身心障礙學生教材設計教師手冊

領域名稱：特殊需求—處環境

適用班型：🗹分散式資源班□集中式特殊教育班

學習階段

🗹第四學習階段(國中年級)

前導學校：南區高雄市三民區民族國中

設 計 者：余思儀、許婷雅、尹世婷

目錄

|  |  |
| --- | --- |
| 單元名稱 | 頁次 |
| 單元一：認識校園及處室 |  |
| 單元二：遵從規範 |  |
| 單元三：課堂適應 |  |
| 單元四：家庭適應—用餐禮儀文化大不同 |  |
| 單元五：家庭適應--賀新年 |  |
| 單元六：家庭適應—性別平等 |  |
| 單元七：社區適應—解決問題之購買篇 |  |
| 單元八：社區適應—我最行得通 |  |
| 單元九：社區適應—突發狀況篇 |  |
| 單元十：社區適應—解決問題之法律篇 |  |

單元一：學校適應—認識校園與處室

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節(90分) | 設計者 | 許婷雅 |
| **設計理念**  **與**  **教材分析** | 國中資源班學生在入學後，經常因為搞不清楚校園位置及各處室工作內容，而造成轉換教室迷路、遇事不知道該到哪裡求助的情況。故本單元設計重點為，認識校園、了解國中各處室大致工作內容及如何求助。  本單元第一節課以「校園奇景大蒐集」活動，讓學生認識校園各角落風景及各處室位置。第二節課以各處室工作內容為主軸，討論哪些事要到那些處室求助及如何求助。 | | |
| **核心素養** | 特社 -J-C1  具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規範 | | |
| **學習重點** | 學習表現：特社3-J-1 學校基本適應(四)   1. 配合老師指令，在活動進行中遵守規則 2. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | | |
| 學習內容：特社III-J-1 服從班級與學校的規定，並在遇到問題時能適當求助(調整) | | |
| **融入議題** | □家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育  □環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育  □科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃□多元文化  □閱讀素養■戶外教育□國際教育□原住民族教育□其他 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 1. 以校園地圖結合實際校園勘查，讓學生認識校園各角落風景及各處室位置。←融入戶外教育 2. 配合老師指令，在活動進行中遵守規則。←融入品德教育 | | |
| **學習目標** | 1. 能在老師引導下，於實際校園勘查活動中，在地圖中標出校園各角落風景及各處室位置 2. 能了解各處室的工作內容 3. 能學習如何適當的求助 | | |
| **教學準備** | PPT、資訊車、學習單、校園地圖、校園風景照 | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 可與社會科中的地理學習表現，地 1a-Ⅳ-1 描述重要地理現象的位置與範圍，結合練習 | | |
| **教材來源** | 校園風景照及處室照：老師自行拍攝  教材插圖：台灣創用CC計畫網站  參考教材：《社會技巧訓練課程實例彙編增訂版》，洪儷瑜、陳芬芳、黃裕惠、許尤芬編輯 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動(第一節) | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ◎ 準備活動  上課前小老師協助準備好資訊車，發下校園地圖，倆倆分組坐好。   1. 強調上課規定： 發言要舉手、說話要三思、上課管自己、下課做工作 2. 介紹增強系統： 上課所得點數記在聯絡簿，可以點數換文具或期末換禮卷。 3. 引起動機： 說明今天要進行尋寶活動，勝利的組別可以挑選禮物。 | 資訊車 PPT  校園地圖 | 1  1  3 | 口頭 |  |
| ◎ 發展活動   1. 發下地圖，教導學生如何使用地圖。 2. 以PPT播放校園風景照及處室照，告知學生這些便是活動時要找尋的地點。 3. 進行「校園奇景大蒐集」    1. 由老師帶領學生分區探索校園。    2. 找到照片中的地點時，學生須在自己的地圖上做標記。    3. 每區最先找到所有地點的組別可得五點，活動結束後得最多點的組別獲勝。 | 資訊車  PPT  地圖 | 5  5  25 | 紙筆  口頭  口頭  紙筆  口頭 | 提醒學生保持安靜以免影響上課班級 |
| ◎ 綜合活動   1. 總結課程重點 2. 總結增強 3. 簽聯絡簿 | 地圖  小禮物  聯絡簿 | 3  1  1 | 口頭 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動(第二節) | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ◎ 準備活動  上課前小老師協助準備好資訊車，發下學習單。   1. 上課規定及增強系統： 2. 複習舊經驗及引起動機： 以地圖複習各處室位置，引入今天的教學：了解各處室工作內容 | 資訊車  PPT | 1  4 | 口頭 |  |
| ◎ 發展活動   1. 認識各處室工作內容    1. 介紹各處室相關工作內容    2. 進行「處室對對碰」活動 a 學生輪流抽題 b 回答題目中的工作是哪個處室負責 c 答對可得一點，答錯其他同學可搶答 2. 如何表達及求助    1. 老師舉出幾個例子，讓學生回答應找哪個處室    2. 分別想想看，進到處室該如何表達？ (有禮貌、說明自己的目的) | 學習單  學習單 | 15  20 | 紙筆  口頭  紙筆  口頭 |  |
| ◎ 綜合活動   1. 複習課程重點 2. 總結增強 3. 簽聯絡簿 | 學習單  聯絡簿 | 3  1  1 | 口頭 |  |

