動作。</p> <p>(2)前面有小河-與身旁一位夥伴一起搭鐵橋。</p> <p>(3)前面有馬路-右手舉高放下當柵欄。</p> <p>(4)前面有池塘-繞過去扭屁股。</p> <p>三、 自編桌遊</p> <p>(一)題目卡(整體)：小朋友輪流抽取完整的高山、小河、馬路、池塘 圖卡，抽到時需比出對應動作。</p> <p>(二)視覺完形題目卡(部分)：小朋友輪流抽取 1/4高山、小河、馬路、池塘 圖卡，抽到時需比出對應動作。</p> <p>(三)順序記憶讓2-4位小朋友輪流抽卡牌，依照順序做出相對應的肢體動作(記住第一位→第二位等依序作出動作)。</p>	<p>4. 遮蓋圖中物體的部份，仍能做出代表動作</p> <p>5. 能記憶圖卡順序，依序做出動作</p>	
視覺動作整合訓練活動	活動準備		
	教學資源	環境安排	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彩色隧道 2. 布球、沙包(障礙物) 3. 轉盤 4. 滑板 5. 彩虹橋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 場地安排：可爬行的室內活動室 2. 可運用其他物品當作障礙物 3. 結合各類知動教室器材進行統整性活動 	
	教學活動建議		觀察重點
	<p style="text-align: center;">【肢體活動：小小火車向前跑】</p> <p style="text-align: center;">身-3-1 應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣</p> <p>一、複習歌謠</p> <p>1. 教師唱歌謠「大家一起鋪鐵軌」加上動作，請學生仿唱與模仿。</p>		1. 能邊爬行邊清除障礙物
			2. 能轉圈後直線爬行。
3. 能使用滑板爬行			
4. 能保持平衡貨物不翻倒。			
		5. 能繞圈爬行。	
		6. 能攀爬通過拱橋。	

<p>2. 準備彩色隧道，請小朋友模仿挖掘隧道的動作。</p> <p>二、身體動作遊戲</p> <p>(一)前面有高山→挖隧道</p> <p>(1)開通隧道(清除障礙物):在一定時間內移除隧道裡的障礙物(模仿挖掘動作)</p> <p>(2)火車頭小測試(轉轉樂):小朋友當小小火車頭，測試在轉盤上數圈後，是否可以安全的(爬)過山洞</p> <p>(3)火車送貨囉(滑板載物):小朋友通過安全測試後，在滑板上揹著貨物出發送貨!</p> <p>(二)前面有池塘(繩圈)→繞過去</p> <p>(三)前面有小河→架鐵橋(彩虹橋)</p> <p>(四)前面有馬路→平交道</p>	
--	--

視知覺教學實踐照片

	
<p>暖身-全班一起練習桌遊動作</p>	<p>抽取牌卡。</p>
	
<p>透過視知覺訓練辨認牌卡內容</p>	<p>依照抽到的牌卡做出相對應的動作。</p>



依照抽到的牌卡做出相對應的動作(挖隧道)



依照抽到的牌卡做出相對應的動作

視動統整教學實踐照片



開通隧道(清除障礙物)



開通隧道(清除障礙物)



火車頭小測試(轉轉樂)



火車送貨囉(滑板載物)



火車送貨囉(滑板載物)



火車送貨囉(滑板載物)

