身心障礙學生教材設計教師手冊

領域名稱：特殊需求—處環境

適用班型：□分散式資源班🗹集中式特殊教育班

學習階段

🗹第四學習階段(國中年級)

前導學校：南區高雄市三民區民族國中

設 計 者：林倍瑜、郭乃華、陳郁菁、洪慈徽

目錄

|  |  |
| --- | --- |
| 單元名稱 | 頁次 |
| 單元一：班級參與 |  |
| 單元二：認識各處室(校園內相關成員) |  |
| 單元三：校園出任務 |  |
| 單元四：學校社區適應(一)社區地圖 |  |
| 單元五：學校社區適應(二)校外教學 |  |
| 單元六：家人互動 |  |
| 單元七：客人來訪(我是小主人) |  |
| 單元八：拜訪他人(我是小客人) |  |
| 單元九：拜年和參加婚禮的禮儀 |  |
| 單元十：探病和參加喪禮的禮儀 |  |

單元一：班級參與

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節(90分) | | | **設計者** | | 郭乃華 | |
| **設計理念**  **與**  **教材分析** | 升上國中面對嶄新的校園、老師及同學，學生難免會有緊張害怕的情形，遇到問題或需要協助時，不知該問誰或如何尋求協助？因此本單元從初步認識國中班級同學和任課老師概況開始，讓學生能認識及了解一起共同學習的同學和老師樣貌及名字，增加彼此的熟悉度。藉由不同的小活動，讓學生除了熟悉同學與老師外，也能加強自己的語言表達應對能力，當遇到問題時可以如何說出自己的需求，請求協助。 | | | | | | |
| **核心素養** | 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性與美感體驗，體驗自我放鬆  與自我肯定的美好。 | | | | | | |
| **學習重點** | 學習表現：  特社2-J-3 人際互動技巧(四)。  1.適當介紹自己獨特的地方。  2.欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。  3.主動尋求志同道合的朋友。  特社3-J-1 學校基本適應技巧(四)。  1.傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。  2.能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。  3.服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 | | | | | | |
| 學習內容：  特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。  特社II-J-3 優勢的呈現與表達。 | | | | | | |
| **融入議題** | █性別平等教育 | | | | | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | | | | | | |
| **學習目標** | 1.能以圖卡協助或獨立口語表達等方式自我介紹。  2.能指認國中新同學與任課老師的名字或照片。  3.能學習以適當方式(口語或肢體動作)打招呼或表達自我的需求。  4.能和大家分享或介紹所認識的新同學。 | | | | | | |
| **教學準備** | 圖卡、字卡、學習單、歌曲、學生姓名貼 | | | | | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 可與「綜合活動」領域做連結 | | | | | | |
| **教材來源** | 自編、網路圖片 | | | | | | |
| 教學活動 | | 教學資源 | 時間 | | 評量方式 | | 備註 |
| 第一節  一、引起動機  ★教師引言：歡迎各位同學來到國中就讀，升上國中是一個全新的生活，我們會認識新的同學、新的老師以及在新的學校學習。為了讓大家能更熟悉彼此，我們要來進行一個活動-我是誰。  二、發展活動  ★老師先介紹班上總共有幾位同學，分別是幾位男生和幾位女生。  活動一：我是誰  1.老師先介紹準備的姓名字卡及興趣圖片(拼圖、唱歌、跳舞、跑步、爬山…等)，再介紹四種動物代表的個性與特質(如：獅子—勇敢、猴子—聰明、綿羊—溫和、牛—勤勞)。  2.老師先示範自我介紹步驟，再請學生輪流上台自我介紹。從姓名字卡中挑出自己的名字後，向大家自我介紹名字及畢業的國小。接著挑選興趣圖片，與大家分享平常自己的興趣是什麼？最後挑出一張代表自己的動物圖卡，並簡單敘述挑選這個動物代表自己的原因。  活動二：認識新同學  1.老師先示範認識新同學時的打招呼方式並讓學生一起練習一次。  「你好(揮手)，我是OOO，很高興認識你，請問你叫什麼名字？」  「你好(揮手)，我是XXX，很高興認識你。」  2.發給每個學生三張自己的姓名貼與照片及一張學習單。  3.請學生在歌曲的時間內以老師所教導的打招呼方式去找到三位新同學，並將同學的姓名貼和照片貼在學習單上。  三、綜合活動  1.請學生拿學習單上台分享自己認識了哪些同學。  2.課程總結及預告。  第二節  一、引起動機  ★教師引言：說明為什麼要認識學校老師，以及任課老師有幾位。  二、發展活動  1.老師先介紹任課老師的名字及照片讓學生認識。  2.分別詢問學生各科的任課老師名字。  活動一：老師蘿蔔蹲  1.初階版：將學生分成兩組，請學生分別戴上有老師照片的頭套，分組進行蘿蔔蹲比賽。  2.進階版：再請學生抽取早安、謝謝、再見字卡拿在手上，以老師名字加上「招呼語」分組進行蘿蔔蹲比賽。  例：宋老師謝謝。郭老師再見。  活動二：達成任務  1.將學生分成兩組進行比賽。  2.學生依序抽出老師、任務等卡片，學生必須依據抽出的卡片，說出正確的語句或問句。  例：陳老師、想上廁所。  ☞語句：陳老師，請問我可以去上廁所嗎？  三、綜合活動  1.獎勵上課表現優良者。  2.課程總結及預告。 | | 學生姓名字卡、興趣圖片、四種動物圖卡  學生姓名貼、  學習單、歌曲1-2首  學習單  照片、字卡  可黏貼頭套  照片、字卡  任務字卡 | 1分  2分  15分  5分  15分  7分  2分  10分  5分  10分  15分  3分 | | 操作、觀察  問答  操作、觀察  問答  問答、指認  問答、指認  操作、觀察  操作、觀察 | | 融入性別平等議題  融入性別平等議題 |

備註：請於「教學活動」一欄徵簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機發展活動及綜合活動的內容。

