

高雄市高中職 **普通班** 特殊需求學生 「個別化教育計畫(IEP)」

高 雄 市 立 高 雄 高 中

學 生 一 年 班
二 年 班
三 年 班

項次	個別化教育計畫(IEP)之內容項目(依據民國 101 年特殊教育法施行細則第 9 條)	頁次
壹	學生能力現況、家庭狀況及需求評估	
一	學生家庭狀況	1
二	學生能力現況	2
貳	學生所需特殊教育、相關服務及支持策略	
一	學生所需之特殊教育	3
二	學生所需之相關專業服務	3
三	學生所需之支持策略	3
四	學生能參與普通班之時間及項目(週課表)	3
五	適合學生的評量方式及學生所需之行政支援	4
參	學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準	
肆	☐ 具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案	
一	學年教育目標及學期教育目標(特殊教育)	5
二	學年教育目標及學期教育目標(具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案)	5
三	學年教育目標及學期教育目標(普通教育)	6
伍	學生之轉銜輔導及服務內容	
一	個別化轉銜服務評量	7
二	個別化轉銜服務內容(升學、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目)	7

(※本 IEP 檔案僅供校內及相關專業人員參閱，並做下階段轉銜資料，請勿翻印※)

校內特殊教育推行委員會 IEP 審議日期

第一學年第一學期	年 月 日	年 月 日	第一學年第二學期	年 月 日	年 月 日
第二學年第一學期	年 月 日	年 月 日	第二學年第二學期	年 月 日	年 月 日
第三學年第一學期	年 月 日	年 月 日	第三學年第二學期	年 月 日	年 月 日

IEP 檔案管理者：_____【校內分機：_____】

★各學期參與 IEP 之 **團隊成員** 及 **會議簽名** 欄

	開會日期	原班導師	相關教師	特教教師	專業團隊	行政人員	家長
入學前							
高一上							
高一下							
高二上							
高二下							
高三上							
高三下							

【各次 IEP **會議紀錄** 和 **決議事項** 以封面 IEP 內容項目和 IEP 各表單內容為依據】

★家長對各學期「個別化教育計畫(IEP)」之 **同意執行簽名** 欄

學生所在年段	家長對該學期 IEP 同意執行之簽名	同意日期	備註(IEP 檢討或其他相關說明)
高一 上學期		__年__月__日	
高一 下學期		__年__月__日	
高二 上學期		__年__月__日	
高二 下學期		__年__月__日	
高三 上學期		__年__月__日	
高三 下學期		__年__月__日	

壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、學生家庭狀況(含學生基本資料)

教育部特殊教育通報網網址(<http://www.set.edu.tw/>)

列印「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表 壹、基本資料 貳、學習紀錄摘要」

★空白處可黏貼或備留「身心障礙手冊」、「鑑輔會特殊教育鑑定證明」等影本★

二、學生能力現況及需求評估(☐導師及(或)家長☐特教教師☐相關任課教師)