繪本名稱		愛吃水果的牛		
出版社		信誼基金出版社		
出版日期		2005 年 6 月（二版四刷）		
文圖		圖文／湯姆牛		
繪本內容摘要		<p>以一小段落簡要說明繪本內容情節</p> <p>在一座長滿各種水果的森林裡，住著一隻愛吃水果的牛，每天果園主人都為這隻牛吃好多好多的水果--香蕉、木瓜、西瓜、還有像星星的楊桃~</p> <p>某一天晚上，突然颳起一陣冷風，大家都感冒著涼了，只有愛吃水果的牛沒有生病。</p> <p>愛吃水果的牛擠了杯草莓牛奶給果園主人喝，鄰居們也喝了各式的水果牛奶，漸漸的大家的感冒都好了。</p> <p>大家知道吃水果的好處也都變成愛吃水果的人了~</p>		
教學目標 （下方所列項目請填入各校選定之視知覺要素及身體動作與健康領域之目標）				
項目		目標內容		
視知覺	1.視覺記憶	1-1 能記憶抽到的水果圖卡，找出正確的水果模型。 1-2 能說出繪本中依順序出現的水果名稱。		
	2.空間關係	2-1 能記憶出現過的水果圖卡位置。		
身體動作與健康	3.身-1-1 模仿身體操 控活動	幼小 班	3-1 會自己單腳站立 5 秒。 3-2 在 10 公分寬的平衡木上，雙腳可穩定的交替跨步走。	
		中大 班	3-3 會雙手一前一後滾輪胎前進。 3-4 會趴在滑車上用手向前滑行。	
視知覺訓練活動	活動準備			
	教學資源		環境安排	
	1. 製作水果圖卡。 2. 水果模型。 3. 愛吃水果的牛的造型圖。 4. 磁鐵與魔鬼氈。		1. 布幕旁放置桌子，以放水 果模型籃子	
	教學活動建議		觀察重點	

【活動名稱(一)：好吃的水果】

1. 介紹故事繪本「愛吃水果的牛」。
2. 介紹繪本內的水果圖卡及模型。
3. 介紹生活常見的水果圖卡及模型。

【活動名稱(二)：想一想，吃過的水果】

1. 以牛的造型圖讓孩子說出牛依序吃的水果，並請孩子依序將水果圖卡貼在牛的造型圖中。



【活動名稱(三)：水果記憶大考驗】

1. 分別將兩組相同的水果圖卡，將背面排列在白板上，讓孩子輪流翻開水果圖卡，一次翻開兩張，若相同，可得到兩張圖卡，若不同，則翻到背面放回原位。



1. 能指認/說出/仿說故事中的水果名稱，如香蕉、木瓜、楊桃、水蜜桃、香瓜…等。

2. 能聽指令拿出水果模型。

3. 能依序說出牛吃過的水果順序。

4. 能記得已經出現過的水果位置。

視覺動作整合訓練活動	活動準備		
	教學資源	環境安排	
	1. 神秘箱 2. 水果模型。 3. 滑車 4. 書包。 5. 巧拼。	6. 平衡木 7. 輪胎 8. 水果圖卡 9. 籃子。	1. 白板旁的桌子放置神秘箱與籃子。 2. 白板的右側前方放置平衡木。 3. 平衡木前方放置滑車。 4. 滑車前方放置水果模型與一片巧拼。 5. 巧拼旁放置裝有海灘球的籃子。 6. 籃子前方放置輪胎
	教學活動建議		
	【活動名稱：愛吃水果的牛找水果趣】 1. 老師拿著裝有水果圖卡的神秘箱讓小朋友輪流摸取一張水果圖卡。 2. 看完抽到的圖卡後，將圖案隱藏貼在白板上。 3. 背起書包走過寬 10CM 的平衡木。 4. 再趴在滑車上，以雙手滑行至指定位置。 5. 找出和抽到圖卡一樣的水果模型，並放置書包中。 6. 單腳站立 5 秒鐘。 7. 單手拍球 3 下。 8. 以雙手一前一後推滾輪胎回到原位。 9. 拿出水果模型與抽到的水果圖卡做對照，是否一樣。	觀察重點 (條列式，與教學目標有關) 1. 能記憶抽到的水果圖卡。 2. 在 10 公分寬的平衡木上，雙腳可穩定的交替跨步走 3. 會趴在滑車上用雙手向前滑行。 4. 能單腳站立 5 秒。 5. 會玩拍球遊戲。 6. 會雙手一前一後滾輪胎前進。	