單元二：學校適應—遵從規範

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 3節(135分) | 設計者 | 許婷雅 |
| **設計理念**  **與**  **教材分析** | 國中資源班學生在入學後，經常因為搞不清楚班規、校規內容及違規的嚴重性，造成被登記多次違規而被記警告，甚至是不遵守規範又不聽勸告而被同學討厭的情況。故本單元設計重點為，讓學生明白「遵從規範」的重要性及本校大致校規內容。  本單元第一節課結合學習策略(組織圖)的練習，先以修改過的網路文章閱讀，讓學生練習將文章內容以組織圖方式寫出重點，再從討論中得出「遵從規範」的重要性。第二節課以本校規定為主軸，討論哪些行為會被獎勵，哪些行為會被處罰，及如何改善會被處罰的行為。第三節檢討上周行為紀錄，並討論如果被記過可以如何銷過。 | | |
| **核心素養** | 特社 -J-C1  具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規範 | | |
| **學習重點** | 學習表現：特社3-J-1 學校基本適應(四)   1. 配合老師指令，遵守不同學習情境的規則 2. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | | |
| 學習內容：特社III-J-1 尊重與服從班級與學校的規定(調整) | | |
| **融入議題** | □家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育  □環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□  □科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃□多元文化  ■閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□其他 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 1. 以網路文章閱讀，讓學生練習將文章內容以組織圖方式寫出重點，再從討論中得出「遵從規範」的重要性。←融入閱讀素養 2. 配合老師指令，遵守不同學習情境的規則。←融入品德教育 | | |
| **學習目標** | 1. 能在老師引導下，整理出文章內容的組織圖 2. 能了解「遵從規範」的重要性 3. 能了解學校規定內容，並願意調整自己的行為來遵從。 | | |
| **教學準備** | PPT、資訊車、學習單 | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 可與學習策略—學習表現：特學1-J-2 運用組織方法輔助學習(將學習內容做成組織圖)，連結練習。 | | |
| **教材來源** | 網路文章來源：<https://blog.xuite.net/londachen/twblog/430378401>  影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=mfC3whgofMk> | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動(第一節) | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ◎ 準備活動  上課前小老師協助準備好資訊車，發下小白板、白板筆及講義，倆倆分組坐好。   1. 強調上課規定： 發言要舉手、說話要三思、上課管自己、下課做工作 2. 介紹增強系統： 上課所得點數記在聯絡簿，可以點數換文具或期末換禮卷。 3. 引起動機： 播放「小丸子約會遲到了1」(到4分14秒)，討論小丸子因為遲到而有哪些後果？ | 資訊車  PPT  小白板  白板筆 | 1  1  10 | 口頭 |  |
| ◎ 發展活動   1. 發下學習單，以PPT播放修改過的網路文章內容，引導學生以小組方式完成文章組織圖。    1. 小組討論格子內要填寫的內容    2. 發表內容並修正    3. 確定正確填入學習單 2. 引導思考討論    1. 不遵守規範會\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    2. 面對常常不遵守規範的人，你覺得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 資訊車  PPT  小白板  白板筆  學習單 | 20  10 | 紙筆  口頭  紙筆  口頭 |  |
| ◎ 綜合活動   1. 總結課程重點：遵守規範的重要性 2. 總結增強 3. 簽聯絡簿 | 學習單  聯絡簿 | 3 | 口頭 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動(第二節) | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ◎ 準備活動  上課前小老師協助準備好資訊車，發下講義，倆倆分組坐好。   1. 上課規定及增強系統： 2. 複習舊經驗及引起動機： 複習上次上課看的故事及重點，引入今天的教學：了解學校規範 | 資訊車  PPT | 1  6 |  |  |
| ◎ 發展活動   1. 發下學習單，    1. 以腦力激盪方式，各組寫下所記得的校規，並互相分享那些行為會被獎勵？哪些行為會被處罰？    2. 請學生想想自己「當天」的行為中，那些行為會被獎勵？哪些行為會被處罰？並做口頭分享 2. 引導思考討論    1. 全班從會被處罰的行為中選出一個，討論可能的原因是什麼？可怎麼改善？    2. 想想自己，選一項自己會被處罰的行為進行記錄。 | 學習單 | 15  20 | 紙筆  口頭  紙筆  口頭 | 提醒學生傾聽分享的禮貌 |
| ◎ 綜合活動   1. 回家作業：行為記錄單 2. 總結增強 3. 簽聯絡簿 | 學習單  聯絡簿 | 3 | 口頭 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動(第三節) | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ◎ 準備活動  上課前小老師協助準備好資訊車，發下講義，倆倆分組坐好。   1. 上課規定及增強系統：   ◎ 發展活動   1. 行為紀錄檢討及改進計畫： 以小組為單位分享上週行為紀錄，討論有哪些天沒有犯錯，那些天犯了，可能原因是什麼？要如何改進？ 2. 徵求自願者提供本身例子，全班一起幫助他思考改進計畫。 (若無自願則老師提供) 3. 彌補過失： 老師以學長姐例子帶入思考，若真的不小心犯錯被記過，可以怎麼辦？引入下一部份的教學：銷過。 4. 銷過： 以本校銷過單，講解銷過方式及注意事項。   並由老師提供學長姐遇過的困難，一起討論怎麼辦？ | 資訊車  PPT  學習單  銷過單 | 1  5  10  2  25 | 口頭  紙筆 | 預告回家作業為改進計畫，若是願意當例子可以提早完成 |
| ◎ 綜合活動   1. 回家作業：改進計畫 2. 總結增強 3. 簽聯絡簿 | 學習單  聯絡簿 | 2 | 口頭 |  |