107 第一學期

主要領域 優勢=無特殊需求	次要領域	學生能力現況(每學期均需重新說明現況資料)，分析項目(☒ 待加強) 被勾選之項目即為所關注之待加強目標行為並為需求評估及計畫目標之參考依據
認知／學習 ☐ 優勢 ☐ 弱勢	神經心理功能	☐ 注意力、 ☐ 記憶力、 ☐ 理解力、 ☐ 統整力、 ☐ 邏輯推理、 ☐ 其他_____
	後設認知能力	☐ 學習動機／自我增強系統、 ☐ 覺察優弱勢、 ☐ 尋求資源、 ☐ 目標擬定、 ☐ 目標執行、 ☐ 錯誤類型分析和修正、 ☐ 記憶策略、 ☐ 摘要統整、 ☐ 反思能力、 ☐ 其他_____
溝通能力 ☐ 優勢 ☐ 弱勢	溝通管道	☐ 口語、 ☐ 手語、 ☐ 唇語、 ☐ 筆談、 ☐ 溝通板、 ☐ 點字、 ☐ 肢體語言、 ☐ 其他_____
	溝通品質	☐ 非語言符號(表情、手勢)之理解、 ☐ 非語言符號之表達、 ☐ 口語理解、 ☐ 口語表達、 ☐ 語音清晰度、 ☐ 閱讀理解、 ☐ 寫作表達、 ☐ 其他_____
體能／行動 ☐ 優勢 ☐ 弱勢 (體育、健護)	動作協調	☐ 手部精細動作、 ☐ 肌張力、 ☐ 敏捷度、 ☐ 平衡、 ☐ 步態、 ☐ 知動協調、 ☐ 其他_____
	交通工具	☐ 腳踏車、 ☐ 公車、 ☐ 捷運、 ☐ 火車、 ☐ 計程車、 ☐ 其他_____
	移動能力	☐ 定向行動、 ☐ 盲用手杖、 ☐ 輪椅、 ☐ 多重感官運用、 ☐ 電梯使用、 ☐ 其他輔具_____
情緒／行為 ☐ 優勢 ☐ 弱勢	情緒特質	☐ 情緒辨識、 ☐ 情緒穩定、 ☐ 情緒管理、 ☐ 獨處、 ☐ 挫折忍受、 ☐ 正向思考、 ☐ 其他_____
	行為表現	☐ 行為管理、 ☐ 社會預期行為、 ☐ 壓力因應、 ☐ 主動求助、 ☐ 其他_____
社會／人際 ☐ 優勢 ☐ 弱勢	社會互動	☐ 招呼問候、 ☐ 同儕／教師姓名、 ☐ 交友、 ☐ 尊重／聆聽、 ☐ 開啟話題、 ☐ 加入分組、 ☐ 等待／輪流、 ☐ 群體／班級規範、 ☐ 社團、 ☐ 協商、 ☐ 自我覺察、 ☐ 同理、 ☐ 其他_____
感官功能 ☐ 優勢 ☐ 弱勢	感官知覺	☐ 視功能、 ☐ 聽功能、 ☐ 使用視覺輔具、 ☐ 使用聽覺輔具、 ☐ 其他感官_____
健康狀況 ☐ 優勢 ☐ 弱勢 (體育、健護)	生理健康	☐ 保健知識、 ☐ 運動習慣、 ☐ 體育課參與、 ☐ 服用藥物_____、 ☐ 其他_____
	心理健康	☐ 心理素質、 ☐ 適當歸因、 ☐ 自我保護、 ☐ 性別互動議題、 ☐ 其他_____
生活管理 ☐ 優勢 ☐ 弱勢	居家／社區	☐ 訂餐／用餐／適量均衡、 ☐ 儀容、 ☐ 如廁、 ☐ 衛生習慣、 ☐ 獨立行動(到校／轉換教室)、
	自我照護	☐ 收拾整理、 ☐ 時間管理、 ☐ 備忘錄使用及作業繳交、 ☐ 網路／休閒、 ☐ 其他_____
學科學習 ☐ 優勢 ☐ 弱勢	弱勢科目現況	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 美術 ☐ 音樂 ☐ 資訊電腦 ☐ 全民國防 ☐ 其他科目_____
依優先順序 進行跨領域之 特殊需求 分析、整合、 和評估	學習內容	(提供普通教育課程各領域與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程)
	學習歷程	(適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等)
	學習環境	有助於學習之物理、社會、心理等環境之調整【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助】
	學習評量	適合學生學習特性之評量(如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)

※備註：上述項目僅需就該生之特殊需求(和一般生差異處)部分勾選為☒弱勢，再進一步確認其次要領域項目有哪些☒待加強；若該些項目和一般生無異，則直接勾☒優勢即可，次領域則不必勾選。

填寫人簽名

一、學生所需之特殊教育

- ☐ 暫無此教育需求
- ☐ 或需特教教師協助或進行下述特殊教育服務
- ☐ 部分時間抽離 每週__第__節 原課程名_____(調整課程名_____或進行_____)
- ☐ 部分時間外加 每週__第__節 原課程名_____(調整課程名_____或進行_____)

二、學生所需之相關專業服務

- ☐ 暫無此需求
- ☐ 物理治療 ☐ 職能治療 ☐ 語言治療 ☐ 視、☐ 聽障巡迴輔導 ☐ 心理治療 ☐ 勞政 ☐ 社政 ☐ 其他

項目	頻率	專業人員姓名	備註
	每週__第__節		
	每週__第__節		
	每週__第__節		

三、學生所需之支持策略

- ☐ 暫無此需求
- ☐ 認知 ☐ 溝通 ☐ 行動策略 ☐ 情緒行為 ☐ 社交 ☐ 感官 ☐ 其他

項目	頻率	專業人員姓名	備註

四、學生能參與普通班的時間及項目一週課表(含特殊教育、課業輔導或相關專業服務內容)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習					
第一節					
第二節					
第三節					
第四節					
午休					
第五節					
第六節					
第七節					
第八節					

填寫人簽名

五、適合的評量方式及所需之行政支援(☐家長 ☐特教教師 ☐相關任課教師 ☐教務處)

107 第一學期

適合之調整性評量方式	☐ 與一般生相同，均無需調整。
	☐ 僅為某些科目需調整(請寫出需調整之科目_____)並於下方圈選調整方式。
	☐ 全部科目均做如下調整(並於下方圈選調整方式)
	降低 及格標準 ☐ 40分(高一) ☐ 50分(高二) ☐ 60分(高三) ☐ 其他_____ (不適用 97 學年入學後之學生)
	改變 試題呈現 方式 ☐ 文字放大_____ ☐ 人工輔助報讀方式 ☐ 電腦語音報讀服務 ☐ 點字 ☐ 其他_____
	調整 作答方式 ☐ 口語回答 ☐ 電腦 ☐ 點字機 ☐ 其他_____
調整 考試場地 ☐ 特殊考試教室	
調整 考試時間 ☐ 延長考試 20 分鐘(指考模擬考可延長 50 分鐘) ☐ 分段考試	
其他調整方式 ☐ 調整試題難度 ☐ 調整試題數量 ☐ _____ (其他) ※經此調整方式後，不計入校內排名。	
其他科調整方式(例如： ☐ 國防通識免修； ☐ 英聽免修； ☐ 體育課降低要求)	