視知覺教學實踐照片



繪本分享-愛吃水果的牛



能指認/說出/仿說故事中的水果名稱



能聽指令拿出水果模型



能指認/說出/仿說故事中的水果名稱



能說出繪本中依順序出現的水果名稱



能記憶出現過的水果圖卡位置

視動統整教學實踐照片



於神秘箱中抽取水果圖卡



能記憶抽到的水果圖卡，找出正確的水果模型



在平衡木上雙腳可穩定的交替跨步走



會趴在滑車上用手向前滑行



會自己單腳站立 5 秒



會玩拍球遊戲



進行記憶翻翻卡遊戲

繪本名稱		和甘伯伯去遊河		
出版社		阿爾發		
出版日期		2009/07/31		
文圖		作者/繪者：約翰·伯寧罕 譯者：林良		
繪本內容摘要		甘伯伯有一條木船，他的家就在河邊。 有一天他撐船去遊河，過程中遇到兩個小孩子、兔子、貓、狗、豬、綿羊、雞、牛、山羊，大家一一要求上船，甘伯伯也都答應大家的請求，並和每一位乘客做了不同的約定。 起初情形還好，但後來這些乘客都忘了守秩序，忘了「坐船的規矩」。結果……		
教學目標				
項目		目標內容		
視知覺	1. 視覺記憶	1-1 能在圖卡消失後，憑記憶找到正確的動物圖卡。		
	2. 空間關係	2-1 能記憶出現過的動物圖卡所在位置。		
身體動作與健康	身-1-1 模仿身體操控活動。	幼小班	3-1 能在唱遊活動中模仿簡單或熟悉的動作。	
		中大班	3-2 能雙腳側站站在平衡木上。 3-3 能雙腳一前一後站在平衡木上。 3-4 在 10 公分寬的平衡木上，雙腳可穩定的交替跨步走。	
活動準備				
視知覺合訓練活動	教學資源		環境安排	
	1. 繪本《和甘伯伯去遊河》 2. 動物圖卡：配合繪本中出現的動物製作圖卡，以供活動過程使用（指認或提示）。 3. 空間關係 PPT：製作動物九宮格 PPT，且內容分為三格、四格以及九格，依照學生能力選擇不同難度的關卡進行活動。 4. 巧拼、呼拉圈、玩具槌子等：活動進行的使用道具。		1. 進行活動二【空間關係】需使用投影設備，且其呈現高度需考量學生視野及肢體活動限制。	

教學活動建議

觀察重點

【活動一 名稱：誰在船上？】

- 四、 教師導讀：繪本《和甘伯伯去遊河》
- 五、 將動物圖卡先介紹給學生看，確認學生均能夠辨別圖卡上的動物(指認或命名)。
- 六、 教師示範：說明遊戲規則及示範—老師會呈現搭船動物的圖卡，學生須注意船上有甚麼動物，接著等待指令找到正確的動物圖卡(指認、跳圈圈)。
- 七、 學生實際操作：學生輪流上台操作，且過程中依照學生能力調整難度。
 - (1)題目圖卡呈現數量調整(1-3個)。
 - (2)選擇圖卡呈現數量調整—二選一、三選一、八選一】。
 - (3)選擇圖卡排列方式調整—直排、環狀。

下圖為圖卡呈現方式



【活動二 名稱：動物在哪兒？】

- 一、教師示範：

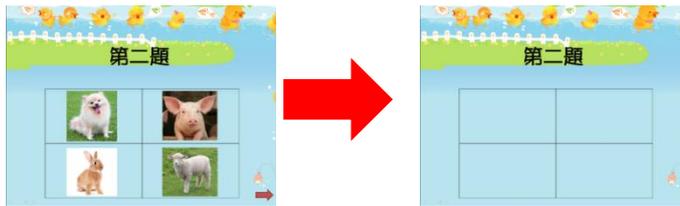
使用 PPT 檔案呈現活動內容，先從初階版的三格開始，帶著學生指認動物圖卡及所在位置；接著讓三張動物圖卡消失，讓大家回想剛剛動物在哪個格子中，老師示範使用玩具槌子敲打格子，並且呈現正確的動物圖卡。

圖一：初階 3 格

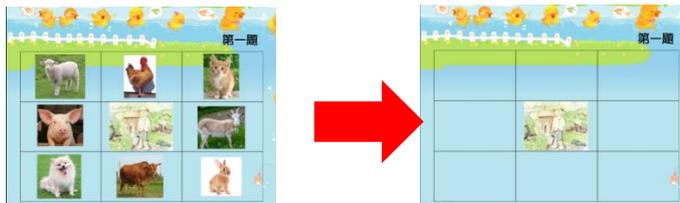


- 1. 能指認/說出動物圖卡的名稱，包含兔子、狗、貓、山羊…等八種動物名稱。
- 2. 能在圖片消失後，說出/指認剛剛看到的動物。
- 3. 當船上出現兩種動物時，能夠知道兩種動物都至少要各踩到一次。
- 4. 能夠觀察格子中動物分布的位置(如：轉身找到小狗在自己的正後方)。
- 5. 當圖片消失後，能夠找到圖片本來呈現的位置。
- 6. 能夠等待老師指令(數到三後再用空氣棒/氣槌敲格子)。