單元三：學校適應—課堂適應

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節(90分) | 設計者 | 許婷雅 |
| **設計理念**  **與**  **教材分析** | 國中資源班學生在原班級的課堂中，經常處於不知道該做什麼的情況，也因無法表現良好的課堂適應行為，而讓老師及同學誤會，認定他們沒有學習動機。故本單元設計重點為，介紹課堂良好適應行為，以及不同課堂活動所應表現的不同適應行為。  本單元第一節課以「大家來找碴」活動，讓學生認識哪些是良好課堂適應行為，哪些是不良適應行為以及不同行為帶來的後果。第二節課以各種不同課堂活動為例子，討論在不同課堂活動所應表現的不同適應行為，並注意活動安全。 | | |
| **核心素養** | 特社 -J-C1  具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規範 | | |
| **學習重點** | 學習表現：特社3-J-1 學校基本適應(四)   1. 配合老師指令，在課堂進行中遵守規則 2. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | | |
| 學習內容：特社III-J-1 尊重與服從班級與學校的規定(調整) | | |
| **融入議題** | □家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育  □環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育  □科技教育□能源教育■安全教育□生涯規劃□多元文化  □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□其他 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 1. 能理解不同課堂活動所應表現的不同適應行為，並注意活動安全。 ←融入安全教育 2. 配合老師指令，在課堂進行中遵守規則。←融入品德教育 | | |
| **學習目標** | 1. 能認識哪些是良好課堂適應行為，哪些是不良適應行為 2. 能了解不同適應行為帶來不同的後果 3. 能學習在不同課堂活動所應表現的不同適應行為，並注意活動安全 | | |
| **教學準備** | PPT、資訊車、學習單、課堂適應行為照、搶答鈴、籤筒及題目 | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 可與綜合領域中的學習表現，1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境 結合練習 | | |
| **教材來源** | 課堂適應行為照：老師自行拍攝  教材插圖：台灣創用CC計畫網站  參考教材：《社會技巧訓練課程實例彙編增訂版》，洪儷瑜、陳芬芳、黃裕惠、許尤芬編輯 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動(第一節) | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ◎ 準備活動  上課前小老師協助準備好資訊車，分組坐好。   1. 強調上課規定： 發言要舉手、說話要三思、上課管自己、下課做工作 2. 介紹增強系統： 上課所得點數記在聯絡簿，可以點數換文具或期末換禮卷。 3. 引起動機： 以PPT播放課堂適應行為照，讓學生看完照片後，猜測今天的活動主題。 | 資訊車 PPT  課堂適應行為照 | 1  1  3 | 口頭 |  |
| ◎ 發展活動   1. 由老師帶領學生看課堂適應行為照，討論哪些是正確？哪些是錯誤？各行為後果及給人的觀感為何？ 2. 進行「大家來找碴」    1. 以PPT播放課堂適應行為照。    2. 每組派人輪流搶答，找出照片中正確或錯誤的行為。答對加一分。    3. 若是能說出行為後果及給人的觀感，再多加一分。活動結束後得最多點的組別獲勝。    4. 發下學習單，以組別為單位完成填寫。 | 資訊車  PPT  課堂適應 行為照  搶答鈴  學習單 | 15  20 | 紙筆  口頭  口頭  紙筆  口頭 |  |
| ◎ 綜合活動   1. 總結課程重點 2. 總結增強 3. 簽聯絡簿 | 學習單  聯絡簿 | 3  1  1 | 口頭 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動(第二節) | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ◎ 準備活動  上課前小老師協助發下學習單，分組坐好。   1. 上課規定及增強系統： 2. 複習舊經驗及引起動機： 複習良好課堂適應行為(專心聽、抄筆記)，引導學生討論某些課程活動需要不同的適應行為(如體育課)。引入今天的教學：了解不同課堂活動所應表現的不同適應行為，並注意活動安全。 |  | 1  4 | 口頭 |  |
| ◎ 發展活動   1. 認識不同課堂活動適應行為   老師舉出不同課堂活動，以組別為單位討論需要注意哪些事項，該怎麼做才對並填入學習單   1. 進行「活動對對碰」    1. 學生輪流抽題(不同課堂活動)    2. 回答題目中的活動需要注意哪些事項，該怎麼做才對    3. 答對可得一點，答錯同組同學可協助補答，若同組皆錯，則由他組搶答 | 學習單  籤筒及題目 | 15  20 | 紙筆  口頭  口頭 |  |
| ◎ 綜合活動   1. 複習課程重點 2. 總結增強 3. 簽聯絡簿 | 學習單  聯絡簿 | 3  1  1 | 口頭 |  |

單元四：家庭適應-用餐禮儀文化大不同

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節(90分) | 設計者 | 尹世婷 |
| **設計理念**  **與**  **教材分析** | 將在家中或外出用餐時，會遇到的狀況，透過影片情境化，逐步化分析程序，教導孩子解決所面臨的突發狀況或遇到的難題，並透過影片教學、情境討論、角色扮演等，實地演練。 | | |
| **核心素養** | 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 | | |
| **學習重點** | (學習表現)  特社 3-J-1 家庭基本適應(四)   1. 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。(調整在飲食方面) 2. 在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。(調整在飲食方面) | | |
| (學習內容)  特社 Ⅲ-J-2 尊重與接納家庭的多元文化 | | |
| **融入議題** | ■家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育  □環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育  □科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃■多元文化  □閱讀素養□戶外教育■國際教育□原住民族教育□其他 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 家庭教育-借由學生的分享，讓學生了解家庭教育的重要性。  品德教育-從家庭教育出發養成自我規範。  多元文化-結合各國的用餐禮儀和自己的國家做比較。  國際教育-了解不同國家飲食上的風土民情。 | | |
| **學習目標** | 了解中西方飲食文化的不同及每個國家有不同的習慣及習俗，請尊重文化的差異。 | | |
| **教學準備** | 學習中心、資訊車、學習單、自編教材 | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 康軒版B3 L6 日本餐桌禮儀 | | |
| **教材來源** | 自編教材、網路資源 | | |

