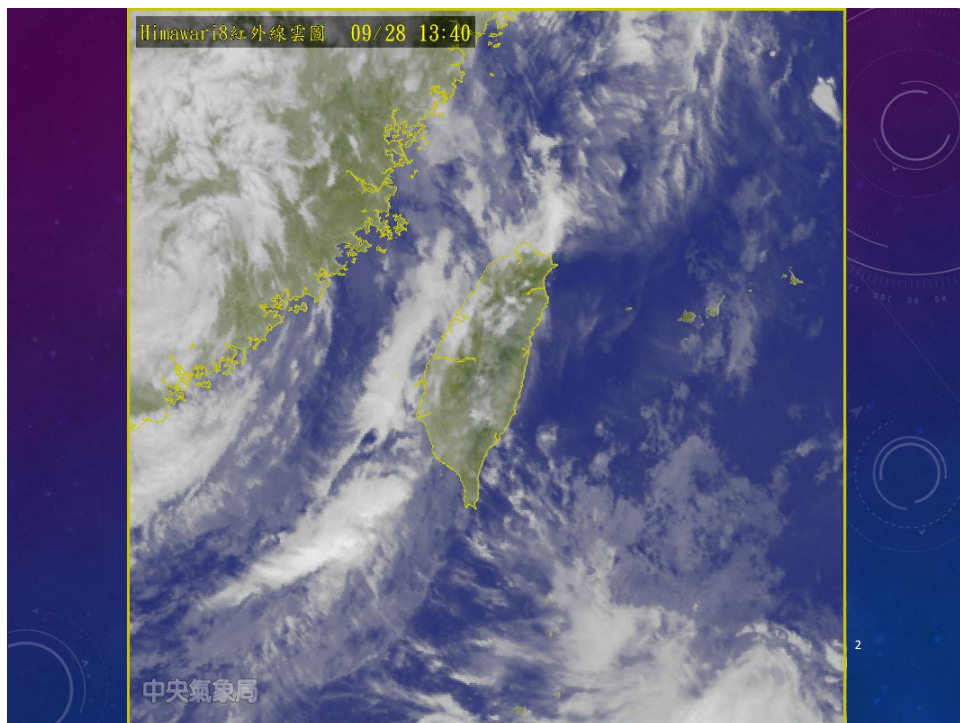




核心素養與新課綱價值

教育部中小學師資課程教學與評量協作中心
朱元隆規劃委員
2017.3.3

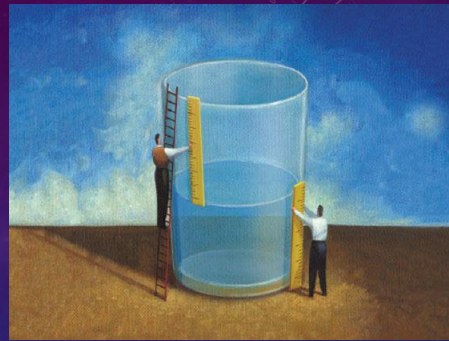
1



- 請大家拿出一張A4白紙，折成三等分(不要撕開或畫線)。
- 請每個人在白紙第一列寫下你覺得自己學校學生的優點與缺點(左右各一個)。

3

- 在白紙的第二列把第一列的缺點換句話說



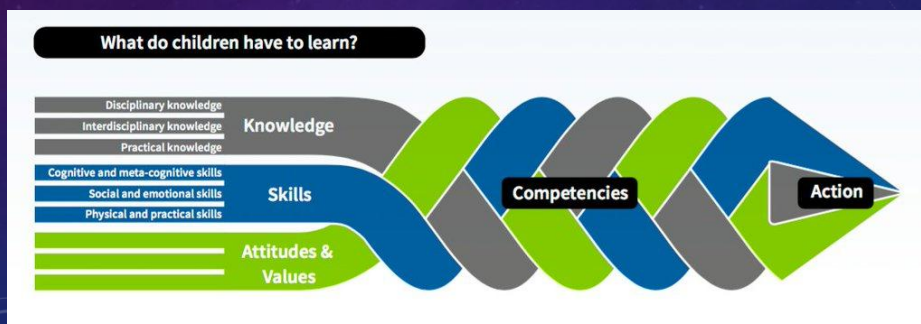
4

- 請每個人在白紙第三列寫下一個學生從貴校畢業後應該具備的**特質**。
- 請把白紙交給旁邊的夥伴。
- 請判斷你手中白紙下方第三列的特質是屬於認知、情意或技能。