單元二：認識各處室(校園內相關成員)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節(90分) | **設計者** | 陳郁菁 |
| **設計理念**  **與教材分析** | 特殊生在校園學習，除了在教室內的學習，也需要走出教室，學習面對教室外的其他同儕、行政教師和相關人員，本教材先引導學生認識校園內的可能成員及稱謂，再練習在不同時間點下，面對相關人員時應表達出哪些合宜的招呼語。 | | |
| **核心素養** | 特社-J-C1  具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 | | |
| **學習重點** | 學習表現：  特社3-J-1 學校基本適應 (四)  1.傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。  2.能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。  3.服從指令規劃步驟完成複雜的工作。  4.配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。  5.在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | | |
| 學習內容：  特社III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。 | | |
| **融入議題** | 🗹性別平等教育 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | | |
| **學習目標** | 1.能指認校園簡易地圖和處室位置。  2.能說出學校成員並使用適當的稱謂。  3.在適當的時間對學校成員說出適當的招呼語。 | | |
| **教學準備** | 1.校園地圖  2.電腦、資訊車(電子大螢幕) | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 可搭配「綜合活動領域」的「輔導」中的「自我成長」單元 | | |
| **教材來源** | 自編 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ☆第一節  一、引起動機  詢問學生，到學校後，除了班上同學和上課老師，在校園還看過哪些人?  二、發展活動  活動一：認識校園地圖  1.老師介紹校園地圖，展示相關字卡，請學生找出:  ➀學校大門位置。  ➁班級教室位置。  ➂教師辦公室位置。  ➃校長室、四大處室位置。  ➄特殊處室的位置，  如:保健室、合作社、圖書館…等。  ➅其他環境，如:廁所、花園、廚房、操場、  垃圾場、資源回收場…等。  活動二：認識學校的成員  1.老師準備學校成員的稱謂字卡(或圖卡)。  2.老師和同學依序討論➀⇨➅場所會遇到的人員。  ❖例如:  ➀學校大門 ⇨「警衛伯伯」、「老師」、「校長」等  ➁班級教室 ⇨「同學」、「老師」、「同學的家長」、  「學長姐」、「學弟妹」等  ➂教師辦公室 ⇨「老師」  ➃校長室、四大處室 ⇨「校長」、「老師」、「主任」  ➄特殊處室 ⇨「護士阿姨」、「合作社阿姨」、  「志工媽媽」、「志工爸爸」等  ➅其他環境 ⇨「老師」、「同學」、「清潔阿姨」、  「廚工伯伯」、「廚工阿姨」等  三、綜合活動  總結本堂課學習內容，預告下次課程內容。 | 校園地圖  學校處室  相關字卡  學校成員  字卡或圖卡 | 2分  20分  20分  3分 | 問答  觀察、  問答  觀察、  問答  問答 | 融入性別平等教育 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ☆第二節  一、引起動機  展示校園地圖，詢問學生，上一節教過在校園裡可能會出現的人員有哪些?  二、發展活動  活動一：學校各處室和成員配對樂  1.老師和學生討論在學校因時間不同，遇到他人時，  可能會說的招呼語有:「⭘⭘好」、「⭘⭘早安」、  「⭘⭘午安」、「⭘⭘再見」。  2.老師將學校成員稱謂字卡貼在黑板上，再準備學校  各處室、相關地點的字卡，反面蓋在桌上。  3.請學生上前，先抽各處室字卡，再上台尋找在該地點  會出現的成員至少一位，配對後成功後，需說出一  句招呼語才算過關。  活動二：你是word演  1.老師說明接下來將請學生做角色扮演，練習打招呼。  2.老師介紹桌上有兩區字卡，A區是學校成員字卡，  B區是時間卡(上學時、下課、中午、放學時)，。  3.老師請一位同學上台抽A區成員字卡，該同學將負責扮演學校成員，另一位同學抽B區時間卡，負責扮演自己並練習在適當的時間打招呼。  三、綜合活動  總結本堂課學習內容，並提出特殊狀況與學生  共同討論，例如:在走廊看到不認識的大人，怎麼辦? | 校園地圖  學校處室  相關字卡  學校成員  字卡或圖卡  學校成員  字卡或圖卡  時間卡 | 2分  20分  20分  3分 | 問答  觀察、  問答、  操作  觀察、  問答  問答 | 融入性別平等教育 |

備註：請於「教學活動」一欄徵簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機發展活動及綜合活動的內容。