圖二：初階4格



圖三：進階九宮格



二、學生實際操作：

學生輪流上台操作，每一位學生皆從初階版開始挑戰，確認其熟悉活動流程後可往進階版挑戰。

- (1) 學生第一次回答不正確，可再給予第二次重新選擇的機會。
- (2) 如果學生誤達次數過多或是無法想起動物的位置，則可以重新呈現題目，讓學生重新搜索，使其建立成功答題的經驗。

圖四：牛—回答正確



圖五：牛—回答不正確



視覺動作整合訓練活動	活動準備	
	教學資源	環境安排
	1. 動物圖卡：做為仿動作及搭遊園車的視覺提示，並進行視覺的記憶。 2. 獨木橋：練習動態平衡。 3. 搭遊園車：練習靜態平衡。	1. 在團討區進行完模仿動作後搬椅子坐到團討區外進行視覺記憶及身體動靜態平衡遊戲（平衡木、烏龜車、圖卡）。
	教學活動建議	
	【活動名稱：誰來搭車？】	
1. 小朋友坐下後輪流按乳牛玩具當引起動機。	觀察重點 1. 能模仿動作 2. 能接唱或跟唱歌謠	

<p>2. 複習「王老先生有塊地」的歌曲。</p> <p>3. 拿出動物圖片，將動物名稱加入歌詞中，並在「這邊○○○，那邊○○○，○○○，○○○」戴上動物叫聲及代表動作，讓孩子們一起模仿。</p> <p>4. 邀請小朋友輪流上台抽圖片，並和老師一起唱歌、做動作，台下的觀眾也一起跟著台上的小朋友模仿動物代表動作。</p> <p>5. 請小朋友搬椅子換個方向坐下，並選擇一個喜歡的動物圖片放在他們座位前面。</p> <p style="text-align: center;">圖示：圖卡擺放位置</p>  <p>6. 說明遊戲規則：每個孩子就代表是前面的小動物，歡迎大家到王老先生的農場玩，因農場很大所以有遊園車帶著大家大家參觀，但一次只能做2隻動物，請小動物注意看究竟跑出哪二隻動物的圖片，就要自己走上獨木橋來搭車。要注意看，因為圖片出現5秒鐘就會不見了，沒上車的動物就要等下次了。</p> <p style="text-align: center;">圖示：走獨木橋→坐遊園車</p>  <p>7. 開始進行活動，順利走上平衡木搭車的小朋友會繞園一圈並和其他動物打招呼。</p>	<p>3. 自行走平衡木</p> <p>4. 遊園車行進時能自行穩定身體</p> <p>5. 能注意看並記住秀出的圖片</p> <p>6. 能理解秀出的圖片就代表自己</p>
<p>教學實踐照片</p>	