5

107課綱到底有什麼不同

- 核心素養涵蓋學科內容及能力指標，更要融合於生活情境。



6

107課綱到底有什麼不同

- 透過新課綱讓教學現場發生改變。
- 這次是整體系統的變革。
- 這次是一場由下而上的變革。(誰來晚餐)

7

新名詞

- 核心素養
- 學習圖像
- 課程地圖
- 學習課程地圖

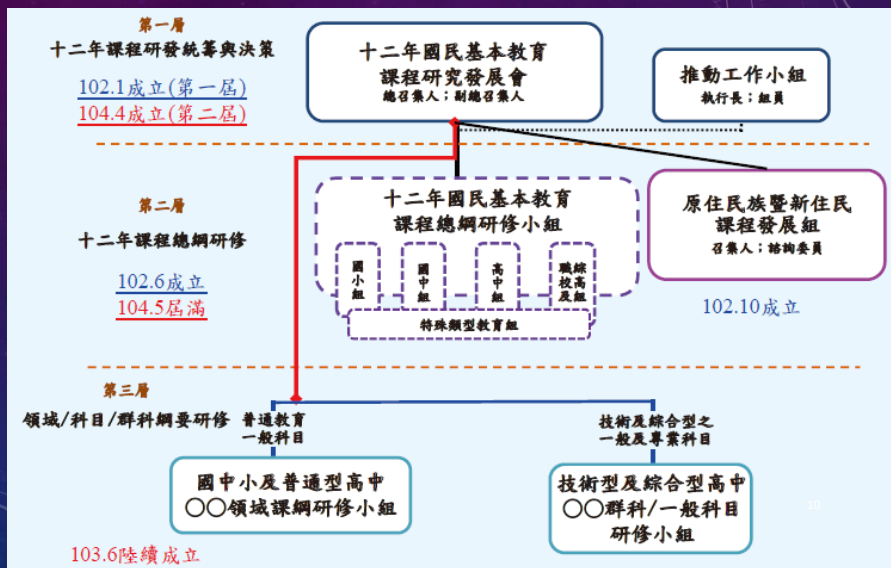
8

講題大綱

- A. 十二年國教課綱發展歷程
- B. 課程發展指引與綱要
 - 一. 課程發展指引
 - 二. 課程綱要(總綱)
- C. 配套方案
 - 學校因應之道
 - 教師因應之道

9

A. 十二年國教課綱發展歷程



B. 課綱內容

一. 課程發展指引

1. 定位與目標
2. 核心素養的定義與內涵
3. 核心素養與領域/科目的關係
4. 核心素養轉化到總綱與各領域/科目綱要的層次
5. 領域/科目核心素養及學習重點編碼方式
6. 發展指引的實踐

11

2. 核心素養的定義與內涵

- 課程標準時代：「學科知識」
- 九年一貫時代：加入「基本能力」、「核心能力」
- 十二年國教時代：是關照學習者可整合運用於「生活情境」，強調其在生活中能夠實踐力行的特質。
- 「核心素養」是指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