單元三：校園出任務

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節(90分) | **設計者** | 陳郁菁 |
| **設計理念**  **與教材分析** | 承接單元二之認識學校處室和相關人員，本單元設計讓學生實際走出教室，到校園各處室完成老師交辦之任務，實際與校園相關的人員進行互動。此過程除了必須記住校園各處室之位置，也須記得老師交辦之任務，更需開口和不熟悉的老師對話，對學生是一大挑戰，更是讓學生學習適應學校環境的最佳練習機會，老師可增加課程時間、並增加任務的困難度，讓學生反覆練習「處環境」之能力。 | | |
| **核心素養** | 特社-J-C1  具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 | | |
| **學習重點** | 學習表現：  特社3-J-1 學校基本適應 (四)  1.傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。  2.能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。  3.服從指令規劃步驟完成複雜的工作。  4.配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。  5.在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | | |
| 學習內容：  特社III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。 | | |
| **融入議題** | 🗹品德教育 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | | |
| **學習目標** | 1.能找到校園內的特定處室，且能在出入辦公室時使用常見的敬語。  2.能配合老師指令，到校園的指定場所完成指定工作。  3.能學習遇到困難時能使用哪些基本問句向他人求助。 | | |
| **教學準備** | 1.學校電子地圖(電子設備)和紙本地圖  2.校園各處室、相關場域及協助配合的人員 | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 可搭配「綜合活動領域」的「輔導」中的「自我成長」單元 | | |
| **教材來源** | 自編 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ☆第一節  一、引起動機  展示校園地圖，隨機抽問學生校園特定處室或特定場域的位置。  二、發展活動  活動一：我是校園地圖高手  老師展示相關處室字卡後反面蓋上，請學生上台抽字卡後，練習在地圖上操作以下步驟:  ➀指認本班教室位置。  ➁在老師協助下說出並指出從教室走到該指定  地點，再走回教室的路線圖，。  ➂自己操作一次路線圖。  活動二：校園出任務(討論和練習篇)  1.老師出示校園出任務之任務卡，依序說明任務內容，並和學生討論，要如何完成該任務，遇到問題時該如何求助。  ❖任務卡範例:  ➀去學務處交請假卡，但不知道假卡要放哪裡?  ➁去教務處拿成績單，但不知道要找誰拿?  ➂把一份資料交給輔導室的特教組長。  ➃同學跌倒、膝蓋受傷了，怎麼辦?  ➃午餐水果不夠，怎麼辦?  2.老師可讓學生練習進出辦公室的禮儀和求助句型:  ⇨進門前先喊「報告」，離開後喊「報告完畢」。  ⇨基本問句➀「老師，請問⭘⭘要放哪裡?」  「老師，請問⭘⭘要交給誰?」  ⇨基本問句➁「護士阿姨你好，我受傷了…」  「伯伯你好，我們水果少一分…」  3.老師將學生分成兩兩一組，上台抽任務卡後，上台  和老師模擬練習任務內容。  三、綜合活動  總結本堂課學習內容，預告下次課程內容。 | 學校電子版地圖  學校電子版地圖  學校處室  相關字卡  校園出任務之任務卡  句型卡 | 2分  15分  25分  3分 | 觀察、  問答、  操作  觀察、  問答、  操作  問答 | 融入品德教育 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ☆第二節  ❖事前準備:知會行政處室相關人員協助事項，並事先提供完成任務之貼紙一張，請協助人員在學生完成任務後給予貼紙以證明任務完成。  一、引起動機  上一節課已進行校園出任務的模擬練習，這節課要請同學們合作完成任務喔!  二、發展活動  活動一：抽任務卡、行前練習   1. 老師將學生分組後抽任務卡(任務內容之設計和模擬練習題目類似，並事先設定完成順序)。 2. 分組練習基本禮儀和問句。 3. 在地圖上標示要去的地點，並依任務完成順序討論 行走路線。     活動二：校園出任務(實作篇)   1. 老師攜帶校園地圖、任務卡總表，學生攜帶完成任務所需物品，全班出發前往指定地點完成任務。 2. 依序到達指定地點後，由兩位任務執行同學進入指定處室完成任務，老師和其他同儕在處室外等待。 3. 完成任務之組別會拿到指定貼紙，可黏貼在任務卡總表上(若未能順利完成，可到處室外向老師求救，再重新完成任務)，再繼續往下一任務前進，直到全部完成任務後，回到班級教室。     三、綜合活動  總結本堂課學習內容，並提出特殊狀況與學生  共同討論，例如:護士阿姨不在保健室，該怎麼辦? | 學校電子版地圖  任務卡  相關字卡  校園地圖  任務總表  任務貼紙  句型卡 | 2分  10分  30分  3分 | 觀察、  問答、  操作  觀察、  問答、  操作  問答 | 融入品德教育 |

備註：請於「教學活動」一欄徵簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機發展活動及綜合活動的內容。

單元四：學校社區適應(一)-社區地圖

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節(90分) | **設計者** | 林倍瑜 |
| **設計理念**  **與教材分析** | 特殊生除了在校園內的較安全的學習環境外，也需要走出校園，學習面對學校外的其他社區、里民及商店人員，本教材先引導學生認識校園外可能遇到的環境及人員，再練習在不同空間環境下，面對相關人員時應表達出哪些合宜的應對進退。 | | |
| **核心素養** | 特社-J-C1  具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 | | |
| **學習重點** | 學習表現：  特社3-J-3 社區基本適應 (四)。  1.在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。  2.在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。  5.與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的聯繫。 | | |
| 學習內容：  特社III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。 | | |
| **融入議題** | 🗹安全教育 🗹戶外教育 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 安J9遵守環境設施設備的安全守則。  戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | | |
| **學習目標** | 1.能認識學校社區簡易的地圖和重要單位位置。  2.能認識學校社區商店並適當使用商店。  3.在適當的時間對商店說出適當的招呼語。 | | |
| **教學準備** | 1.學校社區地圖  2.電腦、資訊車(電子螢幕) | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 可搭配「綜合活動領域」的「童軍」 | | |
| **教材來源** | 自編 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ☆第一節  一、引起動機  詢問學生，在上學的路上，有看到什麼樣的商店或公司、公家單位，如郵局、警察局之類?  二、發展活動  活動一：認識社區地圖  1.老師介紹社區地圖，展示相關字卡，請學生找出:  ➀學校四週街道名及位置，如:覺民路、九如路…等。  ➁學校位置。  ➂光武國小位置。  ➃警察局位置。  ➄義民廟位置。  ➅生意店家位置。  如:7-11、全家、814生鮮、早餐店、丁丁藥局、中華電信…等  活動二：認識社區的成員  1.老師準備社區可能會遇到的人物的字卡(或圖卡)。  2.老師和同學依序討論去➀⇨➅場所會做什麼事及遇到的人員。  ❖例如:  ➀警察局 ⇨「警察先生或小姐」、「報案或尋求協助 」  ➁藥局 ⇨「藥劑師」、「詢問需要的藥放在哪裡? 」  ➂7-11或全家 ⇨「店員」、「購物付錢或付電話費、繳學費」等  ➃中華電信 ⇨「店員」、「付電話費或買手機」  ➄義民廟 ⇨「廟公或服務人員」、「拜拜」  ➅早餐店 ⇨「老板或店員」、「買早餐」  三、綜合活動  總結本堂課學習內容，預告下次課程內容。 | 社區地圖  圖片或  相關字卡  社區成員  字卡或圖卡 | 2分  20分  20分  3分 | 問答  觀察、  問答  觀察、  問答  問答 | 融入安全教育 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ☆第二節  一、引起動機  展示社區地圖，詢問學生，上一節教過在社區裡可能會出現的商家有哪些?  二、發展活動  活動一：學校社區地圖配對樂  1.老師將社區地圖，去除店家及商店，只留街道及學校位置，貼在黑板上，再準備社區店家及單位卡或字卡，背面朝上放在桌上。  2.請學生上前，先抽店家圖卡或字卡，再上台尋找在該地點，貼到正確位，並說出會遇到人，高組並可說出需和店員或單位人員會需要做什麼溝通。  活動二：我是最佳公關  1.老師說明接下來將請學生做角色扮演，練習打招呼。  2.老師介紹桌上有兩區字卡，A區是社區成員字卡，  B區是任務卡(購物時、問路時、找不到物品時、放學時、求助時)。  3.老師請一位同學上台抽A區成員字卡，該同學將負責扮演社區成員，再抽B區任務卡，由老師扮演社成員，出指令給學生並練習在適當的場合對話。  三、綜合活動  總結本堂課學習內容，並提出特殊狀況與學生  共同討論，如購物時零食不夠時。  PS:可另外安排時間，到社區各單位及店家走走 | 社區地圖  社區地圖  圖片或  相關字卡  社區成員字卡  任務卡 | 2分  20分  20分  3分 | 問答  觀察、  問答、  操作  觀察、  問答  問答 | 融入戶外教育 |