課程一：中式用餐禮儀文化

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 (第一節) | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| **◎ 準備活動**  上課前小老師協助準備好資訊車，發下講義並在上課前全班坐好。   1. 請遵守上課的規範。 2. 課堂間的表現會用加減分的方式來鼓勵學生。   **引起動機：**  設計一些題目，用PPT或圖片的方式呈現，讓學生思考自己平時用餐的狀況是否合宜。  **◎ 發展活動**  **1.**請學生上台前來模擬自己用餐的情況及會出現的動作，讓台下的同學觀察有沒有那些地方是合宜/不合宜的。  2.如果各位同學碰到下面的情境，你會怎麼處理應對呢?  情境一：當你發現你要吃的菜離你很遠，請問你會怎麼做?  情境二：當你在吃飯的過程中發現你旁邊的人吃東西很大聲，請問你會怎麼處理?  情境三：你發現和你一起用餐的人吃東西很快或慢，你會如何回應這種情況?  **◎ 綜合活動**  1.完成學習單  2.課程回顧  3.聯絡簿及記分板的統計 | 記分板  班規坂  PPT  圖片  資訊車  圖片  PPT  影片  資訊車  學習單 | 2  5  5  25  8 | 口頭  口頭  口頭及肢體  口頭  紙筆  口頭 |  |

課程二：西式用餐禮儀文化

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 (第二節) | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| **◎ 準備活動**  上課前小老師協助準備好資訊車，發下講義並在上課前全班坐好。   1. 請遵守上課的規範。 2. 課堂間的表現會用加減分的方式來鼓勵學生。   **引起動機：**  延續上一節課了解自己國家的用餐禮儀及文化，試著了解西方的用餐禮儀。請學生想想並分享對於西方的用餐禮儀及文化知道多少。  **◎ 發展活動**  1.如果各位同學碰到下面的情境，你會怎麼處理應對呢?(進行模擬演練)  情境一：當你的餐具不小心掉到地上，你會怎麼處理?  情境二：當你發現同桌的友人拿著餐具在玩耍，面對這樣的情況，你會怎麼和你的友人說?  情境三：當你發現餐具少了或者是需要額外的調味料，你會怎麼和服務人員反應?  **◎ 綜合活動**  1.完成學習單  2.課程回顧  3.聯絡簿及記分板的統計 | 記分板  班規坂  PPT  圖片  資訊車  圖片  PPT  影片  資訊車  學習單 | 2  10  25  8 | 口頭  口頭  口頭及肢體  紙筆  口頭 |  |

單元五：家庭適應-賀新年

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節(90分) | 設計者 | 尹世婷 |
| **設計理念**  **與**  **教材分析** | 了解不同的家庭或者是所在地區的不同有不同的過節方式及相關的禁忌習俗，也讓學生了解東西方過節文化的差異，並透過影片情境化，逐步化分析程序，教導孩子解決所面臨的突發狀況或遇到難題該如何應對，並透過影片教學、情境討論、角色扮演等，實地演練。 | | |
| **核心素養** | 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 | | |
| **學習重點** | (學習表現)  特社 3-J-1 家庭基本適應(四)  3.在過年或節慶的家庭情境活動時，愉悅地回應應景的話。  6.在過年或節慶時，察覺不同家庭文化背景，有不同的過節和回應景的方式。 | | |
| (學習內容)  特社 Ⅲ-J-2 尊重與接納家庭的多元文化 | | |
| **融入議題** | ■家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育  □環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育□  □科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃■多元文化  □閱讀素養□戶外教育■國際教育□原住民族教育□其他 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 家庭教育-借由學生的分享，讓學生了解每個家庭的過節方式都會有些差異。  品德教育-從家庭教育出發養成自我規範及基本的應對進退的技巧。  多元文化-結合各國的年節文化和自己的國家做比較。  國際教育-了解不同國家在過節上差異，其不同多少和風土民情有關。 | | |
| **學習目標** | 每個家庭及國家慶祝年節的方式不同及有一些不可不可以觸犯的禁忌，請尊重個別及文化的差異。 | | |
| **教學準備** | 學習中心、資訊車、學習單、自編教材 | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 地理-了解不同國家的地理位置及相關的氣候  歷史-過節的方式跟有些傳統的風土民情有關 | | |
| **教材來源** | 教師自編教材、網路資源 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 (第一節) | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| **◎ 準備活動**  上課前小老師協助準備好資訊車，發下教材並在上課前全班坐好。   1. 請遵守上課的規範。 2. 課堂間的表現會用加減分的方式來鼓勵學生。   **引起動機：**  大家看到這些圖片，可以猜猜看是那個節日即將到來? 有沒有很期待呢? 說說看自己的心情，並記錄下來。  **◎ 發展活動**  1.請學生回想看看，在過年期間有沒有遇過令你記憶深刻的事情，你當時是如何處理這樣的狀況?  2.根據學生遇到的問題，問問其他同學，如果是你的話，你會如何處理?  3.設計狀況劇的題目，讓學生分組並抽籤，用演戲的方式呈現遇到狀況你/妳會怎麼做。  **◎ 綜合活動**  1.完成學習單  2.課程回顧  3.聯絡簿及記分板的統計 | 記分板  班規坂  PPT  圖片  資訊車  資訊車  題目卡  籤筒  學習單  記分板  班規坂 | 2  8  30  5 | 口頭  口頭  口頭及肢體  紙筆  口頭 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 (第二節) | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| **◎ 準備活動**  上課前小老師協助準備好資訊車，發下教材並在上課前全班坐好。   1. 請遵守上課的規範。 2. 課堂間的表現會用加減分的方式來鼓勵學生。   **引起動機：**  大家看到這些圖片，猜猜看是那個國家的過年習俗? 有沒有認識的人是這個國家的? 或者是聽過不一樣的過年習俗。  **◎ 發展活動**  1.請學生回想看看，在過年期間有沒有遇過因為文化的差異而發生了什麼事情，你當時是如何處理這樣的狀況?  2.根據學生遇到的問題，問問其他同學，如果是你的話，你會如何處理?  3.設計狀況劇的題目，讓學生分組並抽籤，用演戲的方式呈現遇到狀況你/妳會怎麼做。  **◎ 綜合活動**  1.完成學習單  2.課程回顧  3.聯絡簿及記分板的統計 | 記分板  班規坂  PPT  圖片  資訊車  資訊車  題目卡  籤筒  學習單  記分板  班規坂 | 2  8  30  5 | 口頭  口頭  口頭及肢體  紙筆  口頭 |  |