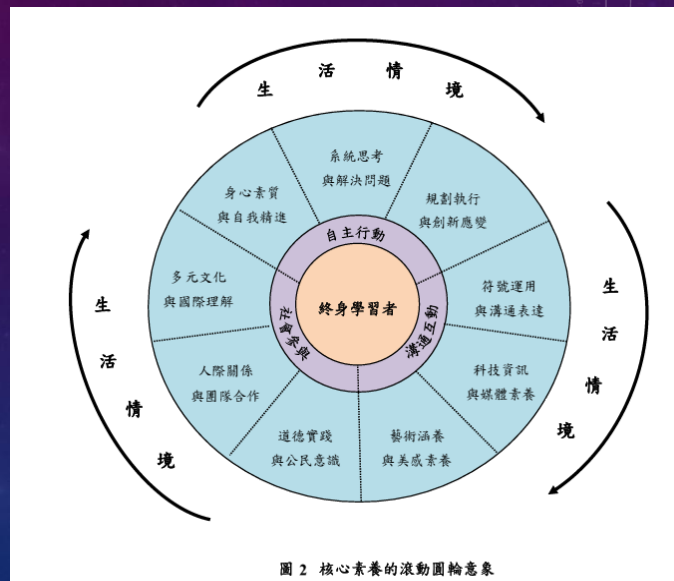
12

教育專業戰勝學科本位的範例

1. 高一基礎物理-雙珠競走實驗
2. 高一基礎物理-宇宙學原理
3. 高三選修物理-白努利定律

13

2. 核心素養的定義與內涵



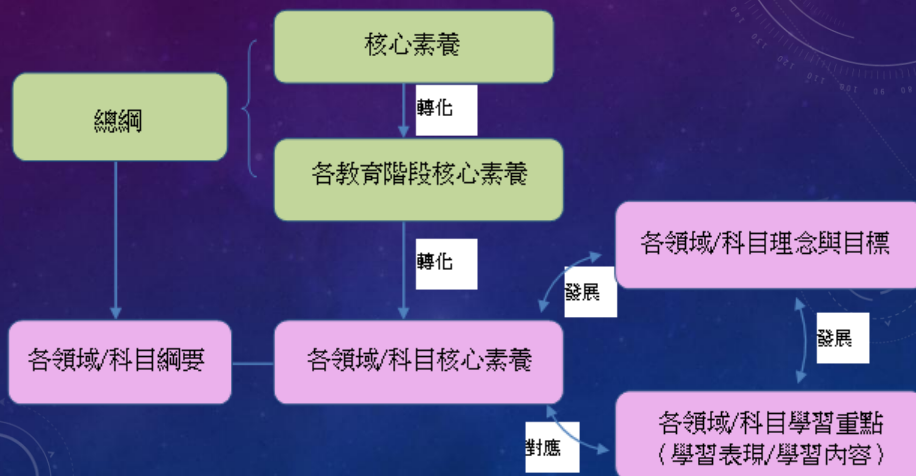
14

3. 核心素養與領域/科目的關係

- 對應關係：各教育階段領域/科目的課程內涵應能呼應所欲培養的核心素養，並透過學習內容、教學方法及學習評量三者的綜合運用，將各領域/科目課程內涵與核心素養的呼應關係具體地展現出來；但未必需要對應所有的核心素養項目。

15

4. 核心素養轉化到總綱及各領域/科目綱要的層次



16

6. 發展指引的實踐

- 學生學習
- 教師教學
- 教材發展
- 學習評量
- 行政支持
- 家長參與
- 社會資源與配合

17

二. 課程綱要(總綱)

1. 修訂背景
2. 基本理念
3. 課程目標
4. 核心素養
5. 學習階段
6. 課程架構
7. 實施要點

18

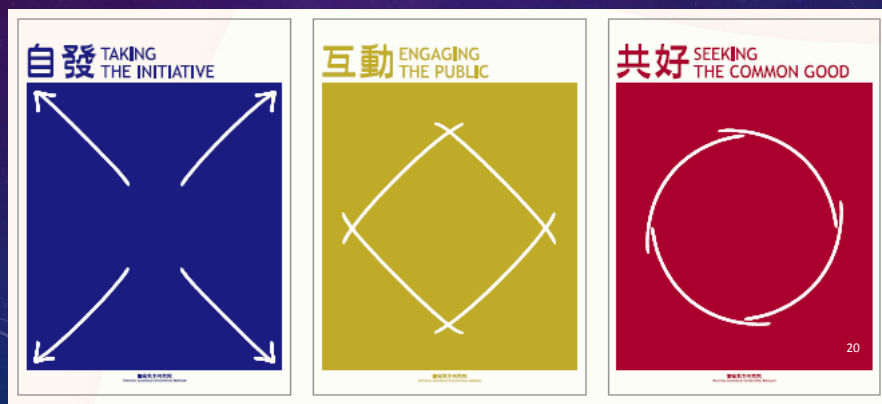
1. 修訂背景

- 民國18年訂定國家課程規範
- 民國57年實施九年國民教育
- 民國72年高中課程標準
- 民國88年高中課程綱要
- 民國92年九年一貫課程綱要
- 民國95年高中暫行綱要
- 民國99年高中課程綱要