服務項目	內 容 及 方 式
生活／學習之 輔助調整	☐ 暫無此需求 ☐ 教室調整 ☐ 座位調整 ☐ 提醒 ☐ 錄音 ☐ 報讀 ☐ 辦公室影印機使用(筆記影印) ☐ 其他_____ ☐ 申請學友協助
生活／學習之 輔具服務	☐ 暫無此需求 ☐ 調頻助聽器 ☐ 盲用電腦 ☐ 擴視鏡(機) ☐ 放大鏡 ☐ 大字體課本 ☐ 點字書 ☐ 可調式升降桌／椅 ☐ 手杖 ☐ 助行器 ☐ 輪椅 ☐ 其他_____ ☐ 申請學友協助
物理環境 無障礙	☐ 暫無此需求 ☐ 斜坡道 ☐ 無障礙廁所 ☐ 低樓層或電梯大樓 ☐ 導盲系統 ☐ 其他_____ ☐ 申請學友協助
心理環境 無障礙	☐ 暫無此需求 ☐ 全校性特教宣導活動 ☐ 入班特教宣導(教導班級內同儕輔導介入策略) ☐ 教師特教知能研習 ☐ 刊物、書籍、影片等媒介 ☐ 其他_____ ☐ 申請學友協助
家庭支援服務	☐ 暫無此需求 ☐ 相關福利 ☐ 特教諮詢 ☐ 親職課程 ☐ 家長支持 ☐ 其他_____
醫療相關資源	☐ 暫無此需求 ☐ 校醫諮詢 ☐ 精神科醫師諮詢 ☐ 護理師協助
申請課業輔導	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 美術 ☐ 音樂 ☐ 資訊電腦 ☐ 其他_____ (申請一科為原則；視學生所需支持程度可個別考量適度增加)
正向行為支持 (具挑戰性之行為)	☐ 非情緒行為障礙學生暫無此需求 ☐ 正向行為支持 或其他補充說明：
學生生活輔導	☐ 暫無此需求 ☐ 進食 ☐ 穿著 ☐ 行動 ☐ 交通 ☐ 其他_____ ☐ 說明：
其他 (☒ ○ ☐ △)	說明：可就該生對建立人際關係之能力、情緒控制能力、個人疾病自我認識與接納、解決問題及處理狀況能力、主動尋求資源能力、社區支持系統和資源、家庭成員的互動與關懷、家庭經濟狀況等做扼要文字敘述，或綜合上述各項，敘述該生最需注意之部分。

填寫人簽名

叁、學年與學期教育目標(含達成學期教育目標之評量方式、日期及標準)

107 第一學期

肆、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援

一、學生所需之特殊教育目標

學年教育目標(請根據「學生能力現況」)及學期教育目標(請根據「學年教育目標」)		
學年教育目標	學期教育目標(敘述時，包含評量方式、評量標準說明)	評量日期

填寫人簽名

二、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案

該生 ☐ 有 ☐ 無情緒與行為問題。行為功能介入方案說明：

學年教育目標(請根據「學生能力現況」)及學期教育目標(請根據「學年教育目標」)		
學年教育目標	學期教育目標(敘述時，包含評量方式、評量標準說明)	評量日期

填寫人簽名

三、學生所需之普通教育目標

科目(領域) 普通教育 科 負責教師 _____ (☐ 課輔教師) 107 第一學期

學年教育目標(請根據「學生能力現況」)及學期教育目標(請根據「學年教育目標」)

學年教育目標	學期教育目標(敘述時，包含評量方式、評量標準說明)	評量日期

一、個別化轉銜服務評量			
學生未來生涯方向 (學生填) 簽名：_____ 日期：_____	☐升學方面： ☐一般大學 ☐技職院校 ☐進修部 ☐其他_____ ☐就業，請說明_____ ☐其他，請說明：_____		
家長期望 (家長填) 簽名：_____ 日期：_____	☐升學方面： ☐一般大學 ☐技職院校 ☐進修部 ☐其他_____ ☐就業，請說明_____ ☐其他，請說明：_____		
評估人員提供說明 簽名：_____ 日期：_____	(1) 身心障礙學生升學大專校院甄試考試辦法及相關訊息 (2) 資源教室學長學弟經驗傳承 (3) 高二第一學期特教身份重新鑑定(適用至大學階段重新鑑定前) (4) 其他轉銜服務及相關說明		
二、個別化轉銜服務內容(特教教師及相關專業人員填寫)			
領域	設定轉銜教育目標以能順利轉銜至下一階段		評量日期
升學輔導			
生活輔導			
就業輔導			
心理輔導			
福利服務			
其他相關專業服務			
升學考試相關服務申請與調整			
轉銜後追蹤輔導記錄			
安置情形	轉銜安置地點	追蹤適應情形	備註
☐ 升學 ☐ 就業 ☐ 其他			

填寫人簽名