單元六：家庭適應—性別平等

**單元名稱:從木蘭詩肯定女性的能力與智慧**融入資源班國文課程樂府詩選教學

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節 (90) | 設計者 | 余思儀 |
| **設計理念**  **與**  **教材分析** | 本單元結合國文科翰林版課程「樂府詩選—木蘭詩」的教學，從木蘭詩肯定女性的能力與智慧，並觀看「現代花木蘭—女蛙人」的影片，進一步教導學生「性別平等」的觀念，落實在家庭環境中，並帶出家事分擔不應有性別刻板印象，男女都可以分擔家務，再落實到學生本身，寫出自己可以做的家事，使家庭正常運作。 | | |
| **核心素養** | 社會技巧領綱核心素養：社特-J-C2具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動 | | |
| **學習重點** | 社特3-J-2家庭基本適應(四)  調整2.在家庭情境中，主動分擔家庭事務 | | |
| 社特3-J-2尊重與接納家庭的多元文化 | | |
| **融入議題** | ■家庭教育□生命教育□品德教育■人權教育□法治教育  □環境教育□海洋教育□資訊教育■性別平等教育  □科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃□多元文化  □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□其他 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 家庭教育—家事分工是家庭中每一份子的責任  人權教育—人生而平等，都應分擔家務  性別平等教育—從職場肯定女性能力，並將男女平權落實家庭中，不應有性別刻板印象 | | |
| **學習目標** | 1. 能具備性別平等的觀念 2. 能跳脫性別刻板印象 3. 能說出家庭環境中符合性平的家務分工 4. 能願意分擔家庭事務 | | |
| **教學準備** | 資訊網路設備、學習單 | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 國文科翰林版課程「樂府詩選—木蘭詩」  社會領域公民科「性別平等」單元 | | |
| **教材來源** | 國文科翰林版課程「樂府詩選—木蘭詩」  社會領域公民科「性別平等」單元  https://www.youtube.com/watch?v=ovhNj0gZvLY **50公尺奮戰1小時 女蛙人闖過天堂路** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| ◎ 準備活動  上課前小老師協助準備好資訊車。  將影片題目寫在黑板上   1. 強調班級公約： 專心聽講、要抄重點、發言舉手 2. 介紹增強系統： 上課所得點數記在聯絡簿，可以點數換文具或期末換禮卷。 3. 引起動機：「答案就在影片中」   先請學生看黑板題目，等一下答案就在影片中，要注意找  ◎ 發展活動   1. 請學生搶答問題，答對可加點 2. 請學生填寫學習單1-3題 3. 進行學習單1-3題討論    1. 從木蘭詩中，我們看到木蘭哪些能力？圈起來    2. 木蘭是一位女性，她的能力不如男性嗎?    3. 介紹性別平等 4. 現代花木蘭—女蛙人影片欣賞 5. 引導學習單第4題討論:   現在女生也可以當兵，看完「女蛙人」的影片，你對「女性從軍」有哪些看法？教師引導鼓勵發言加點--我覺得她們很……   1. 引導學習單第5題討論:   日常生活中，有哪些職業原本是男性居多，現在也有女性參與?   1. 引導學習單第6題討論:   在家庭中，也要性別平等，不管男性或女性都應該共同分擔家務，才能使家庭正常運作，請問下列哪些分工是合理的呢?請打勾。   1. 引導學習單第7題討論:   請寫出你的家人平時分擔那些家事呢?  ◎ 綜合活動   1. 總結課程重點：性別平等的重要性 2. 總結增強點數，表揚本節得到最多點數表現最佳的同學 3. 聯絡簿:請同學每天登記所做的家事，請家長簽名，做一項可得一點，持續一週以上可再加點。   ~課程結束~ | 資訊設備、螢幕  公約表  增強版  題目  學習單  網路影片50公尺奮戰1小時 女蛙人闖過天堂路  學習單  學習單  學習單  增強版  積點表  聯絡簿 | 2  2  4  10  6  20  5  10  6  6  10  4  2  4 |  |  |