19

2. 基本理念

- 以「自發」、「互動」及「共好」為理念
- 以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景



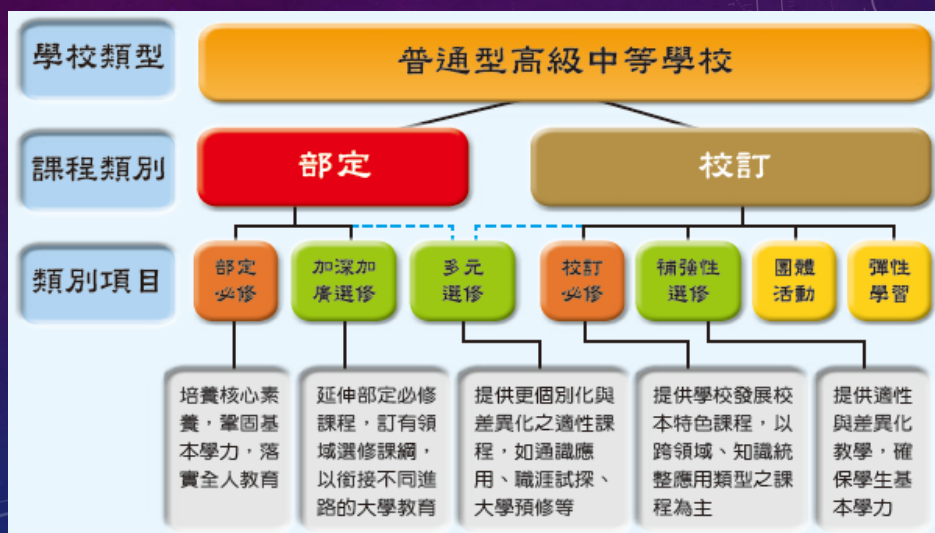
20

6. 課程架構(總表)P.8

		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型		
	綜合型		
	單科型		

21

6. 課程架構(普通型高級中學)



22

6. 課程架構(高中部定必修)

- 部定必修課程之安排，學校得依實際條件就授課年段、學期或週數進行彈性開設，以降低學生每學期修習科目數。
- 高一及高二每學期部定**必修科目**之開設以**12科**以下為原則。

23

6. 課程架構(高中校訂必修)

- 校訂必修課程係依學校願景與特色發展之**校本特色課程**。
- 校訂必修課程係延伸各領域/科目之學習，以**專題、跨領域/科目統整、實作（實驗）、探索體驗**或為**特殊需求者設計**等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。
- 校訂必修以通識、知識應用或校本特色課程為原則，**不得**為部定必修課程之重複或加強。

24

6. 課程架構(高中選修課程)

- **加深加廣選修**：部定領綱，學校及學生選用
- **補強性選修**：因應學生學習差異與個別學習需要（如轉銜）
- **多元選修**：各校至少提供**6學分**課程供學生選修
- **特殊需求領域課程**：特殊教育、藝才班、體育班、科學班

25

6. 課程架構(高中選修課程)

- 各校**應**提供學生**跨班自由選修**課程，學校開設之選修總學分數，應達學生應修習選修學分數之1.2-1.5倍。
- 學生每學期應與**課程諮詢教師**討論，諮詢紀錄應列入高級中等學校學生的學習歷程檔案。教師若擔任課程諮詢教師得酌減教學節數。

26

6. 課程架構(彈性學習時間)

- 彈性學習時間：依學生需求與學校條件，可安排學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學或學校特色活動等。其中充實（增廣）/補強性教學採全學期授課者，高一、高二每週至多1節。

27

7. 實施要點

- 校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。
- 學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程與教學相關活動。