視覺記憶—仔細看船上出現了甚麼動物



空間關係—初階版：記清楚動物的位置



動作模仿：歌謠『王老先生有塊地』



分配動物圖卡，每個人都有專屬的動物。



動態平衡—能走過平衡木。



靜態平衡—能坐穩在推車上面。

繪本名稱		從頭動到腳		
出版社		上誼文化		
出版日期		2015年9月初版十七刷		
文圖		作者／艾瑞·卡爾；譯者／林良		
繪本內容摘要		大象會做什麼？大象會跺腳；大猩猩會做什麼？大猩猩會搥胸；野牛會做什麼，野牛會聳肩膀。看動物們跺腳、搥胸、彎腰屈膝的確很好玩，但是如果可以加入他們一起動一動，那就更有趣了！		
教學目標				
項目		目標內容		
視知覺	1.基礎視覺	1-1 會注視眼前的刺激物（如：光源、人、物） 1-2 頭不動，會追視左右移動的刺激物（如：光源、物體） 1-3 頭不動，會追視上下移動的刺激物（如：光源、物體） 1-4 頭不動，會追視繞圈移動的刺激物（如：光源、物體） 1-5 頭不動，會追視快速移動的刺激物（如：光源、物體）		
	2.物型恆常	2-1 會配對大小差異顯著的物品 2-2 會配對大小差異較不顯著的物品 2-3 會配對形狀差異較顯著的物品 2-4 會配對形狀差異較不顯著的物品		
身體動作與健康	身-3-1 應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣	幼小 班	3-1 會做兩手互拍的動作 3-2 會模仿 3 種熟悉的手勢或動作 3-3 會隨著音樂的節奏拍手、踏腳 3-4 會和 2 到 3 位同伴一起玩肢體互動遊戲	
		中大 班	3-5 參與團體遊戲或其他活動時會服從規則 3-6 會與同儕合作完成工作	
視知覺訓練活動	活動準備			
	教學資源		環境安排	
	1.動物投影片：運用繪本中出現之動物，製作動物投影片。		1.用投影片進行視知覺練習：「基礎視覺」之追視。	
	2.動物圖卡：指認及配對用。		2.用投影片進行視知覺練習：「物型恆常」之變化圖片(吸盤球)。	
	3.吸盤球：指認投影片用			
教學活動建議			觀察重點	
【活動名稱：動物動一動】			1.能注視出現的動物。	
1. 配合故事內容，展示投影片，讓幼生注視及追視圖片(如圖一)。			2.能追視出現的動物。	
			3.能追視紅色圓圈。	

	<p>2. 透過投影片上的動畫紅色圓圈，讓幼生進階追視左右、上下、繞圈、快速移動的刺激物圓圈(如圖二)。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">圖一 圖二</p> <p style="text-align: center;">【活動名稱：動物找一找】</p> <ol style="list-style-type: none"> 用投影片展示兩張動物變化圖片(如圖三)，其中一張是正確的物型恆常變化圖片。 用動物圖卡(如圖四)去配對正確圖片並用吸盤球貼在正確的圖片上。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">圖三 圖四</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能追視紅色圓圈最後停下來的動物。 能模仿或做出動物圖片中對應的動作。 能找出投影片中對應的動物圖卡。 能找出投影片中物型恆常變化的動物，並正確配對。
視覺動作整合訓練活動	活動準備	
	教學資源	環境安排
	教學活動建議	觀察重點 (條列式, 與教學目標有關)
	<p style="text-align: center;">【活動名稱：動物大風吹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 套圈圈找動物：老師請兩位幼生一組，一位套圈圈、一位追視並做出指定動物的動作，完成動作後可以穿上貼有該動物圖卡的背心。所有幼生都穿上背心 	<ol style="list-style-type: none"> 能追視套圈圈，並做出指定動作。 會隨著音樂的節奏拍手、踏腳。 能配對物型恆常變化圖卡。 能配對動作組合及物型恆常變化圖卡。

<p>後，進行下一個遊戲(如圖一)。</p> <p>2.物型恆常變化圖卡配對：將地上鋪上貼有物型恆常變化圖卡的巧拼墊，請幼生先配合音樂節奏拍手踏步，音樂停止後，配對背心上的動物圖卡及巧拼墊，並站上巧拼墊做出該動物的對應動作(如圖二)。</p> <p>3.動作組合：將兩片動物巧拼墊拼成一組鋪在地上，請幼生先配合音樂節奏拍手踏步，音樂停止後，配對背心上的動物圖卡及巧拼墊，並站上巧拼墊做出兩個動物好朋友的對應動作(如圖三)。</p> <p>4.雙人合作：兩人一組，將背心反穿，並貼上動物圖卡，請幼生先配合音樂節奏拍手踏步，音樂停止後，互相幫助對方找到配對的圖卡，並到表演區做出該動物的動作(如圖四)。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖一</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖二</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖三</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖四</p> </div> </div>	<p>5.能兩人合作完成配對及肢體互動遊戲。</p> <p>6.會模仿動物的動作。</p> <p>7.參與團體遊戲時會服從規則</p> <p>8.會與同儕合作完成工作</p>
---	---