備註：請於「教學活動」一欄徵簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機發展活動及綜合活動的內容。

單元七：社區適應—**購物時遇到這些狀況時怎麼辦?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節 (90) | 設計者 | 余思儀 |
| **設計理念**  **與**  **教材分析** | 將社區購物時，常遇到的狀況，透過影片情境化，逐步化分析程序，教導孩子解決問題，並透過影片教學、情境討論、角色扮演等，實地演練，學習社會規則，並解決社會問題。 | | |
| **核心素養** | 社會技巧領綱核心素養：社特-J-C2具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動 | | |
| **學習重點** | 學習表現：社特3-J-2社區基本適應(四)  調整2在社區情境活動時，禮貌地主動詢問，以解決問題 | | |
| 學習內容：特社III-U-3 (調整)社區的參與與合作，遇到狀況時能解決問題 | | |
| **融入議題** | □家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育  □環境教育□海洋教育□資訊教育□性別平等教育  □科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃□多元文化  □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□其他 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 品德教育—在社區情境活動時，禮貌地主動詢問，以解決問題 | | |
| **學習目標** | 1. 能學習社區購物相關禮儀 2. 能學習社區購物相關詢問技巧 3. 能解決社區購物可能狀況(退換貨) 4. 能在購物時適當表達自身喜惡與需求 | | |
| **教學準備** | 資訊網路設備、學習單、情境影片、增強版等 | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 社會領域的公民科  綜合領域中的學習表現，1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境 | | |
| **教材來源** | 網路資源  教材插圖：台灣創用CC計畫網站  自編教材 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| 第一節  ◎準備活動  上課前小老師協助準備好資訊車。   1. 強調班級公約： 專心聽講、要抄重點、發言舉手 2. 介紹增強系統： 上課所得點數記在聯絡簿，可以點數換文具或期末換禮卷。 3. 引起動機：詢問學生是否會自己購物?   曾經自己買過哪些東西?有沒有遇到什麼不預期的狀況過?  ◎ 發展活動   1. 根據學習單，分析此社會情境六步驟 :   • 描述社會場景、環境配置、行為或問題  • 辨識相關人物的感覺 /思想  • 了解相關人物的感覺  • 預測後果  • 選擇一個替代行為  • 預測替代行為的後果  情境(1)找不到想買的東西怎麼辦?(詢  問禮儀及技巧)  情境(2)怕吃辣的怎麼辦?(說明特殊需求)  ◎ 綜合活動   1. 總結課程重點：解決購物遇到的狀況 2. 總結增強點數，表揚本節得到最多點數表現最佳的同學 | 資訊設備、螢幕  公約表  增強版  學習單  學習單  學習單  學習單  增強版  積點表  聯絡簿 | 1  1  1  20  20  1  1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| 第二節  ◎準備活動  上課前小老師協助準備好資訊車。   1. 強調班級公約： 專心聽講、要抄重點、發言舉手 2. 介紹增強系統： 上課所得點數記在聯絡簿，可以點數換文具或期末換禮卷。 3. 引起動機：詢問學生是否會自己購物?   曾經自己買過哪些東西?有沒有遇到什麼不預期的狀況過?  ◎ 發展活動   1. 根據學習單，分析此社會情境六步驟 :   • 描述社會場景、環境配置、行為或問題  • 辨識相關人物的感覺 /思想  • 了解相關人物的感覺  • 預測後果  • 選擇一個替代行為  • 預測替代行為的後果  情境(3)買錯東西或東西有瑕疵怎麼辦?(退換貨)  情境(4)找錯錢怎麼辦?(爭取權益)    ◎ 綜合活動   1. 總結課程重點：解決購物遇到的狀況 2. 總結增強點數，表揚本節得到最多點數表現最佳的同學   ~課程結束~ | 資訊設備、螢幕  公約表  增強版  學習單  學習單  學習單  學習單  增強版  積點表  聯絡簿 | 1  1  1  20  20  1  1 |  |  |

備註：請於「教學活動」一欄徵簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機發展活動及綜合活動的內容。

單元八：社區適應--我最行得通

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節(90分) | 設計者 | 尹世婷 |
| **設計理念**  **與**  **教材分析** | 將日常生活中常遇到的交通突發狀況，透過影片情境化，逐步化分析程序，教導孩子如何解決突發問題，並透過影片教學、情境討論、角色扮演等，實地演練，增加生活經驗，以學習解決問題的社會技巧。 | | |
| **核心素養** | 特社-J-C1具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態活動，主動遵守法律規約。  特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 | | |
| **學習重點** | (學習表現)  特社3-E1-3 社區基本適應(一)  5.在社區情境活動時，有禮貌得向人詢問/表達謝謝。(調整在交通方面)  6.在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話。(調整在交通方面) | | |
| (學習內容)  特社Ⅲ-E1-3 社區成員互動的技巧。 | | |
| **融入議題** | □家庭教育□生命教育■品德教育□人權教育□法治教育  □環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育  ■科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃□多元文化  □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□其他 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 品德教育-基本和人應對進退的技巧及處理問題的態度。  資訊教育-透過相關網站提供的訊息，可以得知遇到某些問題時，該如何解決。  科技教育-應用所學知識、技能及經驗，解決所遇到的問題。 | | |
| **學習目標** | 應用不論是網路或日常生活中所學知識、技能及經驗，解決所遇到的問題。 | | |
| **教學準備** | 1.學習中心教室 2.資訊車 3.講義(PPT)及學習單 4.情境模擬 | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 資訊-網路基本的操作技巧 | | |
| **教材來源** | 自編教材、網路資源 | | |