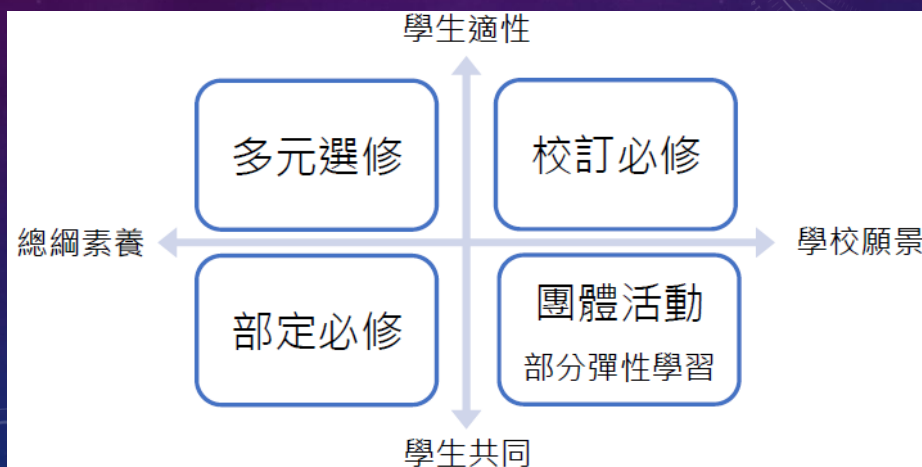
28

學校課程地圖發展(一)

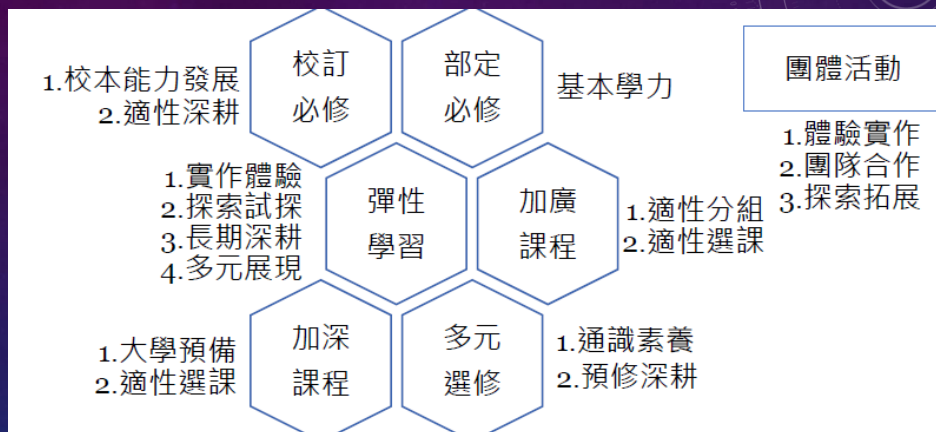


學校課程地圖發展(二)

什麼是我們學校的課程地圖？

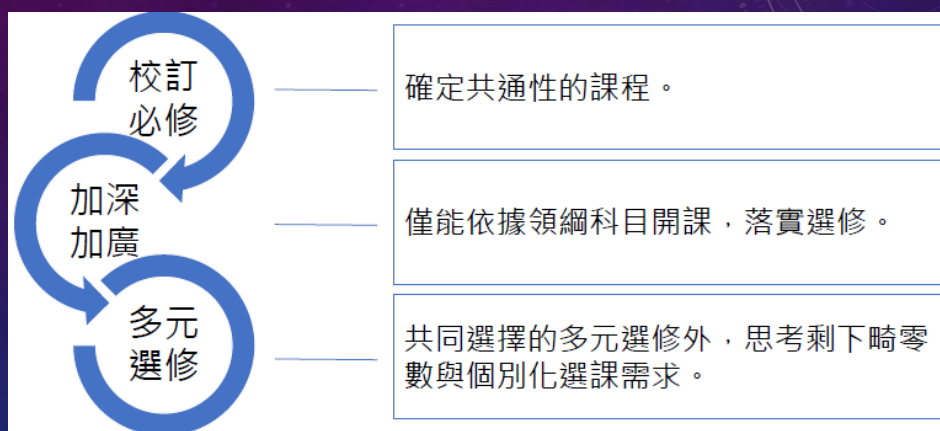


學校課程地圖發展(三)



31

學校課程地圖發展(四)



32

● 教師因應之道

- 養成以**素養導向**的思考模式，**解構**學科知識內容，讓知識成為教育的工具之一，而非目標。
- 課綱就像建築法規，並沒有規定每棟房子都要長得一樣。

33

● 教師因應之道

- 放下心中的**分數**，讓評量回歸真正的本質，考試不再引導教學。
- 考試就像健康檢查，檢查完不代表都要吃藥。

34

什麼是評量的本質？

Grades vocabulary	No-grades vocabulary
grading	assessing
score	assess
"What grade did I get?"	"What did I learn?"
"This is wrong."	"Try another way."
problem	challenge, opportunity
judgment or criticism	feedback
get good grades	achieve proficiency or mastery

35

謝謝聆聽
敬請指教

36