教學實踐照片



配合故事請幼生追視動物投影片



請幼生配對物型恆常變化圖卡



請幼生套圈圈找動物



請幼生隨節奏拍手配對動物圖卡

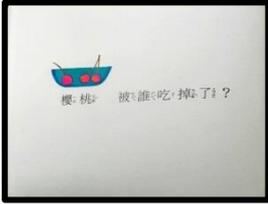
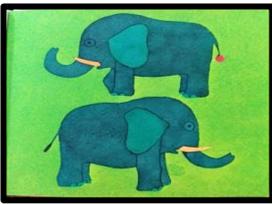
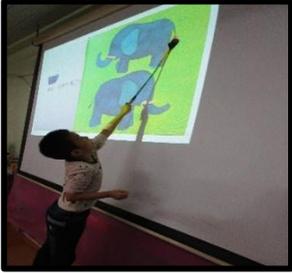


請幼生配對動物圖卡做出組合動作



請幼生合作找出對方的圖卡做配對

繪本名稱		誰吃掉了?		
出版社		上誼出版社		
出版日期		2016年7月初版(二十四刷)		
文圖		五味太郎		
繪本內容摘要		透過孩子熟悉的食物與簡單的問句，如：荷包蛋被誰吃掉了？」「櫻桃被誰吃掉了？」「葡萄被誰吃掉了？」把被吃的東西和吃它的人或動物自然融合在一起，來挑戰幼兒的觀察力，讓孩子玩視覺辨識的遊戲及進行問句及回應的練習		
教學目標				
項目		目標內容		
視知覺	1.基礎視覺	1-1 會逐一點看物體或圖片 1-2 會專心注意眼前或周圍的人、物及進行的活動 1-3 會注意看他人指名的人、物		
	2. 視覺區辨	2-1 會辨識 2 個以上的物品/圖卡是相同或相異 2-2 會將常見物品或圖卡依類別分類（如：水果、動物、用具、服飾類）		
身體動作與健康	身-1-1 模仿身體操控活動	中班	身-中-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 1.能連續雙腳開合跳躍(跳房子)，有 8 格以上動作穩定腳不越線。 身-中-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作 2.能連續雙腳跳躍(諒:跨越腳不會碰到障礙物吃穩定自己的身體不跌倒;翔:跳躍過障礙能自己穩定住身體不倒)3 個以上 10 公分高的障礙物。	
		大班	身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 1. 能連續單、雙腳交替跳躍(跳房子)，有 8 格以上動作穩定腳不越線。 身-大-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作 2.能連續單腳跳躍 3 個以上 10 公分高的障礙物。	
視知覺訓練活動	活動準備			
	教學資源		環境安排	
	1.將繪本掃描製作成 PPT 2.使用投影機撥放來進行活動。 3.愛心小手拍指認投影片用		1.在多媒體教學區，利用投影機投影撥放誰吃掉了?PPT 進行視知覺練習。	
	教學活動建議		觀察重點	
	【活動名稱：誰吃掉了】		1. 能辨識指認/說出動物、物品名稱，如：大象、獅子、櫻桃、荷包蛋...等 6 種以上。	

	<p>1. 將誰吃掉了製作成簡報，逐一呈現故事情景，認識故事中呈現的動物、水果...等名稱，進行語句練習(櫻桃被誰吃掉了? 櫻桃被大象吃掉了!)。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>2. 引導學生能說出句子來，問是哪一隻吃掉的?練習視覺辨識，利用愛心小手拍指拍。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>2.能在 3 次語句示範後，提示下看圖說出語句 3 次以上。</p> <p>3.能專注觀看故事 PPT</p> <p>4.能辨識指定的物品並指出，3 次中至少 2 次正確。</p>
視覺動作整合訓練活動	活動準備	
	教學資源	環境安排
	<p>1.食物、動物、水果、服飾圖卡：進行依類別分類</p> <p>2.學生姓名字卡、食物、動物、水果、服飾字卡：辨別活動的規範使用。</p> <p>3..利用膠帶在地板上黏貼房子：進行路徑的跳躍。</p> <p>4.磚、長棒：搭設障礙物，跳躍、跨越用。</p>	<p>1.在教室活動區進行活動</p> <p>2.使用膠帶黏貼出約 20 公分正方形房子。</p> <p>3.利用運動器材(磚、常棒)搭設障礙物。</p> <p>4.去程跳房子，回程跳躍障礙後回到自己位子上坐好。</p> <div style="text-align: center;">  </div>
	教學活動建議	觀察重點
<p style="text-align: center; color: blue;">【活動名稱：帶你回家】</p> <p>1. 老師引導孩子回憶複述繪本《誰吃掉</p>	<p>1.能辨識 4 種物品名稱並進行分類。</p> <p>2.能辨識自己的姓名，拿取自己的圖卡完成任務，能有 2 次以上獨立完成。</p>	