課程一：自行使用的交通工具

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 (第一節) | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| **◎ 準備活動**  上課前小老師協助準備好資訊車，發下教材並在上課前全班坐好。   1. 請遵守上課的規範。 2. 課堂間的表現會用加減分的方式來鼓勵學生。   **引起動機：**  同學們聊聊大家是用什麼方式來到學校的? 在上學的途中，有沒有遇過令你印象深刻的事件?  **◎ 發展活動**  1.請學生思考，為什麼會發生那些狀況? 可以根據學生適當或不適當的行為進行機會教育。  2.設計交通狀況劇，當你/妳遇到下列狀況時，你會怎麼處理?  將學生分組，用表演的方式呈現，並仔細觀察學生的表情、言語及肢體動作。  3.根據剛才的狀況劇，大家進行討論，大家集思廣益想想如果你是當事人你是不是也會這麼做，或者是有更好的方式。  **◎ 綜合活動**  1.完成學習單  2.課程回顧  3.聯絡簿及記分板的統計 | 記分板  班規坂  PPT  圖片  資訊車  資訊車  題目卡  籤筒  學習單  記分板  班規坂 | 2  10  30  5 | 口頭  口頭  口頭及肢體  紙筆  口頭 |  |

課程二：搭乘大眾運輸交通工具

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 (第二節) | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| **◎ 準備活動**  上課前小老師協助準備好資訊車，發下教材並在上課前全班坐好。  1.請遵守上課的規範。  2.課堂間的表現會用加減分的方式來鼓勵學生。  **引起動機：**  同學們聊聊大家有沒有搭大眾運輸的經驗? 自己還是和其他人(家人、朋友…等)? 有沒有遇到不好的經驗?  **◎ 發展活動**  1.設計交通狀況劇(例如：火車、公車、捷運、高鐵等)，當你/妳遇到下列狀況時，你會怎麼處理?  將學生分組，用表演的方式呈現，並仔細觀察學生的表情、言語及肢體動作。  2.根據剛才的狀況劇進行討論，大家集思廣益想想如果你是當事人是否也會這麼做，或者是有更好的方式。  **◎ 綜合活動**  1.完成學習單  2.課程回顧  3.聯絡簿及記分板的統計 | 記分板  班規坂  PPT  圖片  資訊車  資訊車  題目卡  籤筒  學習單  記分板  班規坂 | 2  10  30  5 | 口頭  口頭  口頭及肢體  紙筆  口頭 |  |

單元九：社區適應—突發狀況怎麼辦?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節 (90) | 設計者 | 余思儀 |
| **設計理念**  **與**  **教材分析** | 將社區中常遇到的突發狀況，透過影片情境化，逐步化分析程序，教導孩子如何解決突發問題，並透過影片教學、情境討論、角色扮演等，實地演練，增加生活經驗，以學習解決問題的社會技巧。 | | |
| **核心素養** | 社會技巧領綱核心素養：  社特-J-C1具備道德實踐能力，並參與社區關懷生命與生態環境活動，主動遵守法律規則。  社特-J-C2具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動 | | |
| 學習重點 | 學習表現：社特3-U-3社區基本適應(五)  調整8.在參與社區活動時，主動完成協助事項，並解決問題情境 | | |
| 學習內容：特社III-J-1 社區的參與與合作，並在遇到狀況時能解決問題(調整) | | |
| 融入議題 | □家庭教育■生命教育□品德教育□人權教育■法治教育  □環境教育□海洋教育□資訊教育■性別平等教育  □科技教育□能源教育■安全教育□生涯規劃□多元文化  □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□其他 | | |
| 議題融入之  學習重點 | 法治教育—了解失竊報警相關法律程序  安全教育、性別平等教育—維護自身安全，性騷擾防治  生命教育—愛護動物，參與社區關懷生命活動 | | |
| 學習目標 | 能學習在社區中遇到突發狀況，要如何解決問題  能學習突發情境中相關的法律常識  能具備道德實踐能力，參與社區關懷生命活動 | | |
| 教學準備 | 資訊網路設備、學習單、情境影片、增強版等 | | |
| 與其他科目  連結建議 | 社會領域公民科「性別平等」單元 | | |
| 教材來源 | 社會領域公民科「性別平等」單元  教材插圖：台灣創用CC計畫網站  參考教材：《Super Skills 給亞斯伯格、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》，Judith Coucouvanis著 黃穎峰 廖敏玲 譯 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| 第一節  ◎準備活動  上課前小老師協助準備好資訊車。   1. 強調班級公約： 專心聽講、要抄重點、發言舉手 2. 介紹增強系統： 上課所得點數記在聯絡簿，以點數換文具或期末換禮卷。 3. 引起動機：詢問學生是否遇到什麼不預期的狀況過?該怎麼處理   ◎ 發展活動   1. 根據學習單，進行活動 :    1. 學生輪流抽題(不同問題情境)    2. 回答抽中的狀況題需要注意哪些事項，該怎麼做才對    3. 答對可得一點，答錯同組同學可協助補答，若同組皆錯，則由他組搶答   情境(1)錢被偷/錢包不見了怎麼辦?  情境(2)有人插隊怎麼辦?  情境(3)遇到色狼怎麼辦?  ◎ 綜合活動   1. 總結課程重點：說出可以解決問題情境的方法 2. 總結增強點數，表揚本節得到最多點數表現最佳的同學 | 資訊設備、螢幕  公約表  增強版  學習單  學習單  學習單  學習單  增強版  積點表  聯絡簿 | 1  1  1  13  13  13  2  1 | 口頭    紙筆  口頭  紙筆  口頭  口頭 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| 第二節  ◎準備活動  上課前小老師協助準備好資訊車。   1. 強調班級公約： 專心聽講、要抄重點、發言舉手 2. 介紹增強系統： 上課所得點數記在聯絡簿，可以點數換文具或期末換禮卷。 3. 引起動機：詢問學生有沒有遇到什麼不預期的狀況?怎麼處理?   ◎ 發展活動   1. 根據學習單，分析此社會情境六步驟 :   • 描述社會場景、環境配置、行為或問題  • 辨識相關人物的感覺 /思想  • 了解相關人物的感覺  • 預測後果  • 選擇一個替代行為  • 預測替代行為的後果  情境(4)在公園，有人取笑你叫你笨蛋  情境(5)突然絆倒，新褲子破了洞，但是和人約的時間快來不及了  情境(6)看到有人虐待動物怎麼辦?  ◎ 綜合活動   1. 總結課程重點：說出可以解決問題情境的方法 2. 總結增強點數，表揚本節得到最多點數表現最佳的同學   ~課程結束~ | 資訊設備、螢幕  公約表  增強版  學習單  學習單  學習單  學習單  增強版  積點表  聯絡簿 | 1  1  1  13  13  13  2  1 |  |  |