備註：請於「教學活動」一欄簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機發展活動及綜合活動的內容。

單元五：學校社區適應(二)-校外教學

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節(90分) | **設計者** | 林倍瑜 |
| **設計理念**  **與教材分析** | 特殊生除了和社區的互動外，也會參加全校性或家族性的長程旅遊，除了車上的安全需知外，學生需要面對不熟的同車旅客或是領隊，本教材先引導學生認識旅程上可能遇到的人、事、物，再學習在不同情境下，面對相關人員時應表達出哪些合宜的應對進退。 | | |
| **核心素養** | 特社-J-C1  具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 | | |
| **學習重點** | 學習表現：  特社3-J-3 社區基本適應 (四)。  1. 在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。  2. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。  5. 與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的聯繫。 | | |
| 學習內容：  特社III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。 | | |
| **融入議題** | 🗹安全教育 🗹戶外教育 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 安J9遵守環境設施設備的安全守則。  戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | | |
| **學習目標** | 1.能認識搭乘遊覽車的注意事項。  2.能認識旅遊途中會遇到的困難。  3.在適當的時間對人說出適宜的對話。 | | |
| **教學準備** | 1.遊覽車搭乘需知  2.相關字卡、圖卡  3.電腦、資訊車(電子螢幕) | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 可搭配「綜合活動領域」的「童軍」 | | |
| **教材來源** | 自編 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ☆第一節  一、引起動機  詢問學生，有沒有搭遊覽車旅遊的經驗?去哪?有什麼感覺？  二、發展活動  活動一：遊覽車安全需知  1.老師介紹遊覽車搭乘的注意事項:  ➀逃生門位置。  ➁滅火器的位置。  ➂車窗擊破器的位置及使用。  ➃安全帶的使用。  ➄其他設備的位置及使用。  2.安全影片觀賞  活動二：遊覽車設備對對碰  1.老師準備遊覽車安全設備字卡(或圖卡)。  2.老師和同學依序上台抽卡片，抽到什麼設備就要說出或表演出該項設備的使用方法。  ❖例如:  ➀司機 ⇨「向司機問好」  ➁逃生門 ⇨做出「開啟逃生門的方法」或說出逃生門的位置等  ➂安全帶 ⇨做出「安全帶的使用方法」  ➃車窗擊破器 ⇨說出「用車窗敲車窗四角落」  ➄滅火器 ⇨「滅火器的位置」、「滅火器的使用方式」等  ➅領隊 ⇨「向領隊問好」等  三、綜合活動  總結本堂課學習內容，預告下次課程內容。 | 遊覽車車內安全設施圖片或相關字卡 | 2分  20分  20分  3分 | 問答  觀察、  問答  觀察、  問答  問答 | 融入安全教育 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ☆第二節  一、引起動機  展示遊覽車位置圖，詢問學生，上一節教過的安全設備有哪些?  二、發展活動  活動：旅遊任務大考驗   1. 老師設計幾個在旅行中會發生的事，請學生依情形做適合的反應。   ❖例如:  ➀車上有人在唱歌，覺得很吵時，該怎麼辦？  ➁領隊在介紹景點，自己想發問時，該怎麼問正確的問題？  ➂忽然想吐時，怎麼辧？  ➃看到車窗外有自己喜歡的東西想分享時，如何做才不會影響到別人？  ➄在旅遊景點和家人走散時，該怎麼辦？  ➅上廁所時排隊及查看是否有人使用的方法？  2. 請其他學生出任務，以相同方式進行。  三、綜合活動  總結本堂課學習內容，並提出特殊狀況與學生  共同討論，例如:在走廊看到不認識的大人，怎麼辦? | 遊覽車車內安全設施圖片或相關字卡  情垃任務卡 | 2分  30分  10分  3分 | 問答  觀察、  問答、  操作  觀察、  問答  問答 | 融入戶外教育 |

備註：請於「教學活動」一欄簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機發展活動及綜合活動的內容。