<p>了?》，結束後請小朋友幫忙把所有的東西送回它的家。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識動物、水果、服飾、食物類圖卡分類學習。 3. 老師說明遊戲規則並示範。 4. 每個小朋友都有一個籃子，籃子中各有 4 張不同圖卡，請小朋友一張一張的將他們送回家。 5. 8 個籃子各標示每個小朋友姓名，每個小朋友只能從自己姓名籃中拿圖卡。 6. 拿圖卡跳房子將圖卡運送放入分類區。 7. 每個小朋友都有 4 張圖卡，因此各有 4 次活動機會。 8. 最後和小朋友一起複習分類及檢視成果肯定活動表現。 <div data-bbox="316 958 571 1149" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="603 958 858 1149" data-label="Image"> </div>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能單、雙腳或雙腳開合交替跳房子，穩定不越線 3 個以上。 3. 踏入方格時，能有 3 格以上穩定身體、保持平衡。 4. 能連續 3 下以上單腳或雙腳跳躍 10 公分高障礙物。 5. 能 3 次以上自己跨越障礙物，並穩定住自己身體不跌倒。
---	--

教學實踐照片

<div data-bbox="240 1249 778 1630" data-label="Image"> </div> <p>引導進行，食物、動物命名數量認識，指認哪條蛇吃掉了三明治。</p>	<div data-bbox="826 1249 1337 1630" data-label="Image"> </div> <p>無法指認時，引導逐一的去辨識，教導學習策略。</p>
--	--



故事回憶，進行語句練習，如：櫻桃被誰吃掉了？櫻桃被大象吃掉了。



每位小朋友 4 張類別圖卡，依個別能力進行跳房子運送圖卡回家。



第一次找認字能力好的小朋友先將圖卡進行分類，以利後續概念弱的孩子分類操作。



依個別能力，單或雙腳跳躍障礙完成任務回自己的位置做好。

繪本名稱		市場有隻狗		
出版社		世一文化事業		
出版日期		2017年11月初版		
文圖		巫宇庭		
繪本內容摘要		<p>聽說市場有一隻「惡狗」！「牠應該有尖尖的耳朵、凶猛的眼睛和會胡亂咬人的大尖牙……」小雯害怕的想著。大清早，小雯跟媽媽上市場，她擔心著：「如果遇到惡狗該怎麼辦呢？」小雯會不會遇到惡狗呢？她如何克服心裡的恐懼？這是一個關於勇氣的故事，讓孩子在成長歷程中，勇敢面對自己內心的恐懼，培養自信心！</p>		
教學目標				
項目		目標內容		
視知覺	1. 空間關係	1-1 會服從含有「上面」、「下面」概念的指令 1-2 會服從含有「前面」、「後面」概念的指令 1-3 會服從含有「左邊」、「右邊」概念的指令		
	2. 主題背景	2-1 會從簡單的背景環境中找出指定的人、物（如：從巧拼堆中拿取指定的顏色） 2-2 會從複雜的背景環境中找出指定的人、物（如：從作品堆中找出自己的作品）		
身體動作與健康	身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求	幼小班	身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調 3-1 會自己單腳站立 5 秒 3-2 會雙腳向前連續跳 2 下以上 3-3 會雙腳會同時向後跳	
		中大班	身-中-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷 身-大-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷 3-4 會玩投籃遊戲 3-5 參與團體遊戲或其他活動時會服從規則	