備註：請於「教學活動」一欄徵簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機發展活動及綜合活動的內容。

單元十：社區適應—**在網路上遇到這些問題怎麼辦?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學總時間** | 2節 (90) | 設計者 | 余思儀 |
| **設計理念**  **與**  **教材分析** | 將學生在社群網路上可能會遇到的狀況，設計成情境題，並加強網路使用的相關法律宣導，將具備的網路法律常識融入課程中，學會保護自己，也避免觸法。 | | |
| **核心素養** | 社會技巧領綱核心素養：  社特-J-C1具備道德實踐能力，並參與學要與社區關懷生命與生態環境活動，主動遵守法律規則。  社特-J-C2具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動 | | |
| **學習重點** | 學習表現：社特3-U-3社區基本適應(五)  (調整)8.在網路社群參與活動或發言時，注意相關法律常識，並解決問題情境 | | |
| 學習內容：特社III-J-1 (調整)社區的參與與合作，並在網路上遇到狀況時能解決問題 | | |
| **融入議題** | □家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育■法治教育  □環境教育□海洋教育■資訊教育□性別平等教育  □科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃□多元文化  □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□其他 | | |
| **議題融入之**  **學習重點** | 法治教育—加強社群網路中的相關法律宣導  資訊教育—注意網路使用的相關資訊安全 | | |
| **學習目標** | 能學習在社群網路相關法律問題  能學習在社群網路中解決相關問題 | | |
| **教學準備** | 資訊網路設備、學習單、情境影片、增強版等 | | |
| **與其他科目**  **連結建議** | 社會領域的公民科  綜合領域中的學習表現，1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境 | | |
| **教材來源** | 網路資源  教材插圖：台灣創用CC計畫網站  自編教材 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| 第一節  ◎準備活動  上課前小老師協助準備好資訊車。   1. 強調班級公約： 專心聽講、要抄重點、發言舉手 2. 介紹增強系統： 上課所得點數記在聯絡簿，可以點數換文具或期末換禮卷。 3. 引起動機：詢問學生是否會自己購物?   曾經自己買過哪些東西?有沒有遇到什麼不預期的狀況過?  ◎ 發展活動   1. 根據學習單，分析此社會情境六步驟 :   • 描述社會場景、環境配置、行為或問題  • 辨識相關人物的感覺 /思想  • 了解相關人物的感覺  • 預測後果  • 選擇一個替代行為  • 預測替代行為的後果  情境(1)網路購物注意事項  情境(2)網路購物相關法律常識  ◎ 綜合活動   1. 總結課程重點：網路購物應注意的事項 2. 總結增強點數，表揚本節得到最多點數表現最佳的同學 | 資訊設備、螢幕  公約表  增強版  學習單  學習單  學習單  學習單  增強版  積點表  聯絡簿 | 1  1  1  20  20  1  1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量方式 | 備註 |
| 第二節  ◎準備活動  上課前小老師協助準備好資訊車。   1. 強調班級公約： 專心聽講、要抄重點、發言舉手 2. 介紹增強系統： 上課所得點數記在聯絡簿，可以點數換文具或期末換禮卷。 3. 引起動機：詢問學生是否會自己購物?   曾經自己買過哪些東西?有沒有遇到什麼不預期的狀況過?  ◎ 發展活動   1. 根據學習單，分析此社會情境六步驟 :   • 描述社會場景、環境配置、行為或問題  • 辨識相關人物的感覺 /思想  • 了解相關人物的感覺  • 預測後果  • 選擇一個替代行為  • 預測替代行為的後果  情境(3)網路交友注意事項  情境(4)網路語言注意事項及法律常識  ◎ 綜合活動   1. 總結課程重點：網路交友及留言注意事項與法律常識 2. 總結增強點數，表揚本節得到最多點數表現最佳的同學   ~課程結束~ | 資訊設備、螢幕  公約表  增強版  學習單  學習單  學習單  學習單  增強版  積點表  聯絡簿 | 1  1  1  20  20  1  1 |  |  |

備註：請於「教學活動」一欄徵簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機發展活動及綜合活動的內容。