**單元六：與家人互動禮儀**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節(90分) | 設計者 | 洪慈徽 |
| **設計理念**  **與教材分析** | 在家庭環境中，與家人相處最為密切、時間也最久，因此如何與家人互動，對孩子來說是最基礎、也最重要的課題。故設計此單元，盼學生於多種情境的模擬演練中學習如何於家庭環境中有更多的正向互動。 | | |
| **核心素養** | 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。  特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 | | |
| **學習重點** | 學習表現：  **特社3-J-2 家庭基本適應 (四)**  2. 在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。  3. 在過年或節慶的家庭情境活動時，愉悅地回應應景的話。  6. 在過年或節慶時，察覺不同家庭文化背景，有不同的過節和回應應景的方式。 | | |
| 學習內容：  特社III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。 | | |
| **融入議題** | 🗹家庭教育 🗹品德教育 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | | |
| **學習目標** | (請根據學習重點擬定本單元具體要達成的學習目標)  1.能依時間或情境說出日常的招呼語。  2.能依情境說出年節或節慶的祝賀語。  3.能與家中多元文化的親戚進行簡單互動與問候。 | | |
| **教學準備** | 1.相關字卡、圖卡和句型卡、學習單  2.電腦、網路、資訊車(電子大螢幕) | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 可搭配「語文領域」及「綜合活動領域」課程 | | |
| **教材來源** | (請列出參考資料教科書或網站)  自編教材、參考資料：youtube影片 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學活動** | **教學資源** | **時間** | **評量**  **方式** | **備註** |
| **第一節 與家人互動禮儀1**  一、引起動機  詢問學生家裡有哪些人?如何和家人互動、對話(各種情境，如早上起床、回家、吃飯、睡前、節慶..等)?  二、發展活動  活動一：影片欣賞及討論  1.欣賞“與家人互動、跟長輩相處的禮貌”影片1~2部(youtube影片)  \*影片來源-【跟長輩相處的禮貌】 momo歡樂谷<https://www.youtube.com/watch?v=Yg2BxyaWq9U&list=PLCvovXOT0jTdwRVchWOa1L51lvhe6shD-&index=40>  2.討論影片內容，並整理出影片所提及的重點  活動二：分組演練和家人相處時於適當時機應有的招呼語或問候語(依早、午、晚..等時間情境)  1.早上起床的招呼語(如：爸媽，早安！)  2.出門或回家時的問候語(如：我出門/回來了！)  3.晚上吃飯前的對話(如：爺爺，吃飯了！)  4.睡前的問候語(如：阿嬤，晚安！)  5.寫功課或洗澡..等需協助時。(如：哥哥/姐姐請幫忙、謝謝你教我！..等)  6.其他情境：感謝他人或回應別人的感謝時(如：謝謝你！ 不客氣！)  三、綜合活動  重點整理本次活動，預告下次課程要每個人輪流進行，也會演練更多不同的情境。 | 相關字卡  或圖卡  電腦、網路  電子大螢幕  相關字卡  或圖卡  相關字卡  或圖卡  相關字卡  或圖卡 | 5分  15分  20分  5分 | 問答  觀察、  問答  操作  觀察、  問答 | (模擬演練) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學活動** | **教學資源** | **時間** | **評量**  **方式** | **備註** |
| **第二節 與家人互動禮儀2**  一、引起動機  複習上次”與家人互動禮儀”的重點，另再詢問其他節日時(如：國曆/農曆新年、中秋節、聖誕節..等)是否有其他的祝福語與問候語?還有沒有其他情境?  二、發展活動  活動一：由上次影片引導，討論、整理各種與家人相處的情境及應有的禮儀及問候語。  \*如：   |  |  | | --- | --- | | **情境** | **問候語** | | 1.早上、下午、晚上  2.其他情境(基本問候、感謝他人、求助等)  3.出門或回家時  4.節慶(新年、中秋節等) | 1.早安、午安、晚安  2.您好、謝謝、不客氣、請幫忙  3.我出門了！我回來了！  4.新年快樂(或大吉大利、平安等吉祥話)、中秋節快樂等 |   活動二：抽籤個別演練以上各種情境應有的表達及回應  \*情境籤卡：  1.早上起床時、下午午飯後、晚上睡覺前..等。  2.其他情境(基本問候、感謝他人、求助等)。  3.出門或回家時。  4.國曆新年、農曆新年、中秋節、聖誕節..等。  三、綜合活動  統整這兩次課程--與家人相處情境中應有的禮貌招呼語、問候語等，提醒孩子在家中也要當個有禮貌的人。 | 相關字卡  或圖卡  學習單  相關字卡  或圖卡 | 5分  15分  20分  5分 | 問答  問答、紙筆  操作  觀察、  問答 | (模擬演練) |

備註：請於「教學活動」一欄徵簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機發展活動及綜合活動的內容。

**單元七：客人來訪(我是小主人)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節(90分) | 設計者 | 洪慈徽 |
| **設計理念**  **與教材分析** | 在家庭環境中，除了與家人互動頻繁外，偶爾也會有客人來訪的時候，因此與客人互動應有的禮儀也是需要學習的課題。 | | |
| **核心素養** | 領綱核心素養：  特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。  特社-J-C3具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。 | | |
| **學習重點** | 學習表現：  **特社3-J-2 家庭基本適應 (四)**  1.在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。  5.與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行密集的聯繫。  6.在過年或節慶時，察覺不同家庭文化背景，有不同的過節和回應應景的方式。 | | |
| 學習內容：  特社III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。 | | |
| **融入議題** | 🗹家庭教育 🗹品德教育 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | | |
| **學習目標** | (請根據學習重點擬定本單元具體要達成的學習目標)  1.客人來訪時，能依時間或情境說出日常的招呼語。  2.客人來訪時，能與客人進行簡單互動，學會簡單招待客人的方式。  3.客人來訪時，能與客人進行簡易的日常對話。 | | |
| **教學準備** | 1.相關字卡、圖卡和句型卡、學習單  2.電腦、網路、資訊車(電子大螢幕)  3.杯子、盤子、托盤、飲料、點心、水果..等模擬演練道具。 | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 可搭配「語文領域」及「綜合活動領域」課程 | | |
| **教材來源** | (請列出參考資料教科書或網站)  自編教材、參考資料：youtube影片 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學活動** | **教學資源** | **時間** | **評量**  **方式** | **備註** |
| 第一節 學習如何招待客人  一、引起動機  詢問學生是否有客人去過家裡?家人如何招待客人呢?有沒有準備點心?說了哪些問候語?  二、發展活動  活動一：影片欣賞及討論  1.欣賞“招待客人”影片1~2部  \*影片來源- [禮儀教育] 常禮舉要–會客篇  <https://www.youtube.com/watch?v=CXjhb-kYX6U>  2.討論影片內容，並整理出影片所提及的重點  活動二：分組演練如何招待客人(學著當小主人)  1.準備茶水、點心、水果等(練習將茶水裝八分滿)  2.請客人進門入座(說您好、請進、請坐..)  3.將茶點放在托盤上，練習端茶點給客人，招呼客人慢用。  (\*第一節可先用模型演練)  三、綜合活動  重點整理本次活動，預告下次課程要每個人輪流進行，並以實物(飲料、餅乾、水果等)練習。 | 相關字卡  或圖卡  電腦、網路  電子大螢幕  相關字卡  或圖卡  杯子、盤子、托盤、水..等模擬演練道具  相關字卡  或圖卡 | 5分  15分  20分  5分 | 問答  觀察、  問答  操作  觀察、  問答 | (模擬演練) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學活動** | **教學資源** | **時間** | **評量方式** | **備註** |
| 第二節 招待客人實際演練  一、引起動機  複習上次”招待客人”的重點。  二、發展活動  活動一：討論並寫下招待客人應注意事項重點整理  1.整理環境。 2.客人來訪時，要招呼客人“請進”、“請坐”。 3.要準備茶點招待客人。 4.吃飯時，不要勉強客人。 5.客人在家時，避免與家人口角。  活動二：每個人輪流當小主人，個別演練如何招待客人(可找其他師長來當客人)  1.將茶水、點心、水果等(茶水裝八分滿)準備好  2.請客人進門入座(說請進、請坐..)  3.將茶點放在托盤上，練習端茶點給客人，招呼客人慢用，坐下來陪客人聊天。  (第二節可以實物練習)  三、綜合活動  總結這個單元”學習當小主人”的禮儀，預告下個單元要學習”如何當個有禮貌的小客人”~ | 相關字卡  或圖卡  學習單  相關字卡  或圖卡  杯子、盤子、托盤、飲料、點心、水果..等模擬演練道具。  相關字卡  或圖卡 | 5分  15分  20分  5分 | 問答  觀察、  問答  操作  觀察、  問答 | (模擬演練) |