活動準備	
教學資源	環境安排
<p>1.多種顏色的巧拼：讓學生從巧拼堆中拿取指定的顏色，並依指令拼出路線。(主題背景+空間關係)</p> <p>2.市場房屋作品：讓學生從作品堆中找出自己的作品。(主題背景)</p>	<p>活動 1：將紙貼於白板上，讓學生能明確說出路線之方向(向上、向下、向左、向右)；同時也能讓其他學生共同檢視該學生操作是否正確。</p> <p>活動 2：使用較大的空間進行活動；在引導學生拼巧拼時，所規劃之路線的轉彎處需清楚明確(在轉彎處多加幾塊巧拼，避免影響視覺動作整合訓練活動時，學生對方向轉換混淆不清)，ex：若轉角不夠大，可能出現右前方、左前方的狀況。</p> <p>活動 3：活動所使用的方形色塊其形狀與巧拼相似，因此在經過活動 2 的練習後，學生較能運用此素材貼出路線。</p>
教學活動建議	
<p>【活動 1 名稱：市場怎麼去】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在紙上設立一個目標物(市場)，從起點出發，設置一條到達目標物(市場)的路線。 讓學生用手指棒指出到目標物之路線，並在活動過程中讓學生說出方向(向上、向下、向左、向右)。 若學生無法獨立完成路線，則給予肢體協助，同時請 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出方向(上、左、右)。 能依照含有方向(前、左、右)的指令動作。 能從巧拼堆中拿取指定的顏色。 能從作品堆中找出自己的作品。
<p>同儕引導協助指出行走方向</p>  	
<p>【活動 2 名稱：出發去市場】</p> <p>在地上放置一個目標物，從起點出發，讓學生使用巧拼依照教師指令(向前、向後、向左、向右)拼出路線，直到終點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 發，讓學生使用巧拼依照教師指令(向前、向後、向左、向右)拼出路線，直到終點。 請學生從巧拼堆中拿取指定的顏色，再依指令拼出路線。 	



▲圖 4

【活動 3 名稱：回家路上有惡狗】

1. 請學生從作品堆中找出自己所畫的市場房屋，並貼在紙上作為目標物。
2. 接著拿方形色塊，從起點出發，朝向目標物逐步貼出路線。
3. 若學生無法獨立完成路線，則先協助其畫好路線，再讓學生用色塊跟著路線依序貼。



▲圖 5

視覺動作整合訓練活動	活動準備	
	教學資源	環境安排
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 眼罩：遮蔽學生視線，讓學生憑聽覺聽指令做出相對應之動作。 2. 惡狗圖卡：作為活動中的障礙物，並設計相對應之動作，藉此增加肢體活動部分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用較大的空間進行活動。
	教學活動建議	觀察重點
	<p>【活動 1 名稱：請你帶我去市場】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在視知覺訓練活動中的活動 2 完成後，請一位學生戴上眼罩跪臥於起點之巧拼墊上，並聽從教師指令(向前、向後、向左、向右)持續前進，直到終點敲擊鈴鼓表示完成。 2. 若低組學生無法理解指令，則跟在高組學生後面爬，教師在活動過程中口語提示方向概念(前、後、左、右)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照含有方向(前、後、左、右)的指令動作。 2. 能說出方向(上、下、左、右)。 3. 能獨立單腳站立 5 秒鐘。 1. 能雙腳向前連續跳 2 下。 2. 能雙腳同時向後跳。 3. 能投球進籃框。 4. 參與遊戲時能服從規則或指令。



▲圖 7



▲圖 8

【活動 2 名稱：市場路上有惡狗】

1. 在視知覺訓練活動中的活動 2 完成後，在某幾塊巧拼上放置惡狗圖卡(綠色、黃色、紅色)。
2. 惡狗唸謠教學，以及做出相對應之動作(分辨遇到綠色、黃色、紅色的惡狗需做的動作)。

「惡狗來了！惡狗來了！
 惡狗來了要小心！
 遇到綠狗，雙腳向前跳2下；
 遇到黃狗，單腳站立5秒鐘；
 遇到紅狗，記得往後退1步。」
3. 介紹遊戲規則(狗狗用爬的，遇到綠、黃、紅色的惡狗就站著做出相對應的動作，最後投球進籃框即可



▲圖 10

教學實踐照片



學生用手指棒指出到目標物之路線



學生朝向目標物逐步貼出路線



學生拿巧拼依指令拼出路線



學生聽從指令前進，敲擊鈴鼓表示完成



學生遇到不同顏色惡狗則做出對應動作



關卡最終投球進籃框表示完成