備註：請於「教學活動」一欄徵簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機發展活動及綜合活動的內容。

**單元八：拜訪他人(我是小客人)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節(90分) | | 設計者 | | | 洪慈徽 | |
| **設計理念**  **與教材分析** | 在參與家庭活動時，偶爾也有到別人家裡作客的時候，因此學習拜訪他人時應有的禮儀也是一門重要的課題。 | | | | | | |
| **核心素養** | 領綱核心素養：  特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。  特社-J-C3具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。 | | | | | | |
| **學習重點** | 學習表現：  **特社3-J-3 社區基本適應 (四)。**  3. 在過年或節慶的社區情境活動時，愉悅地回應應景的話。  8. 與家人參與社區的聚會或活動。  9. 主動聯繫社區的朋友，參與社區的聚會或活動。 | | | | | | |
| 學習內容：  特社III-J-3 尊重與接納社區的多元文化。 | | | | | | |
| **融入議題** | 🗹家庭教育 🗹品德教育 🗹多元文化 | | | | | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | | | | | | |
| **學習目標** | (請根據學習重點擬定本單元具體要達成的學習目標)  1.到他人家中作客時，能依時間或情境(如：慶生會)說出禮貌的問候或祝福。  2.到他人家中作客時，能與主人進行簡單互動，學會禮貌回應主人的方式。  3.到他人家中作客時，能與主人進行簡易的日常對話。 | | | | | | |
| **教學準備** | 1.相關字卡、圖卡和句型卡、學習單  2.電腦、網路、資訊車(電子大螢幕)  3.伴手禮、杯子、盤子、托盤、飲料、點心、水果、蛋糕..等模擬演練道具。 | | | | | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 可搭配「語文領域」及「綜合活動領域」課程 | | | | | | |
| **教材來源** | (請列出參考資料教科書或網站)  自編教材、參考資料：youtube影片 | | | | | | |
| **教學活動** | | **教學資源** | | **時間** | **評量方式** | | **備註** | |
| **第一節 學習拜訪他人1(一般拜訪)**  一、引起動機  詢問學生是否去別人家拜訪過?應該注意那些事情?  上個單元已學會當小主人，這次練習如何當個好客人..  二、發展活動  活動一：影片欣賞及討論   1. 欣賞”拜訪客人”影片1~2部   \*影片來源- [禮儀教育] 常禮舉要 - 06 訪人  <https://www.youtube.com/watch?v=PwxcMzaZU2s>  2.討論影片內容，並整理出影片所提及的重點  活動二：分組演練如何當有禮貌的小客人  1.兩兩一組當小客人拜訪主人  (也可先模擬以電話預約拜訪時間)  2.練習拜訪他人時的應對進退(敲門或按門鈴、打招呼、問候、送上伴手禮..等)  \*對話練習舉例：您好、好久不見、最近好嗎?  \*多種情況演練：想看電視、想上廁所...等  三、綜合活動  重點整理本次活動，預告下次課程要練習以慶生會情境拜訪主人(幫小主人過生日)。 | | 相關字卡  或圖卡  電腦、網路  電子大螢幕  相關字卡  或圖卡  伴手禮(客人使用)/  杯子、盤子、托盤、水..等模擬演練道具(主人使用)  相關字卡  或圖卡 | | 5分  15分  20分  5分 | 問答  觀察、  問答  操作  觀察、  問答 | | (模擬演練) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學活動** | **教學資源** | **時間** | **評量方式** | **備註** |
| **第二節 學習拜訪他人2**  **(模擬參加慶生會活動的拜訪)**  一、引起動機  複習上次”招待客人”的重點，預告這次是模擬拜訪主人家的”慶生會”活動。  二、發展活動  活動一：討論並寫下拜訪主人應注意事項重點整理  1.主動問候、寒喧，對長輩要使用尊稱 2.在別人家作客要有禮貌(如：不要喧鬧、不要提出過份要求、要保持他人家中環境整潔)  3.可準備小小的伴手禮(慶生會活動可準備小禮物)  活動二：分組練習當客人來參加慶生會幫小主人慶生(按門鈴、打招呼、問候、送上小禮物、生日祝福、歡唱慶生歌曲、一起分享點心或蛋糕..等)  三、綜合活動  總結這兩個單元的拜訪活動重點，再度提醒學生們除了在家中可以學著當小主人招待他人；另外，到他人家中拜訪除了要遵守禮儀，也要視各種情境與主人家人們禮貌互動。 | 相關字卡  或圖卡  學習單  相關字卡  或圖卡  杯子、盤子、托盤、飲料、蛋糕或點心..等模擬演練道具。  相關字卡  或圖卡 | 5分  15分  20分  5分 | 問答  觀察、  問答  操作  觀察、  問答 | (模擬演練) |

備註：請於「教學活動」一欄徵簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機發展活動及綜合活動的內容。

單元九：拜年和參加婚禮的禮儀

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 3節(135分) | **設計者** | 郭乃華 |
| **設計理念**  **與**  **教材分析** | 特殊學生在面對各式節慶時，大多能感受歡樂的氣氛，但也容易忽略在該情境中應有的基本禮儀，甚至是無視旁人的眼光而做出許多不合宜的行為或穿著，因此應教導特殊學生在各種場合的穿著及表現恰當的行為，使特殊學生更融入社會及增進人際關係。本單元以過年及參加婚禮為主軸，藉由影片、圖片引導討論方式，讓學生學習合宜的裝扮及分辨得體的應對能力，並學習對他人表達祝福的能力。 | | |
| **核心素養** | 特社-J-C1  具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 | | |
| **學習重點** | 學習表現：  特社3-J-2 家庭基本適應技巧(四)。  1.在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。  2.在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。  3.在過年或節慶的家庭情境活動時，愉悅地回應應景的話。  6.在過年或節慶時，察覺不同家庭文化背景，有不同的過節和回應應景的方式。 | | |
| 學習內容：  特社III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。 | | |
| **融入議題** | █家庭教育 █品德教育 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 家J4 探討人際交往、約會、婚姻與家庭建立的歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | | |
| **學習目標** | 1.能分辨拜年時適當和不適當的穿著和行為。  2.能說出拜年時應景的吉祥話至少一句。  3.能分辨參加婚禮時適當和不適當的穿著和行為。  4.能說出參加婚禮時應景的祝福語至少一句。 | | |
| **教學準備** | 1.相關字卡、圖卡和句型卡  2.電腦、網路、資訊車(電子大螢幕) | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 可搭配「綜合活動領域」 | | |
| **教材來源** | 1.網路搜尋婚禮、拜年相關圖片及影片  2.自編 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| 第一節  一、引起動機  ★教師引言：教師播放過年影片或音樂，詢問學生這是什麼節慶活動？過年是否有去親戚朋友家拜年的經驗？引導學生思考到親戚朋友家拜年時，應該要注意哪些禮節？  二、發展活動  活動一：歡天喜地過新年  ★以過年拜訪親友為例子，並準備數個答案(字卡或圖卡皆可)，再和學生一一討論拜年時的適當表現：  ➀服裝儀容：乾淨整齊衣物 VS 骯髒衣物  頭髮梳綁整齊 VS 披頭散髮  ➁拜年時間：早上9點 VS 中午12點  下午3點 VS 晚上9點  ➂伴手禮：帶伴手禮 VS 兩手空空  ➃拜訪行為：適量享用點心 VS 大吃大喝  微笑有禮 VS 哭泣吵鬧  安靜坐好 VS 跑跑跳跳  ⇨老師可說明拜年時間不宜太早或太晚，也不宜在用餐時間拜訪親友，除非是相約聚餐，而最好是拜訪前先打電話給親友，約定拜訪的時間。拜訪行為可依據學生缺乏的適當作客行為再加入說明，最後再帶入說吉祥話，以加強學生過節時適當回應與互動的能力。  活動二：吉祥話大PK  ★老師準備數字相關吉祥話、生肖相關吉祥話、其他吉祥話數張。  1.帶領學生將吉祥話唸讀一次後，將學生  分成兩組競賽。  2.數字吉祥話：依老師要求找出相關的數  字吉祥話，並唸一次，最快完成的得分。  3.生肖吉祥話：依老師要求找出相關的生  肖吉祥話，並唸一次，最快完成的得分。  4.眼明手快：將所有的吉祥話打散，找出  老師指定的吉祥話，最快完成的得分。  三、綜合活動  1.課程總結及預告。  2.獎勵上課表現。  第二節  一、引起動機  ★教師引言：教師以數張婚紗照片詢問學生，這些是什麼照片呢？引導學生思考結婚、參加婚禮、喝喜酒等經驗。  二、發展活動  活動一：婚禮大觀園  1.老師以圖片、影片先介紹各式的婚禮方式：教堂結婚、集團結婚、公證結婚、原住民結婚、傳統迎娶結婚…等。  2.請學生分享參加過的婚禮方式及參加婚禮時的感覺。老師和學生分別討論，參加婚禮時該有的行為及服裝。  ➀服裝儀容：高跟鞋、皮鞋 VS 涼鞋、拖鞋  洋裝、襯衫 VS 汗衫、短褲  頭髮梳綁整齊 VS 披頭散髮  ➁觀禮行為：安靜觀禮 VS 跑跑跳跳  開心祝福 VS 難過吵架  遵守婚禮流程 VS 要求快點結束  3.分組競賽：A.請學生將指定的婚禮方式字卡貼在正確的圖片下。B.請學生挑選適合的衣物圖片貼在大頭照片下。  三、綜合活動  1.課程總結及預告。  2.獎勵上課表現。  第三節  一、引起動機  ★老師以圖片或影片向學生簡單介紹，辦完婚禮後，新人會邀請親朋好友一同參加喜宴。引導學生思考參加喜宴時，應該要有怎樣的行為。  二、發展活動  活動二：幸福美滿的喜宴  老師一一和學生討論，喜宴形式及參加喜宴時，應該要有怎樣的行為。  ➀婚宴形式：  西式自助餐喜宴 VS 中式合菜喜宴  ➁參加喜宴的行為  ☞喜宴前：準備祝賀禮物 VS 準備紅包禮金  ☞喜宴中：  ★西式自助餐喜宴  適量取用 VS 盛裝滿滿  使用器具夾取 VS 用手直接抓取  依序排隊 VS 隨意插隊  行走小心 跑跑跳跳  ★中式合菜喜宴  一人一份 VS 喜歡吃的拿兩個  請長輩優先開動 VS 菜一上桌就夾  使用公筷母匙 VS 用自己的筷子、湯  匙夾取  小心轉動轉盤 VS 快速轉動轉盤  取食時不翻攪食物 VS 翻攪食物，找  自己愛吃的  詢問後，沒有人要食用時才打包 VS  別人還沒吃完就開始打包  ★婚禮小物  近代的喜宴上，新人大都會發放婚禮小物，老師可以請學生分享拿過的婚禮小物類別，並討論拿取婚禮小物時，應該有的禮儀。  小心排隊拿取 VS 奔跑搶先推擠  一次拿取一份 VS 一次拿好幾個  沒拿到也沒關係 VS 沒拿到就哭泣  ☞喜宴後：  通常喜宴後，新人會在會場外一一向親友道謝、拍照及致贈喜糖。老師說明最適宜的行為表現方式。  依序排隊 → 拿取喜糖、說祝福話 → 開心合照 → 離開會場  ⇨老師可說明喜宴結束後，賓客不宜在會場停留過久，以免造成主家的不便。    ★婚禮的祝福  準備數張祝福語(婚禮、生日、過年)，  帶領學生唸讀並一一討論不同祝福語  要在哪些場合使用。  分組進行競賽，將老師指定的祝福語找  出後放在適合的場合圖片或字卡下，放  置正確者得分。  三、綜合活動  1.獎勵上課表現。  2.課程總結及預告。 | 網路影片  過年音樂  字卡、圖卡  吉祥話字卡  婚紗照片  網路圖片  網路影片  字卡  字卡  男生、女生圖卡  各式衣物圖卡  網路圖片  網路影片  網路圖片  網路影片  字卡  婚禮小物圖片  網路婚禮影片  字卡  圖卡 | 3分  20分  20分  2分  3分  30分  10分  2分  3分  20分  10分  10分  2分 | 觀察  問答  觀察  問答  操作  觀察  問答  問答  問答  觀察  問答  觀察  操作  觀察  問答  觀察  問答  觀察  問答  問答  觀察  問答  操作  問答 | 融入品德教育  融入家庭教育  融入品德教育  融入品德教育  融入家庭教育  融入家庭教育  融入品德教育  融入品德教育  融入品德教育  融入品德教育  融入品德教育 |

備註：請於「教學活動」一欄徵簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機發展活動及綜合活動的內容。

單元十：探病和參加喪禮的禮儀

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節(90分) | **設計者** | 陳郁菁 |
| **設計理念**  **與教材分析** | 傳統父母可能會避諱和小孩談到哀傷事件，或避免帶小孩到醫院探病或喪禮會場；對於特殊學生，家長更可能因擔心認知能力和情緒表達能力有限而造成在實際現場的不適宜行為而盡量避談或避免帶特殊學生到哀傷的場合。然而，生老病死是人一生中無法避免的課題，若不事先教導特殊生在哀傷場合的適宜行為，有一天在非不得已的狀態下讓特殊生面對哀傷，反而會造成更大的不適應行為，故事先教導特殊生在哀傷場合的適當禮儀實有必要。 | | |
| **核心素養** | 特社-J-C1  具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 | | |
| **學習重點** | 學習表現：  特社3-J-2 家庭基本適應 (四)。  1. 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。  2. 在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。  4. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，禮貌地主動安慰的親人。  7. 在喪事或他人遭逢不如意的場合時，察覺不同家庭文化背景，有不同主動  安慰的他人的方式。 | | |
| 學習內容：  特社III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。 | | |
| **融入議題** | 🗹家庭教育 🗹生命教育 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | | |
| **學習目標** | 1.能分辨探病時適當和不適當的穿著和行為。  2.能說出探病時較適宜的慰問語至少一句。  3.能分辨參加喪禮時適當和不適當的穿著和行為。  4.能表現出探病和參加喪禮時嚴肅少言、不嬉鬧的行為。 | | |
| **教學準備** | 1.相關字卡、圖卡和句型卡  2.電腦、網路、資訊車(電子大螢幕) | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 可搭配「綜合活動領域」 | | |
| **教材來源** | 自編 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ☆第一節  一、引起動機  詢問學生是否有生病的經驗，自己生病時身體和情緒狀態如何?再引導學生思考自己生病時希望他人如何對待自己。  二、發展活動  活動一：到醫院探病的人、穿著、探病時間和行為   1. 老師假設親人生病住院的例子，並事先準備2-3個答案(字卡或圖卡皆可)，再和學生一一討論:   ➀誰適合去探病：大人VS小朋友(小嬰兒)  健康的人VS感冒的人  ➁要穿戴什麼：拖鞋VS布鞋  戴口罩VS不戴口罩  ➂探病時間：早上10:00 VS 中午12:00  下午4:00 VS 晚上9:00  ⇨老師可說明探病時間不宜太早或太晚，也不宜在病人用餐時間探病，而最適合的時間是探病前先打電話給病人家屬，詢問適合的探病時間。  ➃探病行為：安靜行走 VS 跑跑跳跳  大聲歌唱 VS 輕聲細語  活動二：到醫院探病的說話禮貌   1. 老師說明到醫院探病前，要先詢問去探病的對象是誰，有誰在照顧病人，要如何稱呼這些親友。探病時要先向親友打招呼，之後若不知道要說什麼，只要安靜在一旁聆聽即可。 2. 若很想安慰生病的親友，我們可以說些什麼?   老師可先邀請學生討論，若自己生病時會希望… 再引導學生討論出探病時較適合說的話，若學生無法提出，可由老師設定句型。討論後，在黑板寫出討論的句型，並讓學生做模擬對話練習。  ➀希望您快一點好起來 ➁祝您早日康復  ➂祝您身體健康、平平安安 ➃祝您早日出院    三、綜合活動  觀看youtube探病禮儀短片(輸入關鍵字即可搜尋到許多短片)，複習並總結本堂課學習內容。 | 相關字卡  或圖卡  相關字卡  或圖卡  模擬演練  電腦、網路  電子大螢幕 | 5分  15分  20分  5分 | 問答  觀察、  問答  觀察、  問答  操作  問答 | 融入生命教育  融入家庭教育 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ☆第二節  一、引起動機  觀看喪禮禮儀影片的前1分鐘，詢問學生這是什麼情境，是否有經歷過親人的喪禮?自己和家人的心情如何?喪失親人的人又會有什麼感受? (若是學生無此經驗，則由老師舉例和引導) ⇨影片來源:[禮儀教育]常禮舉要-11慶吊<https://www.youtube.com/watch?v=tBPyFCu6Bs0> 二、發展活動  活動一：什麼是喪禮?   1. 老師先說明為什麼要舉辦喪禮? 什麼是告別式? 家祭、公祭又是什麼? 2. 藉由圖片或影片向學生簡單介紹:   ➀中式喪禮的布置。  ➁喪禮上會出現的人員及穿著。  ➂西式喪禮和中式喪禮的不同。  活動二：參加喪禮的禮儀   1. 觀看喪禮禮儀的完整影片。 2. 請學生討論參加喪禮時哪些是合適的行為?   ➀穿著： 深色或黑色衣褲 VS 紅色衣褲  ➁表情：笑咪咪 VS 哀傷或嚴肅  ➂行為：安靜少言 VS 聊天唱歌   1. 老師說明參加喪禮通常要保持安靜、嚴肅，不可大聲聊天、開玩笑，也不可因為好奇而對著喪禮的人事物指指點點、大聲發問。若是想安慰喪家，可以簡單說「保重身體」、「節哀順變」即可。 2. 請學生上台挑選➀~➂的正確選項，並模擬參加喪禮情境，做簡單的對話練習。   三、綜合活動  總結本堂課學習內容，並說明喪禮有較多的禮俗禁忌，若同學和家人參加喪禮，不懂之處可小聲詢問家人，避免觸犯禁忌、失了禮儀。 | 電腦、  電子大螢幕  網路影片  相關字卡  或圖卡  電腦、  電子大螢幕  網路影片  相關字卡  或圖卡 | 5分  15分  20分  5分 | 問答  觀察、  問答、  觀察、  問答、  操作  問答 | 融入生命教育  融入生命教育  融入生命教育 |

備註：請於「教學活動」一欄徵簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機發展活動及綜合活動的內容。